



**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Муниципальное образование г. Нижневартовск  
муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 3»**

**Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования,  
утвержденной приказом по школе  
от 31.08.2021г. №500**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Я—гражданин России»  
для 11 классов**



**2022 г.**

## Пояснительная записка

### 1. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Специфика внеурочной деятельности состоит в предоставлении условий для школьников не столько узнать, сколько *научиться действовать, принимать решения* и др. Если предметные результаты достигаются в своей основе в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – *ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека*, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих *интересов, мотивов*.

В Концепции сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа*.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России*.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Любовь к Родине формируется через понятия «малая Родина», через осознание роли семьи как ячейки общества.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся

гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

### **Задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

#### **1.2. Нормативно-правовая и документальная основа:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

## **2. Содержание программы и организация внеурочной деятельности.**

### **2.1. Подход и принципы построения содержания Программы**

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельностный подход, который предполагает:**

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Программа формируется с учётом **психолого-педагогических особенностей** развития детей 11—16 лет, которые связаны:

— с переходом от учебных действий, осуществляемых совместно с классом и под руководством учителя, к *учебному исследованию* и к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку целей, осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— с формированием у обучающегося *научного типа мышления*;

— с овладением *коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*;

— с изменением *формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к *лабораторно-семинарской, лекционно- лабораторной, исследовательской*.

**Этап младшего подросткового возраста** (11—13 лет, **5—7 классы**) характеризуется *началом перехода от детства к взрослости*, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического», при котором *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания (чувства взрослости)*, внутренней *переориентацией* с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания, на нормы поведения взрослых и др.*

**Второй этап подросткового развития** (14—18 лет, **8—11 классы**) характеризуется:

— происходящими за короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества»;

— обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).

В связи с возрастными фазами развития Программа предполагает 2 ступени формирования содержательных модулей: для подростков 5-7 классов; для старших подростков 8-11 классов.

### **Принципы построения программы и организации внеурочной деятельности.**

**Принцип деятельности:** включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий

**Принцип индивидуализации и учёта возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей:** творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием;

**Принцип доступности, последовательности и систематичности внеурочной деятельности:** от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне; интеграция содержания Программы с программами учебными, дополнительного образования.

**Принцип вариативности:** развитие вариативного мышления –понимания возможности наличия различных вариантов решения задачи и умения осуществлять выбор вариантов.

**Принцип творчества:** ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности.

## **2.2. Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии

- Поездки, походы по историческим и памятным местам

### *Практические занятия*

- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

### **2.3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты: задуматься о сущности патриотизма, о его важности для успешного развития страны в современном мире, выразить своё отношение к патриотизму «словесному» и «деятельностному», осознать свою принадлежность к России, российскому народу; уважительно относиться к символам своей страны, объяснять значение понятия «Родина», признавать важность личного участия в делах во благо Родины; проводить самооценку своих личностных качеств и поступков, соотносить их с патриотизмом.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- Познавательные УУД: создавать образцы местной символики, проводить самостоятельно интервью, разрабатывать и представлять миру – проекты, связанные с развитием своего города, объяснять, как патриотизм может проявляться в поступках человека; умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные УУД: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты: перечислять и описывать государственные символы России, рассказывать о российской символике: её истории и современности; идентифицировать поступки и дела, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране, называть праздники, связанные со становлением современной государственности, исторических деятелей, внёсших свой вклад в развитие и процветание России, примеры достижений России в мировой истории.

#### **2.4. Состав и структура направлений внеурочной деятельности.**

Программа “Я – гражданин России” реализуется с 5-11 класс. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России, зафиксированным в ФГОС.

##### **1. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.**

*Задачи:*

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

##### **Предполагаемый результат деятельности:**

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

##### **2. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.**

*Задачи:*

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

##### **Предполагаемый результат деятельности:**

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

##### **3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.**

*Задачи:*

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

##### **Предполагаемый результат деятельности:**

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

##### **4. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.**

*Задачи:*

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

##### **Предполагаемый результат деятельности:**

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик –

учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

#### 5. «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству.

*Задачи:*

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

#### **Предполагаемый результат деятельности:**

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

#### 6. «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

*Задачи:*

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

#### **Предполагаемый результат деятельности:**

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Ценностные установки и планируемые результаты*

#### **Ценностные установки:**

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,  
долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;  
родная земля, заповедная природа, планета Земля;  
красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

#### **Планируемые результаты:**

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность

руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный;  
порядочный;  
самодисциплинированный;уверенный;  
терпимый (толерантный);  
самостоятельный;  
ответственный;  
целеустремленный (особенно к знаниям);  
внимательный к сверстникам;  
аккуратный;  
уважительный;  
любящий;  
интеллектуальный;  
здоровый;  
общительный;  
любопытный;  
сопереживающий;  
воспитанный;  
трудолюбивый;  
открытый;  
активный;  
коммуникабельный;  
социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Организация работы по программе “Я – гражданин России” в 5-9 классах рассчитана на 1 час в неделю.

***Материально-технические ресурсы:***

- фото, видео и мультимедиааппаратура (фотоаппараты, видеокамеры, телевизоры, CD и DVD записывающие и проигрывающие устройства, мультимедиапроекторы с экранами);
- компьютерная и вычислительная техника, программное обеспечение (компьютеры, сканеры, принтеры, и др.).

Большие возможности для реализации программы создают интересы учащихся, родителей, школьных учителей и др.





### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Методы Формы	Виды деятельности	Примечание
	План	Факт						
1			Воля, характер, судьба	1		Мастерская общения.	Составление памятки, ответы на вопросы анкеты	
2			Толерантное отношение к окружающим	1	дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности; развитие внимания, памяти, творческого мышления учащихся; воспитание чувства коллективизма, сплочённости; способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.	круглый стол	Работа в группах	
3			Нет терроризму	1	Выяснить сущность терроризма, его типы и цели. Совершенствовать у школьников знания о терроризме, основ безопасности в ЧС. Воспитывать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения. Изучить правила поведения при теракте.	дискуссия	Обсуждение вопросов, составление памяток	
4			"Природа - Экология - безопасность - мы"	1	расширить представление детей об экологических законах; способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе; формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.	беседа	Виртуальный экологический рейд, работа в группах	
5			Жизненные ценности	1	Л: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры	Деловая игра	Выполнение заданий в группе и индивидуальн о	

					<p>своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>М: умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности, умение создать нравственный микроклимат в коллективе.</p> <p>изучить традиции русского предпринимательства; позитивная оценка трудолюбия, негативное отношение к стяжательству, эгоизму, осознание необходимости самообразования, саморазвития, активного поиска своего места в жизни.</p>			
6			Самые востребованные профессии	1	<p>Формировать у учащихся активное и ответственное отношение к жизни;</p> <p>Помочь учащимся выявить свою профессиональную направленность;</p> <p>Расширить знания учащихся о мире профессионального труда;</p> <p>Создать положительную мотивацию выбора профессии.</p>	устный журнал.	Тестирование	
7			Самоуправление	1	<p>создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие через конкретные дела;</p> <p>создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;</p> <p>развивать креативность, стимулирование социального творчества, инициативы,</p>		Выбор актива, распределение обязанностей	

					<p>формирования активной гражданской позиции детей;</p> <p>воспитание у школьников демократической культуры, формирование умения действовать в интересах совершенствования не только своей личности, но и общества (класса, школы);</p> <p>создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);</p> <p>формировать толерантность.</p>			
8			Из истории открытий	1	<p>Познакомить с основными событиями единения России.</p> <p>Воспитывать любовь к своей стране, гражданскую ответственность, чувства патриотизма и гордости за свою Родину.</p> <p>Способствовать тому, чтобы каждый участник группы осознал себя звеном в цепи поколений.</p>	викторина	<p>Ответы на вопросы,</p> <p>составление презентаций</p>	
9			«Дело-табак»	1	<p>актуализация и расширение знаний учащихся о негативных последствиях табакокурения, выработка активной жизненной позиции и стремления к здоровому образу жизни.</p>	Профилактическая развлекательная познавательная игра	Выполнение заданий	
10			ОГЭ: что выбрать?	1	<p>Формирование навыков саморегуляции и концентрации;</p> <p>формирование положительной нравственной оценки таких качеств, как усидчивость, обязательность, добросовестность, умение мобилизовать себя;</p> <p>побуждение к рациональной организации своего времени</p>	Классный час	Составление памяток, тренинг	
11			Моя мама – самая лучшая	1	<p>формировать умение работать в группе по осмыслению проблемы через сотворчество и коммуникацию;</p>	Мастерская ценностных ориентаций	Работа в группах, написание письма маме	

					развивать умение самоанализа отношения к маме; способствовать выработке умения находить компромиссы в конфликтных ситуациях			
12			Государство и человек: конфликт интересов	1	Познакомить с причинами, формами проявления коррупции, вредными последствиях данного явления; Формировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления; Стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.	Кл. час	Разбор ситуаций, решение кроссворда	
13			«Социальные сети: за и против»	1	Формирование у подростков навыков адекватного общения в социальных сетях. Развитие навыков аргументировано доказывать свою точку зрения; развитие умения безопасного использования сети Интернет, развитие коммуникативных качеств. Воспитание активной позиции у обучающихся.	Ролевая интерактивная игра	Заполнение анкеты, исполнение разных ролей	
14			Русские традиции в праздниках	1	познакомить с основными праздниками, традициями и обычаями русского народа; формирование духовно-нравственной культуры учащихся; развивать творческие способности студентов, интерес к познанию русской культуры, традиций. воспитывать интерес к истории и народному творчеству, бережное отношение к традициям русского народа.	беседа	чтение стихов, инсценировка, просмотр видео - роликов и презентации.	
15			«Как найти свое призвание»	1	закрепить понятие «профессия»; расширить знания о многообразии профессий; расширить знания о мире профессионального труда; способствовать формированию профессионального самоопределения учащихся. формировать активный познавательный интерес к профессиям;	Час общения	Решение кроссворда, конкурсы, игра	

					<p>формировать уважительное отношение к людям любой профессии.</p> <p>учить анализировать, делать выводы.</p>			
16			«Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации»	1	<p>расширить знания обучающихся о процедуре проведения экзамена, сформировать представление об основаниях и процедуре допуска к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, участниках ОГЭ, на основе изучения документов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.</p> <p>развивать мышление, умение добывать информацию и правильно её интерпретировать, активизировать самопознание: побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.</p> <p>Формировать активную жизненную позицию и ответственность. Создать положительную мотивацию положительных оценок по предметам за курс основной школы.</p>	Кл. час	Изучение документов. Составление памяток	
17			<u>Экологическое ассорти</u>	1	<p>Формирование ценностного отношения к окружающему миру путем воздействия на перцептивно-эмоциональную сферу личности; реализация деятельностного подхода к изучению и охране природы своего региона.</p> <p>развивать речь, внимание, наблюдательность; формировать сознательное и бережное отношение к природе. Пополнить знания учащихся по экологии. Формировать экологическую культуру.</p>	Круглый стол	Выполнение заданий по теме	
18			<u>«Энергетический напиток – за и против»</u>	1	<p>способствовать формированию у обучающихся навыков критического мышления и осмыслению ими отрицательных последствий употребления энергетических напитков.</p> <p>Познакомить с воздействием энергетических напитков на организм.</p> <p>формировать представление учащихся о</p>	Кл. час	Просмотр презентации, заполнение анкеты	

					последствиях употребления энергетических напитков.			
19			«Как можно понимать слова - красивая жизнь».	1	Способствовать формированию нравственных жизненных ориентиров. Развивать умение и навыки в сфере общения. Формировать чувства прекрасного.	беседа	Обсуждение темы, выражение своего мнения	
20			Решение конфликтов без насилия	1	научить учащихся контролировать свое состояние при гнев, раздражительности и агрессивном поведении; научить адекватному поведению при разрешении конфликтов; формировать социально одобряемые формы поведения; помочь подросткам лучше узнать себя через общения с другими. определить особенности поведения в конфликтных ситуациях; развивать умение предвидеть последствия своих действий; формировать уважительное отношение к окружающим людям	беседа – тренинг.	Выполнение упражнений, обмен мнениями	
21			Наука и техника	1	способствовать формированию представлений о науке, профессиях и их значимости в жизни человека и общества. Проориентационное, личностное самоопределение Формирование самооценки	Научно-технический квест	Распределение ролей, выполнение заданий квеста	
22			Семья - лучшее место для жизни	1	способствовать формированию представлений о жизненном идеале семьи; развивать мышление, речь, воображение. привитие навыков осмысления семейных ценностей, традиций, особенностей каждой ячейки общества; развить интерес к родословной своей	час общения	Создание проектов	

					семьи, понимания родных и близких людей и уважительного отношения к ним.			
23			«Музыка и мы»	1	познакомить учащихся с направлениями в музыке, приобщать к любви к прекрасному, развивать эстетический вкус. выявить уровень музыкальной культуры учащихся, совершенствовать умение понимать характер и содержание музыкальных образов, развивать потребность общения с серьезной музыкой	Музыкальный час	Анкетирование, беседа о муз.предпочтениях	
24			«Наркомания – это беда, наркомания – путь в никуда!»	1	Формировать представления учащихся о вреде наркотиков на человеческий организм; познакомить учащихся с видами наркотических средств; воспитывать негативное отношение к наркотикам; выяснить причины употребления наркотиков подростками.	беседа	Тестирование, просмотр картинок и презентации	
25			Родители меня не понимают. Как быть?	1	Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми. Создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания, доверия. Показать на различных ситуациях, как могут строиться отношения между родителями и детьми. Формировать умения правильно выйти из конфликтной ситуации. Формировать основные правила поведения в конфликтной ситуации	беседа	Обсуждение ситуаций	
26			Этикет	1	Способствовать усвоению и обобщению основных этических требований в поведении и общении с людьми, овладеть навыками культурного поведения.	Брейн-ринг	Выполнение заданий в команде	
27			Как бороться со стрессом	1	формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов. развитие уверенности в себе; навыков самоконтроля; формирование навыка управления стрессом;	тренинг	Выполнение упражнений, составление памяток	



					снятие эмоционального напряжения и страха перед экзаменами.			
28			Всегда ли дружба важнее всего?	1	сформулировать понятие "Дружба" активизировать и расширить словарный запас обучающихся; способствовать развитию познавательного интереса обучающихся; создать условия для развития всех типов восприятия информации; развивать нравственные личностные качества; совершенствовать навыки совместной деятельности.	беседа	Обсуждение вопросов по теме	
29			Как подготовиться к будущим экзаменам?	1	Формирование адекватного реалистичного мнения об экзаменах. Помощь в выработке стратегии подготовки на экзамене. Помощь в преодолении психологического барьера, мешающего успешной сдаче ГИА.	тренинг	работа в парах, тестирование, мозговой штурм	
30			Эх, дороги	1	выявление и развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора учащихся; повышение мотивации учащихся к познавательной деятельности; формирование культуры межличностного общения.	Интеллектуальная игра	Выполнение заданий игры	
31			«Географическая поэзия»	1	воспитывать интерес к предметам география и литература; расширять кругозор учащихся развивать логическое мышление, внимание, сообразительность	викторина	Ответы на вопросы презентации	
32			Стрессоустойчивость во время экзамена	1	Формирование адекватного реалистичного мнения о ГИА. выработать стратегии подготовки и поведения на экзамене. преодолеть психологический барьер, мешающего успешной сдаче ГИА	обсуждение	Тестирование, аутотренинг	

33			75летие Великой Победы	1	развитие интереса к историческому прошлому нашей страны через изучение событий Великой Отечественной войны; формирование чувства патриотизма и гражданственности; чувства гражданского долга и чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны, ветеранам и людям старшего поколения; выявление интеллектуальных способностей школьников; развитие наблюдательности, внимания, познавательного интереса к истории.	игра	Выполнение заданий	
34			Современная Россия: безопасность в глобальном мире	1	формирование у учащихся принятия и уважения многообразия культур и народов мира; представления о равенстве и независимости народов и государств мира; формирование системы социальных ориентиров, которая позволит школьникам осуществлять осознанный нравственный выбор; воспитание ответственного отношения к сохранению мира на планете.	конференция	Групповая работа. Выполнение заданий	
35			«Кто спасёт одну жизнь – спасёт целый мир»	1	ознакомление с проблемами и охраной окружающей среды; расширять кругозор, способствовать формированию чувства ответственности, воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа-диалог	Обсуждение, просмотр презентаций	