

Приложение

к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом по школе
от 31.08.2022 г. №500

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
"Шахматы"

для 4 класса

учителей: Каменева Наталья Викторовна

Сакаро Наталья Николаевна

Панкратова Алла Евгеньевна

Абрамова Наталья Владиславовна

Насонова Ирина Анатольевна

Кругленя Альвира Шакритдиновна

на 2022-2023 учебный год

Шахматы в школе

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы по «Шахматы в школе» и раскрывает методические основы обучения шахматной игре.

Главная задача педагога - помочь ребенку осознать откуда и куда рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику.

Целью программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи программы.

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение

обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

«Шахматы в школе» является модульным курсом, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики включён в целостный образовательный процесс.

Содержание учебного предмета.

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико – соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций спарринги, соревнования, шахматные праздники.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа предусматривает достижение определенных результатов: личностных,

метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания из истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизни человека; -владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и

направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Планируемые предметные результаты.

К концу четвертого учебного года (четвертого класса) обучающиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;

- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов практической игре;

- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе в два – три хода;

- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;

- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;

- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Содержание учебного предмета

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе: цели, задачи, оздоровительная и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовое понятие шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятия о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренированных занятий по шахматам. Основные термины и понятия

в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры «ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король»; ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах и мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы;

Шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Учебники и учебные пособия:

Учебник «Шахматы в школе» 4-ый год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А.
Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 4-ый год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А.,

2017г.

Тематическое планирование с определением

основных видов деятельности

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
Раздел 1 Теоретические основы и правила шахматной игры		
1.	Сведения из истории шахмат	1
2.	Базовые понятия шахматной игры	22
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
3.	Конкурсы решения позиций	2
4.	Соревнования	8
5.	Шахматные праздники	1
Общее количество часов		34

Календарно-тематическое планирование

(4-ый год обучения)

(34 часа, 1 раз в неделю)

№	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Характеристика видов деятельности	Количество часов
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	1 нед.		Знают историю возникновения шахматных соревнований. Правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.	1
2.	Основные принципы игры в дебюте.	2 нед.		Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечения», «отвлечения», «уничтожение защиты». Основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода. Находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «стёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.	1
3.	Перевес в развитии фигур.	3 нед.			1
4.	Атака на короля.	4 нед.			1
5.	Перевес в пространстве.	5 нед.			1
6.	Оценка позиции.	6 нед.		Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечения», «отвлечения», «уничтожение защиты». Основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на	1
7.	План игры.	7 нед.			1
8.	Выбор хода.	8 нед.			1
9.	Открытые дебюты.	9 нед.			1
10.	Полуоткрытые дебюты.	10 нед.			1
11.	Закрытые дебюте.	11 нед.			1

				мат в два хода. Находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «стёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.	
12.	Гамбиты.	12 нед.		Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечения», «отвлечения», «уничтожение защиты». Основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода. Находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «стёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.	1
13.	Тактический прием «мельница»	13 нед.			1
14.	Тактический прием «перекрытие»	14 нед.			1
15.	Тактический прием «рентген»	15 нед.			1
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	16 нед.			1
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход.	17 нед.		Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени	1
18.	Шахматный турнир.	18 нед.			1
19.	Шахматный турнир.	19 нед.			1
20.	Шахматный турнир.	20 нед.			1
21.	Шахматный турнир.	21 нед.			1
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	22 нед.		Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечения», «отвлечения», «уничтожение защиты». Основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки,	1
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	23 нед.			1

24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	24 нед.		короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода. Находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «стёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.	1
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	25 нед.			1
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю.	26 нед.			1
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	27 нед.			1
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	28 нед.		Расставляют позицию для решения упражнений, решают математические упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.	1
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	29 нед.			1
30.	Шахматный турнир	30 нед.		Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени	1
31.	Шахматный турнир	31 нед.			1
32.	Шахматный турнир	32 нед.			1
33.	Шахматный праздник	33 нед.			1
34.	Шахматный праздник	34 нед.		Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.	1

