

**Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования,  
утвержденной приказом по школе  
от 31.08.2023г. № 530**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета "Английский язык"  
для 11 класса

учителя

Ивлева Евгения Михайловича,  
Ивлевой Екатерины Владимировны

на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы по иностранному языку на основе ФГОС среднего общего образования и авторской программы В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко.

### *Цели обучения английскому языку в 11-х классах в соответствии с ФГОС*

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; систематизация ранее изученного материала; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

*Место предмета в учебном плане:*

На освоение программы отводится 35 учебных недель из расчета 3 часа в неделю (102 часа).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Аудиокурс к учебнику.

*Методическая литература:*

Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. 4-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).

*Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»*

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 11 классов (17—18 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 10-11 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

К завершению обучения в старшей школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

*Ценность добра* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

*Ценность семьи* – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

*Ценность труда и творчества* – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

*Ценность человечества* – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

*Ценность истины* – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными УУД** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными УУД** являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;**
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными УУД** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.



Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

*Требования к уровню подготовки учащихся*

**Говорение**

1. Диалогическая речь: вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Объём диалога – от 9-10 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

- основными коммуникативными типами речи: описанием картинок и фото, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Объём монологического высказывания – от 12-15 фраз.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## **Чтение**

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в

начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### Социокультурная осведомлённость

Способность осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- способностью распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- способностью представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторная компетенция

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебная компетенция

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## II. Содержание тем учебного курса

### Предметное содержание речи

1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками.
2. Повседневная жизнь семьи, ее доход.
3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Природа и экология.
5. Путешествие по своей стране и за рубежом.
6. Здоровье и забота о нём.
7. Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Содержание воспитания	Всего часов	Формы организации учебных часов	
				Тесты	Проекты
1.	<b>МОДУЛЬ 1</b> Relationships Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)	Воспитание чувства гордости за свою семью, положительного, уважительного и толерантного отношения к окружающим, чувства любви и уважения к семье, к родителям, повышение интереса к этническим ценностям; воспитание активной жизненной позиции; формирование осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развитие гражданственности и национальное самосознание учащихся; воспитание правильного понимания таких ценностей, как «дружба», «друг»; воспитание культуры общения;	13	2	1
2.	<b>МОДУЛЬ 2</b> Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).	Воспитание культуры поведения в стрессовых ситуациях; формирование правовой культуры личности; формирование критического отношения к действительности, умения анализировать и давать оценку поступкам и событиям; формирование положительного отношения к благотворительности; развитие интереса учащихся к человеческому организму;	14	1	1
3.	<b>МОДУЛЬ 3</b> Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)	Воспитание уважения к ценностям правового государства; воспитание политической грамотности и толерантности воспитание уважения культурным ценностям других стран и России; формирование навыков позитивного общения при обмене мнениями; воспитание интереса к произведениям классиков английской литературы;	10	1	1
4.	<b>МОДУЛЬ 4</b> Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)	Воспитание желания помочь природе; содействие формированию чувства гордости за людей, которые посвятили свою жизнь спасению окружающей среды; формирование качеств гражданина своей страны; воспитание понимания ценности человеческой жизни; воспитание культуры поведения через освоение норм этикета; воспитание нравственных ценностей; воспитание бережного и экономного отношения к воде;	11	1	1
5.	<b>МОДУЛЬ 5</b> Who are you?/Кто ты?(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе,	Формирование толерантности по отношению ко всем слоям населения; воспитание желания и способности понимать образ жизни других народов; воспитание чувства патриотизма, уважения и любви к своему Отечеству; формирование	15	1	1

	проблемы современного города)	осознанного, уважительного отношения к окружающим людям, их правам, своим правам; воспитание уважения к законам и установленным правилам; содействие формированию навыков гражданского поведения; воспитание способности к сопереживанию, чувства толерантности, желания изменить мир к лучшему;			
6.	<b>МОДУЛЬ 6</b> Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)	Воспитание интереса к достижениям в исследовании космоса; воспитание толерантности к иноязычной культуре; мотивация к изучению иностранного языка; формирование нравственных ценностей и ориентиров; воспитание культуры общения; воспитание интереса к английской литературе, чувства уважения к чужому труду и творчеству; воспитание и формирование потребности в познавательной активности; формирование уважительного и ответственного отношения к природе, осознания роли человека во взаимодействии с природой; формирование способности осознавать экологическую проблему и желания помочь природе; воспитание активной жизненной позиции; формирование осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развитие гражданственности и национальное самосознание учащихся;	16	1	1
7.	<b>МОДУЛЬ 7</b> In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)	Воспитание личностных качеств (трудолюбия, упорства, целеустремлённости); формирование уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; повышение интереса к учёбе в школе и дальнейшему образованию; воспитание ответственности; воспитание уважительного отношения к мнению других людей;	12	1	1
8.	<b>МОДУЛЬ 8.</b> Научно-технический прогресс.	Воспитание интереса к учению и познанию мира через путешествие; воспитание интереса к изучению иностранного языка, к творческому наследию выдающихся английских авторов; формирование осознанного отношения к ценностям мировой культуры; содействие развитию творческого отношения к учебной деятельности; воспитание цивилизованной личности; воспитание	14	2	1
<b>Всего:</b>			<b>105</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

**Формы и средства контроля**  
**График проведения контрольных работ**  
**11 класс**

№ урока в КТП	Тема	Контроль деятельности учащихся	Дата проведения	
		Тесты	По плану	По факту
5	Relationships Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)	Входной контроль		
12		Контроль усвоения материала модуля 1		
25	Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).	Контроль усвоения материала модуля 2		
37	Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)	Контроль усвоения материала модуля 3		
47	Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)	Контроль усвоения материала модуля 4		
62	Who are you?/Кто ты?(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	Контроль усвоения материала модуля 5		
77	Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)	Контроль усвоения материала модуля 6		
89	In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)	Контроль усвоения материала модуля 7		
98	Научно-технический прогресс.	Промежуточная аттестация		
102		Контроль усвоения материала модуля 8		



## **НОРМЫ ОЦЕНКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### **Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном

заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### Письмо

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Календарно-тематическое планирование "Spotlight" 11 класс

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	План дата	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дом. задание
					предметные	метапредметные	личностные	
1	Родственные отношения. Введение новых лексических единиц.	1		<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>	-читать текст с пониманием основного содержания; - читать текст, извлекая нужную информацию; использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous в упражнениях; -употреблять новые ЛЕ в диалогической и монологической речи; - писать послание на открытках.	<b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <b>Познавательные</b> – передают содержание в кратком виде. <b>Коммуникативные</b> – оформляют мысли для общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране изучаемого языка.	-осваивают социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - осознают важность к готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	у.с.11 №7
2	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалогические высказывания.	1	Care for, comply with, dress up, get on (well/badly), pass away, reflect on, take priority, under one roof	У.с.11 №8				
3	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола. Отработка грамматики.	1	<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i>	У.с.13 №10				
4	Входная контрольная работа	1	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i> Формы настоящего времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени Конструкция <i>used to be/get use to/would d</i>	У.с.164 № 1-5				
5	Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания.	1	Формы настоящего времени Формы будущего времени	У.с.165 №6-10				
6	Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> Ирония					У.с.17 №9

7	Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения.	1		Черты характера Внешность Слова-связки	-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образце; -писать личное письмо по образцу/ без опоры на образце; -выражать пожелания; -распознавать и употреблять в речи глаголы в новых для данного этапа видо-временных формах; -распознавать и понимать при чтении глагольные формы	успешности своей работы на уроке		У.с.156 №1-4
8	Написание эссе на тему: «Моя семья».	1	Письмо-описание	У.с.20 №9а У.с.21 №5				
9	Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь	1	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i>	У.с.23 №6				
10	Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение.	1	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор Проект Clean, green neighbourhood!</i>	У.с.25 writing				
11	Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения»	1	Типовые задания ЕГЭ	У.с.26 №1-6				
12	Контрольная работа по теме «Родственные отношения»	1	Модульный тест 1					
13	«Стресс». Введение новых лексических единиц по теме.	1	<i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i>	-начать, поддержать и закончить разговор; -обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; -выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического	<b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <b>Коммуникативные</b> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Вежливое поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среды; -осознают возможности самореализации средствами иностранного языка -развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	У.с.28 №4	
14	«Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.	1	Глаголы движения <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> Идиоматические выражения				Учить слова 2а	
15	Идиоматические выражения.	1	Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова				У.с.31 №9	

16	Фразовый глагол put.	1		Discourage, dissuade, influence, lose, make, peer, regret, rough, tough, give in, hang out with, pick on	<p>характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)</p> <p>- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;</p> <p>-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p><i>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i></p> <p>-выделять основную мысль в тексте;</p> <p>- определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>- употреблять фразовый глагол put, придаточные определительные предложения</p>		У.с.157 №1-4
17	Придаточные предложения. Отработка грамматики.	1		Придаточные предложения -цели -результата -причины		У.с.166 №1-4	
18	Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1				У.с.167 №5-8	
19	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> Гипербола		У.с.35 №8	
20	«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме.	1		Письмо неформального стиля		У.с.38 №10	
21	Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания.	1		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i>		У.с.39 №6	
22	Составление анкеты; ответы на вопросы.	1		ЛЕ по теме: «Экология»		У.с.41 №4	
23	Экологическая упаковка. Практика аудирования.	1		Модульный тест 2		У.с.44 №1-6	

24	Контрольная работа по теме «Кто хочет, тот добьётся»	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.43 writing
25	«Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме.	1		<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> Идиоматические выражения	-устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте; -оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; <i>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i> - делать сообщение в связи с прочитанным текстом; <i>-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;</i> - писать личное <i>без опоры на образец</i> (расспрашивать адресат о его жизни, семье). -расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и способов словообразования. -употреблять неличные формы глагола в речи	<p><b>Коммуникативные</b> – участвуют в диалоге и строят монологические высказывания, различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.</p> <p><b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p><b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p>	- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; - представляют родную страну и культуру на иностранном языке; - проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности; -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	У.с.47 №7
26	Наши права и обязанности. Практика аудирования.	1		<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i>				У.с.49 №10
27	Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала.	1		<i>Attitude, criticise, disgust, ethnic origin, outrage, outrageous, right, upset</i>				У.с.158 №1-4
28	Фразовый глагол keep. Грамматический практикум.	1		Неличные формы глагола: инфинитив, герундий. Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами				У.с.168 №1-4
29	Ч.Диккенс Большие надежды. Работа с текстом.	1						У.с.169 №5-7
30	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему.	1		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i>				У.с.53 №8
31	Написание сочинения-размышления.	1		Opinion essay, слова- связки, вводные слова, шаблонные фразы стр.54 упр.1				У.с.56 №8
32	Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом.	1		<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3				У.с.57 №5

33	Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической речи.	1		Текст It's my right стр.58				У.с.58 №3
34	Права человека. Практика монологической речи.	1		ЛЕ по теме: «Экология»				у.с.59 №4
35	Экологический аспект гражданственности. Практика диалогической и монологической речи.	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.61 writing
36	Контрольная работа по теме «Ответственность».	1		Модульный тест 3				У.с.62 №1-6
37	«Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме.	1		<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i>	-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в связи с прочитанным текстом; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; -сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, <i>объяснить причину по теме</i>	<b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <b>Коммуникативные</b> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Учить слова 4а
38	Описание соматического состояния человека.	1						У.с.65 №8
39	Идиоматические выражения. Практика аудирования.	1		<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i>				У.с.67 №10
40	Страдательный залог.	1 1		Идиоматические выражения				У.с.159 №1-4
41	М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом.	1		Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i> Страдательный залог	«Глобальные проблемы» -кратко высказываться о фактах и событиях в ситуации микродиалога			У.с.170 №1-4

42	Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй.	1			-употреблять формы страдательного глагола в речи			У.с.171 №5-9
43	Способы выражения согласия / несогласия.	1		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> Глаголы движения				У.с.71 №5
44	Вводные слова, сравнение, гипербола.	1		Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения				У.с.76 №17
45	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи.	1		<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>				У.с.77 №4
46	Праздники в России. Практика монологической речи.	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.79 №3
47	Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи.	1		Модульный тест 4				У.с.82 №1-6
48	Контрольная работа по теме «Опасность!»	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.81 writing
49	«Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме.	1		<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	-определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль;	<b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности,	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего	У.с.85 №6



50	Проблемы по соседству. Практика аудирования.	1		<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> Междометия Идиоматические выражения	-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); -писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец -употреблять в речи модальные глаголы	осуществляют поиск средства её достижения. <b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <b>Коммуникативны</b> е – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	У.с.160 №1-4
51	Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.	1		Фразовый глагол <i>do</i> Слова с предлогами Модальные глаголы				У.с.172 №1-4
52	Фразовый глагол <i>do</i> . Описание знаков.	1						У.с.173 №5-9
53	Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом.	1		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>				У.с.91 №6
54	Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.	1		Слова-связки ЛЕ формального стиля				У.с.94 №7
55	Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи.	1		<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i>				У.с.95 №4
56	Суеверия в разных странах. Практика монологической речи. Сочинение на тему «Дом моей мечты».	1		Текст стр.96 Слова WL 15 Across the Curriculum: Geography	У.с.96 №4			

57	Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?»	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.97 №4
58	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?»	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.99 writing
59	Контрольная работа по теме «Кто ты?»	1		Модульный тест 5				У.с.100 №1-6
60	Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.	1		Слова и правила модуля 5				Учить слова модуля 5
61	Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1		<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение;	<b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	-осознают значения здорового образа жизни в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к окружающим людям и природе;	У.с.103 №8
62	Различные виды СМИ. Практика диалогической речи.	1		<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> Идиоматические выражения	- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;	<b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	самореализации средствами иностранного языка	У.с.105 №7
63	Косвенная речь. Повторение грамматического материала.	1		Косвенная речь Согласование времен Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами	-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;	<b>Коммуникативные</b> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	-развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	У.с.173 №1-3
64	Фразовый глагол <i>talk</i> . Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.	1			- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;			У.с.175 №7
65	Эссе «за» и «против».	1		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>	- распознавать разницу между английскими временными формами и выполняя упражнения, видеть разницу			У.с.109 №10

66	Языки Британских островов. Практика монологической речи.	1		Эссе «За и против», у.с.110 образец, план	употреблять косвенную речь -писать эссе	<b>Познавательные-осознанно строят речевые высказывания,</b> моделируют различные отношения между людьми разных национальностей; Регулятивные-определяют последовательность целей с учетом конечного результат; Коммуникативные-оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различают особенности диалогической и монологической речи; описывают объект.	-представляют родную страну и культуру на иностранном языке; -овладевают знаниями о значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем; -распознают новые словообразовательные средства.	у.с.111 №4-7
67	Покорение космоса. Практика монологической речи.	1		у.с.111 №4 шаблонные фразы Слова и выражения WL 17 lesson 6e				У.с.112 №10
68	Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом.	1		<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i>				У.с.113 №5
69	Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.	1		Текст Getting the message across стр.114 Слова WL 17 Across the curriculum:ICT				У.с.114 №4
70	Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.115 №4
71	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация»	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.117 writing
72	Контрольная работа по теме «Коммуникация» Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1		Слова и выражения модуля 6 WL 15-18				У.с.161 №1-4
73		1		Модальные глаголы				

	Высшее и профобразование. Практика диалогической речи. Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала.	1		Grammar check стр.172-173				Учить функции модальных глаголов
74	Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала.	1		Словообразование существительных, прилагательных, глаголов, наречий				Учить слова модуля 6
75	Р.Киплинг «Если...» Работа с текстом.	1		Модульный тест 6				Задание на core/liveworksheets
76	Электронные письма. Официально-деловой стиль.	1		Слова и правила модуля 6				У.с.118 №1-8
77	Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи.	1		<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>	-определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); -делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем	<b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <b>Коммуникативные</b> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом	-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность	Сообщение об известной личности
78	Балет. Практика монологической речи.	1		<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> Идиоматические выражения				У.с.123 №6
79	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация»	1		Фразовый глагол <b>carry</b> Слова с предлогами Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия				У.с.176 №1-4

80	Контрольная работ апо темє «Коммуникация»	1		Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, hear, winning, will, virtue, the common touch ЛЕ по темє Характер Интонационная модель и ритм в стихотворении	рождения, другими праздниками, выражать пожелания -употреблять условные придаточные предложения в речи	речевых ситуаций	содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	У.с.177 №6-7
81	Как изменить мир. Практика монологической речи.	1		Стихотворение If Биография Р. Киплинга Упр.4-9 стр.127				У.с.127 №11
82	Экологические проблемы. Тезисы устного выступления.	1		WL 19 lesson 7e Официальное письмо стр.128 План, шаблонные фразы стр.128, образец стр.129 №3				у.с.129 №3,4
83	Контрольная работ апо темє «Мечты сбываются» Загадочные места. Введение новых лексических единиц по темє модуля.	1		Текст стр.131				У.с.130 №8
84	Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.	1		Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on				У.с.131 №5
85	Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материалаю	1		ЛЕ по темє Экология				У.с.132 №5
86	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом.	1		Текст стр.133 Слова WL 20 lesson Green going				У.с.133 №5
87	Описание местности.	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.135 writing

88	Британский и американский английский. практика чтения.	1		Exit test. Test booklet				Повторить ЛЕ модулей №1-7
89	Порядок в употреблении прилагательных. Как изменить мир. Практика монологической речи.	1		Слова и правила модуля 7				У.с.162 №1-4
90	Экологические проблемы. Тезисы устного выступления.	1		<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>	<p>определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>-выделять основную мысль;</p> <p>- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;</p> <p>-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;</p> <p>-высказать одобрение/неодобрение;</p> <p>-выразить сомнение;</p> <p>- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресат о его жизни, семье)</p>	<p><b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p><b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – участвуют в диалоге и строят монологические высказывания, различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.</p>	<p>- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;</p> <p>- представляют родную страну и культуру на иностранном языке;</p> <p>- проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности;</p> <p>- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;</p> <p>-идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране;</p> <p>-проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	У.с.139 №7
91	Поездка в США. Практика монологической речи.	1		<i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>				У.с.140 №4 Учить слова 4а,4б
92	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1		Инверсия Фразовый глагол <i>check</i> Слова с предлогами grammar check стр.178-179 исчисляемые/неисчисляемые существительные существительные в ед. и мн.ч				У.с.178 №2
93	Повторение лексики и грамматики по теме «Родственные отношения»	1						Учить приложение №2 WL28
94	Повторение лексики и грамматики по теме «Кто хочет, тот добьётся»	1		<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиоматические выражения				У.с.145 №10
95	Повторение лексики и грамматики по теме «Ответственность».	1		Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности				У.с.148 №12
96	Повторение лексики и грамматики по теме «Опасность»	1		Текст стр.149, слова WL22 Culture corner 8	У.с.149 №5			

97	Повторение лексики и грамматики по теме «Кто ты?»	1		ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2				У.с.150 №5
98	Повторение лексики и грамматики по теме «Коммуникация»	1		ЛЕ по теме: «Коммуникация»				У.с.151 №4
99	Повторение лексики и грамматики по теме «Мечты сбываются», «Путешествия»	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.153 writing
100	Промежуточная аттестация	1		Модульный тест 8				У.с.154 №1-6
101	Практика аудирования по теме «Мои планы на будущее».	1		Слова и правила модуля 8				У.с.163 №1-4
102	Практика монологической речи по теме «Мои планы на будущее».	1						Повторить ЛЕ модуля 8