

**Приложение
к основной образовательной
программе
среднего общего образования,
утвержденной приказом по
школе
30.08.2021г. № 455**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности "Профессия"

для 11 класса

учителя английского языка

МБОУ «СШ»3» г. Нижневартовска

Малечко Татьяны Александровны
на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «ПрофессияЯ» по социальному Направлению профориентирования разработана для учащихся 11 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС СОО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования.

Программа «ПрофессияЯ» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. Она реализуется в рамках национального проекта «Образование».

Цель: психолого-педагогическое сопровождение учащихся 11-х классов в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и

рассчитана на проведение 34 часа в год в 11 классе.

Время одного занятия – 35 минут. Занятия проводятся в часы, отведённые для внеурочной деятельности 1 раза в неделю.

Формы деятельности:

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры, онлайн-диагностика на платформе «Билет в будущее» для определения профессиональных интересов и склонностей ребенка;
- экскурсии на предприятия района и области;
- просмотр и обсуждение Всероссийских открытых уроков в рамках проекта «Проектория»;
- проведение профориентационных встреч и бесед;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- посещение ОУ в дни открытых дверей.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Профессия» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Профессия» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии.

Познавательные УУД

- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников

информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях;

- документирование результатов исследований и опросов;

- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии.

Коммуникативные УУД

- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;

- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;

- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Предметными результатами изучения обучающимися курса «Профессия» являются:

- владеть информацией о разнообразии мира профессий в сферах «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-знаковая система», «Человек-природа»;

- владеть специальной терминологией;

- понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;

- объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;

- уметь оценивать роль и значение социальных проблем труда и современный рынок труда с его требованиями к профессионалу;

- обладать основами экономических знаний. Социально – экономические условия современной России.

- знать об особенностях организации и функционирования рынка образовательных услуг;

- уметь прогнозировать свое профессиональное будущее; составлять и пользоваться резюме и портфолио.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм

организации и видов деятельности

Содержание программы (11 классы, 34 часа)

№	Дата план	Дата факт	Раздел I. «Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху» (ч.)	
1	02.09	02.09	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах.
2	09.09	09.09	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.
3	16.09	16.09	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Практическая работа. Методика самооценки

				индивидуальных особенностей.
4	23.09	23.09	Способность запоминанию	к Беседа. Практическая работа «Какая у меня память?». Память. Процессы памяти. Выбор профессии и память. Внимание. Характеристика внимания и профессия.
5	30.09	30.09	Способность внимательным	быть Беседа. Практическая работа «Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Внимание и деятельность человека. Характеристика внимания и профессия.
6	07.10	07.10	Человек среди людей.	Лекция - беседа. Практическая работа «Определение коммуникативных, организаторских склонностей». Общение. Общение в жизни человека.
7	14.10	14.10	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	Беседа. Решение проблемных ситуаций. Мышление и познание. Процесс мышления. Интеллект.
8	21.10	21.10	Человеческие ресурсы.	Беседа. Просмотр фильма «Книга рекордов Гиннеса». Работа в группах с информационными источниками, литературой. Существует ли предел человеческих возможностей?
9	28.10	28.10	Человек среди людей.	Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.
10	11.11	11.11	Диагностические процедуры.	Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».
11	18.11	18.11	Совершенствование человека в	Беседа. Путь самосовершенствования.

			трудо. Профессионализм.	
12	25.11	25.11	Наперегонки с будущим	Просмотр и обсуждение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».
13	02.12	02.12	Быстрее! Выше! Умнее!	
14	09.12	09.12	Здравствуй, дерево!	
15	16.12	16.12	Я помню	
16	23.12	23.12	Спасатели	
17	13.01		Как создается хайп?	
18	20.01		Кто у руля?	
19	27.01		Разбор полётов	
20	03.02		За кадром	
21	10.02		Зарядись!	
22	17.02		Инженеры 2.0	
23	24.02		Авторы перемен	
24	03.03		Сделай громче	
25	10.03		Моя профессия - моя история	
26	17.03		Где можно приобрести профессию	<i>Беседа. Работа в группах. Работа в Интернете.</i> Ступени высшего, средне – специального образования. Форма образования. Встреча с выпускниками.
27	24.03		Моя профессиональная карьера	Понятие о профессиональной карьере. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. <i>Практическая работа. Анализ личного профессионального плана. Практическая работа. Создание портфолио достижений обучающегося.</i>
28	07.04		Секреты написания резюме	Резюме как основной документ при поиске работы: разработка и составление. Что убивает ваше резюме?
29	14.04		Практическое занятие	Написание и оформление резюме.
30	21.04		Успешное собеседование	Навыки успешного собеседования. Что стоит говорить, а что нет. О чем можно и нужно спросить интервьюера. Как справиться со страхом.
31	28.04		Где искать работу?	Ресурсы, источники для поиска вакансий.
32	05.05		Не могу уйти с нелюбимой работы.	Что делать, если работа не приносит удовлетворения и удовольствия.
33	12.05		Фриланс или найм?	Можно ли построить карьеру во фрилансе? Преимущества и недостатки работы на себя и по найму.
34	19.05		Что даст 100% успеха.	Беседа: Критерии успешного продвижения по карьерной лестнице.

Список литературы.

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс. 2006.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
6. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //".//[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
7. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html>
8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
9. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, 2006.
10. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.
11. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007.