

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом по школе
от 31.08.2022г. № 500

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Я гражданин России»

Для 8 класса

Срок реализации программы: 1 год
учителей МБОУ «СШ №3» г. Нижневартовска

Чурбановой Н.В
Терентьевой Е.В.
Ковалева С.Г.
Алиевой Е.А.
Галевой Т.В.

на 2022-2023 учебный год

Нижневартовск

2022

Пояснительная записка

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления «творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ». В этой связи процесс образования понимается не только с позиций усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности, который осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Согласно Федеральному государственному стандарту основного общего, Образовательной программы школы внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная работа по патриотическому воспитанию является важнейшей составной частью воспитательной и способствует развитию и совершенствованию психологических качеств личности учащихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Цель программы:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с важнейшими событиями становления Российской государственности
- сформировать у учащихся представления о месте и роли Российского государства в мировой истории, о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- развить первичные практические навыки работы с документальными и архивными материалами;
- побудить учащихся к поисково-исследовательской созидательной деятельности;
- способствовать расширению кругозора школьников и социализации подростков.

Рабочая программа «Я – гражданин России» для 8 классов составлена на основании требований следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерной программы внеурочной деятельности основного общего образования Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. (М.: Просвещение, 2011).
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ»3» г. Нижневартовска
4. Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «СШ»3» г. Нижневартовска

Общая характеристика программы

Реализация программы внеурочной деятельности базируется на *принципах* научности, занимательности, связи теории с практикой, доступности, добровольного участия учащихся во внеурочных занятиях, равноправного участия школьников в подготовке и проведении мероприятий.

Реализация программы предполагает использование следующих *методов* работы:

- познавательная беседа – вопросно-ответная форма внеклассной работы, в процессе которой на основе анализа конкретных фактов и примеров учащиеся осмысливают и осваивают новые знания по конкретной теме;
- устный журнал – подготовка информации по различным вопросам науки, искусства и культуры, группировка её по примеру печатных изданий в виде отдельных рубрик и соответствующие выступления перед целевой аудиторией;
- этическая беседа – метод привлечения учащихся к выработке правильных оценок и суждений по волнующим вопросам путём обсуждения какой-либо нравственной проблемы;
- дебаты – прения, обмен мнениями по какому-либо значимому вопросу;
- деловая и интеллектуальная игры;
- викторина – игра, заключающаяся в устных или письменных ответах на вопросы из различных областей знаний;
- выполнение творческого проекта.

Описание места программы

Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» реализуется в 8 классе. Согласно учебному плану МБОУ «СШ»3» г. Нижневартовска программа рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 учебный час в неделю в 8 классе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- перечислять ценности демократического общества и правового государства, объяснять значение деятельности институтов гражданского общества, определять проявление демократических принципов в практике;
- называть особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы; называть народы, живущие в современной России; приводить примеры

культурных особенностей разных народов России; рассказывать о государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;

- объяснять, что такое толерантность и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур; сравнивать культурные особенности народов России с позиции уважения социального многообразия;
- объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;
- перечислять международные организации, в которые входит наша страна, объяснять функции этих организаций, приводить примеры их деятельности в мире, находить информацию о позициях нашей страны по наиболее важным международным вопросам;
- определять значение экономики в развитии общества;
- находить информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные; проводить самостоятельные мини-исследования;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- составлять план поисково-исследовательского проекта;
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;

Регулятивные УУД.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- описывать конкретные факты и события;
- договариваться, приходить к общему решению;
- работать в группе;
- высказывать суждения, аргументировать.

Содержание курса внеурочной деятельности

В программе реализуются следующие технологии:

- Технология проблемного обучения
- Технология критического мышления
- Технология проектной деятельности

Программа носит научно – познавательное, духовно-нравственное направление и рассчитана на проведение теоретических и практических занятий.

Формы и методы проведения занятий:

- - проведение викторин;
- - экскурсии;
- - поиск сайтов и извлечение нужной информации;
- - проектная деятельность;
- - разработка и проведение экскурсий по стендам;
- - встречи;

- - подготовка сообщений, презентаций.

Методы обучения:

- **Словесный:** объяснение нового материала, беседа с учащимися в процессе изучения новой темы.
- **Наглядный:** применение наглядных пособий, предметов и документов.
- **Практический:** работа с письменными и вещественными источниками.
- **Проектный:** работа учащихся над индивидуальными проектами.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России»

Мы – россияне.

Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны. Экскурсия в Краеведческий музей. Малая родина в составе России. Конкурс стихов о России.

Российская государственность.

Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд. Ролевая игра «Выборы». Власть и политика. Встреча с депутатом. Участие граждан в управлении страной.

Россия – демократическое государство.

Демократия – власть народа: история и современность. Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем. Виртуальная экскурсия. Ценности и принципы демократии.

Гражданин в экономических отношениях.

Государство в экономической жизни людей – история и современность. Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей – история и современность. Экономические функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России. Экскурсия в банк «Роль банков в экономике». Встреча с работником налоговой инспекции «Налоговая политика государства».

Современное российское общество.

Современное российское общество и тенденции его развития. Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения. Встреча с представителями религиозных конфессий. Создание презентаций «Экологические проекты в России и мире».

Россия в современном мире

Конфликты между государствами. Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты. Диспут «Современный мир».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата план	Формы контроля	СОТ
	Мы – россияне (3 часа)				
1	Граждане России – россияне.	1	07.09.	диспут	технология сотрудничества
2-3	Россия – многонациональное государство.	2	14.09. 21.09.	проекты	проектная технология
	Российская государственность (8 ч)			проекты	проектная технология
4-5	Особенности территориального устройства страны.	2	28.09. 05.10.	сообщения	исследовательский метод
6-7	Традиции, обычаи, праздники народов России.	2	12.10. 19.10.	защита рефератов	технология развивающего обучения
8-9	Малая Родина в составе России.	2	26.10. 09.11.	конкурс стихов о России	технология развивающего обучения
10-11	Россия – Родина моя.	2	16.11. 23.11.	школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	технология развивающего обучения
	Россия – демократическое государство (8 ч)			ролевая игра «Выборы»	технология проблемного обучения, технология сотрудничества
12-13	Государство на страже закона, прав и свобод граждан.	2	30.11. 07.12.	беседа	технология сотрудничества
14-15	Органы власти в России. Ветви власти.	2	14.12. 21.12.	стенгазеты	исследовательский метод
16-17	Власть и политика.	2	28.12. 11.01.	дискуссия	технология проблемного обучения
18-19	Демократия – власть народа: история и современность.	2	18.01. 25.01.	дискуссия	технология проблемного обучения
	Гражданин в экономических отношениях (7 ч)			экскурсия	технология сотрудничества
20	Государство в экономической жизни людей.	1	01.01.	экскурсия	технология сотрудничества
21	Гражданский кодекс РФ.	1	08.02.	беседа	технология развивающего обучения
22-23	Занятость и трудоустройство в современной России.	2	15.02. 22.02.	дискуссия	технология сотрудничества
24-25	Роль банков в экономике.	2	01.03. 15.03.	дискуссия	технология сотрудничества

26	Налоговая политика государства.	1	22.03.	беседа	технология развивающего обучения
	Современное российское общество (3 ч)			презентации	технология развивающего обучения
27-28	Современное российское общество и тенденции его развития.	2	29.03. 05.04.	дискуссия	технология развивающего обучения
29	Научные открытия и технические достижения.	2	12.04. 19.04.		
	Россия в современном мире (5 ч)		26.04.		
30-31	Многообразие религиозных конфессий.	2	03.05. 10.05		
32-33	Экологические проекты в России и мире.	2	17.05		
34	Может ли человечество жить без войн.	1	23.05		
	Итого	35			

Ресурсное обеспечение

Литература основная и дополнительная

1. Чутко Н.Я. «Я - гражданин России (Я - моя страна – мой мир): Учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009
2. Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к курсу «Я - гражданин России». 3 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009
3. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012
4. Соколов Я.В. Наша Россия – наш общий дом: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012
5. Соколов Я.В. Гражданин России: наши права и обязанности (О Российской Конституции): Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012

Медиаресурсы и пр.

1. Интернет-ресурсы.
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
4. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа : <http://zankov.ru>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
6. Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия», «Детский энциклопедический словарь»,
7. Компьютерная игра – энциклопедия «Живая планета», ЗАО «Новый диск» Москва.

Система оценки планирования (лист достижений, проект, портфолио и т.д.)

**ЛИСТ
индивидуальных достижений ученика __ класса МБОУ «СШ №3»
по курсу внеурочной деятельности «Я – гражданин России»**

Вид деятельности.	Время учёбы (месяц)									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	ИТОГО
Регулярно посещает занятия.										
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.										
Адекватно относится к критике со стороны педагога.										
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.										
Выполняет проекты по заданной теме										
Качество доклада. Системность, композиционная целостность докладов. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок										
Ответы на вопросы. Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность ответов Аргументированность, убедительность										
ВСЕГО										

Методика работы с оценочным листом

Напротив каждого из критериев ставится *оценочный балл*.

Он исчисляется так: если показатели критерия проявились в объекте оценивания в полной мере— 1 балл;

при частичном присутствии — 0.5 балла;

если отсутствуют — 0 баллов.

Далее суммируются все баллы в колонках под соответствующими аспектами и эти величины проставляются в строках «Итого» для каждого аспекта оценивания.

Затем подсчитывается общая сумма баллов и проставляется в строке «Всего».

Максимально возможная оценка равна сумме оценок всех критериев, выраженной в баллах. Эта оценка может использоваться и в качестве рейтинговой оценки.