

**Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования, утвержденной
приказом по школе
от**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета "**Технология**"

для 8 класса

учителя: Южанина Дмитрия Петровича

на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с основной образовательной программой ООО МБОУ «СШ№3», с учетом примерной программы по технологии. УМК: Технология. 8-9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией В.М. Казакевича. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2019.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты.

Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека - труженика определённую иерархию значимости.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Целью преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся

системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Объектами изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

— ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

— синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;

— включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

— сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип **блочно-модульного построения информации**. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически*.

— постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;

— выполнение деятельности в разных областях;

— постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);

— развитие умений работать в коллективе;

— возможность акцентировать внимание на местных условиях;

— формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие *базовые компоненты содержания обучения технологии*:

- методы и средства творческой и проектной деятельности;
- производство;
- технология;
- техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;
- технологии обработки текстильных материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;
- социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему и сельскохозяйственному труду.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений;
- с *химией* при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
- с *биологией* при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;
- с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных энергетических технологий.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом общего образования школьников. Он направлен на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Общий учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать учебное время для обязательного изучения предмета «Технология» из расчёта 2 ч в неделю в 5—7 классах, 1 ч в неделю в 8 классе. Дополнительное время может быть выделено за счёт резерва учебного времени и внеурочной деятельности (внеклассных занятий). Для этого желательно увеличить продолжительность занятий в 8 классе до 2 ч в неделю и выделить время для занятий в 9 классе — 2 ч в неделю, используя время учебного плана, отводимое на предпрофильную подготовку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления ра-

циональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

-способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

— умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

— навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
-

Содержание курса

Теоретические сведения. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

Практические работы. Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов.

Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Про-

ведение анкетирования и обработка результатов.
Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках.

Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология» в 8 классе

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Как уже было сказано, содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 10 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности

Модуль 2. Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 7. Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации.

Модуль 8. Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.

Модуль 9. Технологии животноводства.

Модуль 10. Социальные технологии. Маркетинг.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии

| Выпускник узнает | Выпускник научится |
|--|--|
| МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой проектной деятельности | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать паспорт проекта в соответствии с требованиями общеобразовательной программы по технологии. – чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии); – разрабатывать программу выполнения проекта; – составлять необходимую учебно-технологическую документацию; – выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов; – осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; – подбирать оборудование и материалы; – организовывать рабочее место; – осуществлять технологический процесс; – контролировать ход и результаты работы; – оформлять проектные материалы; – осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера | <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать этапы творческого проектирования – Применять методы творческого поиска технических или технологических решений; – корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности; – применять технологический подход для осуществления любой деятельности; – овладеть элементами предпринимательской деятельности |

| МОДУЛЬ 2. Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства. | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Определять предназначение различных видов материалов и сырья; – Определять основные технологические характеристики предметов труда для различных производств; – Познакомится с сырьём, как предмет труда; – Узнает виды промышленного, сельскохозяйственного, вторичного сырья и полуфабрикатов ; – Применять энергию для осуществления различных технологических процессов; – Применять информацию для создания изделий. | <ul style="list-style-type: none"> – Изучать характеристики производства; – оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; – оценивать уровень экологичности местного производства; – определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг; – находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда |
| МОДУЛЬ 3. Технология | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — Определять технологические признаки выбранного процесса; — Читать и составлять учебную, конструкторскую и технологическую документацию; — Определять признаки технологии; — Получит представление о технологической, трудовой и производственной дисциплине; | <ul style="list-style-type: none"> — Каковы главные признаки технологии; — Что такое технологическая дисциплина и чем она отличается от трудовой дисциплины; — С помощью какой документации производство организуется по заданной технологии. |
|---|--|

МОДУЛЬ 4. Техника

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; — Определять назначение рабочих органов различных технических систем; — Узнают, что такое двигатель, первичный двигатель, вторичный двигатель, механическая трансмиссия в технических системах, передаточный механизм, передаточное отношение, редукторы, электрическая, гидравлическая пневматическая трансмиссии в технических системах; | <ul style="list-style-type: none"> — Что такое техническая система и из чего она состоит; — Какие виды рабочих органов передаточных механизмов и первичных двигателей бывают в технических системах; — Как обеспечивается управление техническими системами — Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов; — моделировать машины и механизмы; — разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи; — проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию |
|---|---|

МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> — Что такое технология резания материалов на производстве; — В чём состоит сущность в технологии пластического формования материалов. | <ul style="list-style-type: none"> — Разбираться в способах и инструментах ручной механической обработки наиболее распространённых конструкционных материалов. |
|--|---|

МОДУЛЬ 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия.

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> — Что такое тепловая энергия; — Каким способом её можно получать и передавать; — Как можно накапливать тепловую энергию и преобразовывать её в другие виды энергии или работу. | <ul style="list-style-type: none"> — Разбираться в способах получения и сохранения тепловой энергии; — Экономить и правильно сохранять тепловую энергию; — Рационально пользоваться устройствами по получению и преобразованию тепловой энергии. |
|--|---|

МОДУЛЬ 7. Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации.

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Что такое кодирование информации; – В какой знаковой форме предстают сигналы при обращении людей; – Чем символ отличается от знака. | <ul style="list-style-type: none"> – Представлять информацию в той или иной знаковой форме; – Осуществлять несложное шифрование информации. |
|---|---|

МОДУЛЬ 8. Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - О способах применения дикорастущих растений; - Об основных группах используемых человеком дикорастущих растений; - О правилах сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих Растений; - Об условиях произрастания дикорастущих растений; - О влиянии экологических факторов на урожайность дикорастущих растений; - Об условиях и методах сохранения природной среды. — | <ul style="list-style-type: none"> – Классифицировать дикорастущие растения по группам; – Проводить заготовку сырья дикорастущих растений; – Выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение; – Владеть методами переработки сырья дикорастущих растений. |
|---|---|

МОДУЛЬ 9. Технологии животноводства.

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Что такое кодирование информации; – В какой знаковой форме предстают сигналы при обращении людей; – Чем символ отличается от знака. | <ul style="list-style-type: none"> – Представлять информацию в той или иной знаковой форме; – Осуществлять несложное шифрование информации. |
|---|---|

МОДУЛЬ 10. Социальные технологии. Маркетинг.

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Какие виды социальных технологии существуют в сообществе людей; - Что такое коммуникация в социальной сфере и какова её структура. | <ul style="list-style-type: none"> - Разбираться в видах и предназначении социальных технологии; – - Грамотно строить с другими людьми процесс коммуникации, учитывая её особенности. |
|---|---|

Тематический план

| Название раздела, темы | Количество часов | Содержание воспитания |
|--|------------------|--|
| Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 | Воспитывать самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности |
| Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства. | 4 | Воспитание личностных качеств, бережного отношения к природе и техносфере. Воспитать дисциплинированность, имея чёткие представления о потребительских благах и антиблагах встречающихся на производстве и в природе. Воспитывать технологическую культуру при изучении различных видов производств. |
| Технология | 4 | Воспитать технологическую культуру, изучая различные виды технологии, инструменты и операции при создании материальных и нематериальных благ |
| Техника | 2 | Воспитание любви к технике, как основной составляющей без которой не может развиваться технология |
| Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 6 | Воспитывать бережное отношение к искусственным и природным материалам через получение теоретических знаний при изучении технологии обработки |

| Название раздела, темы | Количество часов | Содержание воспитания |
|---|------------------|--|
| | | конструкционных материалов. Воспитывать интерес к профессии инженера, работающего в сфере эксплуатации современных машин и конструкций, а также могут быть использованы в повседневной жизни. |
| Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия | 2 | Воспитать осознание закономерностей связи энергии с технологическими процессами, которые невозможны без использования различных видов энергии, без чего невозможно движение машин, полёт самолётов и ракет, работа аппаратов и станков. |
| Технологии получения, обработки информации. Технологии записи и хранения информации | 2 | Воспитывать самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. |
| Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве. | 4 | Воспитание любознательности и бережного отношение к родной природе используя знания и основные агротехнические приёмы выращивания культурных растений, уметь определять полезные свойства и классифицировать их по группам |
| Технологии животноводства | 2 | Воспитание любознательности и |

| Название раздела, темы | Количество часов | Содержание воспитания |
|-----------------------------------|------------------|---|
| | | бережного отношение к родной природе используя знания о том, как животные участвуют в технологических процессах, необходимых для удовлетворения материальных и духовных потребностей человека. |
| Социальные технологии. Маркетинг. | 4 | Воспитывать формирование целостного мировоззрения о свойствах личности человека и как они влияют на его поведение, о видах потребностей людей и какие из них являются самыми главными, о методах социальных технологий. |
| Итого | 34 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК и учебная программа по предмету

| № п/п | Авторы | Название учебных и методических изданий | Выходные данные |
|-------|--|--|-------------------------------|
| 2 | В.М. Казакевич, Г.В. Пичугин, Г.Ю. Семёнов . | Технология, рабочие программы, предметная линия учебников» | Москва «Просвещение 2019». |
| 3 | В.М. Казакевич | Технология. 8-9 класс | Москва «Просвещение» 2019. |

Образовательные ресурсы

| № п/п | Адрес | Название |
|-------|---|--|
| 1 | http://school-collection.edu.ru | Единая коллекция образовательных ресурсов |
| 2 | http://fcior.edu.ru | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов |
| 3 | http://www.umelye-ruki.com | Энциклопедия для мальчика. Сделай сам |
| 4 | http://technologys.info | Технологии |
| 5 | http://standart.edu.ru | Федеральный государственный образовательный стандарт |

ЛИТЕРАТУРА

При написании рабочей программы использованы следующие нормативные документы:

1. Учебное пособие В.М. Казакевича, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова «Технология, рабочие программы, предметная линия учебников» В.М. Казакевич и другие. Москва «Просвещение 2019».

2. *Примерная* основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

3. *Примерные* программы по учебным предметам. Технология. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).

4. *Технология* : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 148 с.

5. *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

6. *Фундаментальное* ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 2-е изд М. : Просвещение, 2010. – 59 с. – (Стандарты второго поколения)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 классы

| Номер урока | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Виды деятельности, форма работы | Планируемые результаты обучения | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы контроля | Календарные сроки | |
|---|--|--|--|---|--|---------------------------|-------------------------|----------------|
| | | | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | | | по плану (неделя) | факти чески |
| Методы и средства творческой и проектной деятельности 4 ч. | | | | | | | | |
| 1-2 | Введение. Инструктаж по охране труда, по технике безопасности. Дизайн в процессе проектирования продуктов труда. | Параграф 1.1, Содержание курса ТБ и СГТ при работе в мастерской Дизайн, как вид проектной деятельности. Направления дизайна. | Инструктаж по охране труда на рабочем месте. Знакомятся с возможностями дизайна продукта труда | Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия. Планировать этапы выполнения работ. Выбирать средства реализации замысла. | Поиск информации о проектной деятельности | Работа с текстом учебника | 1 | |
| 3-4 | Методы дизайнерской деятельности | Параграф 1.2 Параграф 1.3 Художественно - | Словесно-иллюстративный рассказ Познавательно- | Участвуют в деловой игре «Мозговой штурм». Разрабатывают конструкции изделия на основе морфологического анализа. | Дизайн в процессе проектирования продукта | Работа с текстом учебника | 2 | |

| Номер урока | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Виды деятельности, форма работы | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы контроля | Календарные сроки | |
|--|---|---|--|--|--|---|-------------------------|-------------------------|----------------|
| | | | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | | | | по плану (неделя) | факти чески |
| | ти. Метод мозгового штурма при создании инноваций . | конструкторский поиск. Составление конструкторской документации. Принципиальное конструкторское решение, конструкторская задача, дизайнерская задача. Технологическая задача и операция. | информационная беседа «Методы мозгового штурма». Разработка презентации проекта. Подведение итогов работы. | | | труда. Методы дизайнерской деятельности . Метод мозгового штурма при создании инновации. | ка | | |
| Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства 4ч. | | | | | | | | | |
| 5-6 | Продукт труда. Стандарты производст | Параграф 2.1 Параграф 2.2 Эталон. Контроль. | Заслушивание сообщений о продуктах труда, стандартов | Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Получат представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их | | Подготовить реферат о качестве современных | Работа с текстом учебни | 3 | |

| Номер урока | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Виды деятельности, форма работы | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы контроля | Календарные сроки | |
|-------------|---|--|---|---|--|--|---|-------------------|------------|
| | | | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | | | | по плану (неделя) | фактически |
| | ва продуктов труда. | Калибр. Контроль массы. Контроль электрических величин. Контроль расхода жидкостей и газа. | производства продуктов труда. Анализ информации с целью открытия нового знания. Оценка деятельности учащихся на уроке | приготовления. Научаться изготавливать столярные угольники по чертежу из древесины и фанеры, как один из видов измерительных инструментов. | | продуктах труда разных производств. | ка. Практическая работа №1 | | |
| 7-8 | Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных | Параграф 2.3 Параграф 2.4 Технологически е машины | Словесно-иллюстративный рассказ. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся на уроке | Усвоят влияние частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда. Научатся собирать информацию о современных измерительных приборах. Научаться изготавливать столярные угольники по чертежу из древесины и фанеры, как один из видов измерительных инструментов. | | Поиск ответа на вопрос: «Виды современного производства» | Работа с текстом учебника. Практическая работа №2 | 4 | |

| Номер урока | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Виды деятельности, форма работы | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы контроля | Календарные сроки | |
|------------------------|--|---|--|--|--|--|----------------|-------------------|------------|
| | | | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | | | | по плану (неделя) | фактически |
| | характеристик продуктов труда. | | | | | | | | |
| Технология 4 ч. | | | | | | | | | |
| 9-10 | Классификация технологий. Технологии и материального производства. | Параграф 3.1 Параграф 3.2 Робот. Манипулятор. Материальное производство. Технологии добычи сырья и получение материалов для производства продуктов труда. Технологии сборки Технологии | Беседа. Анализ информации с целью открытия нового знания. Практическая работа. | Получат более полное представление о различных видах технологий разных производств. Научатся изготавливать столярные угольники по чертежу из древесины и фанеры, как один из видов измерительных инструментов. | Поиск информации в интернете о значении культуры труда | Работа с текстом учебника. Практическая работа №3 | 5 | | |

| Номер урока | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Виды деятельности, форма работы | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы контроля | Календарные сроки | |
|---------------------|--|--|---|---|---|--|----------------|-------------------|------------|
| | | | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | | | | по плану (неделя) | фактически |
| | | обработки материалов. | | | | | | | |
| 11-12 | Технологии и сельскохозяйственной производств и земледелия. Классификация информационных технологий. | Параграф 3.3 Параграф 3.4 Отрасли растениеводства. Грибоводство. Животноводство. о. Виды информационных технологий. | Словесно-иллюстративный рассказ. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся на уроке | Собирать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий. Научаться изготавливать столярные угольники по чертежу из древесины и фанеры, как один из видов измерительных инструментов. | Поиск информации о технологической культуре производства. | Работа с текстом учебника. Практическая работа №4 | 6 | | |
| Техника 2 ч. | | | | | | | | | |
| 13-14 | Органы управления | Параграф 4.1 Параграф 4.2 | Рассказ о технической системе. | Получат представление об органах управления техникой, о системе управления. Познакомятся | Найти информацию | Работа с | 7 | | |

| Номер урока | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Виды деятельности, форма работы | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы контроля | Календарные сроки | |
|---|---|---|---|---|--|--|-------------------|-------------------|------------|
| | | | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | | | | по плану (неделя) | фактически |
| | я технологическими машинами. Системы управления. | Органы управления. Система. Система управления. | | с конструкцией и устройством технической системы на примере токарного станка по дереву. | | . Может ли воздух быть рабочим органом какой-то технической системы? | текстом учебника. | | |
| Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 6ч. | | | | | | | | | |
| 15-16 | Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. | Параграф 5.1 Параграф 5.2 Виды самородных металлов. Руда. Литьё в изложницу. Литьё в кокиль. Литьё в разовые формы. Литейщик. Пайка. Лужение. | Словесно-иллюстративный рассказ. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся на уроке | Получат представление о технологии термической обработке материалов. (литье, пайка). Начнут изготавливать изделие «Подставка для паяльника» | Узнать из ресурса интернет, какие виды стали используют для изготовления автомобилей | Работа с текстом учебника. Практическая работа №5 | 8 | | |

| Номер урока | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Виды деятельности, форма работы | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы контроля | Календарные сроки | |
|-------------|---|---|--|--|---|--|----------------|-------------------|------------|
| | | | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | | | | по плану (неделя) | фактически |
| | | Флюс. Последовательность пайки. | | | | | | | |
| 17-18 | Сварка материалов. Закалка материалов. | Параграф 5.3 Параграф 5.4 Технология сварки плавлением, давлением. Термическая сварка. Закалка в одном охладителе. Закалка двух средах. Струйчатая, лазерная закалка. | Вступительное слово учителя. Работа с текстом по учебнику. Работа с презентацией. Практическая работа. | Получат представление о производстве различных материалов и их свойствах. Выполняют практические работы по изготовлению проектных изделий предназначенных для обработки металла (изготовление совка). Получат представление о технологии термической обработке материалов (закалка, сварка). | Узнать из ресурса интернет, как люди обрабатывали металл в 19 веке. | Работа с текстом учебника. Практическое задание №6 | 9 | | |
| 19-20 | Лучевые методы обработки | Параграф 5.8 Параграф 5.9 Светолучевая | Просмотр мультимедийной презентации Оценка | Получат представление о особенностях технологий обработки жидкостей и газов. Узнают о лучевых методах обработки | Используя ресурс интернет , | Работа с текстом | 10 | | |

| Номер урока | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Виды деятельности, форма работы | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы контроля | Календарные сроки | |
|--|---|--|---|---|--|--|---|-------------------|------------|
| | | | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | | | | по плану (неделя) | фактически |
| | материалов. Особенности технологической обработки жидкостей и газов | обработка. Электронно-лучевая обработка. Фильтрация. Сорбция. Ректификация. Газирование. Эмульсии и суспензии. Сепарация. | деятельности учащихся на уроке. Изготовление подставки для паяльника. | материалов. Выполняют практические работы по изготовлению проектных изделий предназначенных для обработки металла (изготовление подставки для паяльника). | | узнать что технологически целесообразнее: склеивать или склеивать детали из пластмасс? | учебника. Практическое задание №7 | | |
| Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия 2 ч. | | | | | | | | | |
| 21-22 | Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка | Параграф 7.1 Параграф 7.2 Химическая энергия. Взрыв. Химическое фрезерование. Получение новых веществ. | Беседа о видах энергии, о способах получения энергии, профессиях, связанных с использованием различных видов энергии. Работа с презентацией и | Получат представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Узнают о видах обработки материалов с помощью химической энергии. | | Используя интернет написать в тетради почему в Средние века для проведения химических | Работа с текстом учебника. Работа с текстом учебника. | 11 | |

| Номер урока | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Виды деятельности, форма работы | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы контроля | Календарные сроки | |
|--|---|--|---|--|--|--|----------------|-------------------|------------|
| | | | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | | | | по плану (неделя) | фактически |
| | материалов и получение новых веществ. | | текстом учебника. | | | реакций алхимики искали «философский камень» | ка. | | |
| Технологии получения, обработки информации. Технологии записи и хранения информации 2ч. | | | | | | | | | |
| 23-24 | Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. | Параграф 8.1 Параграф 8.2 Природные и техногенные источники информации. Запись информации. Электромагнитные средства записи информации. Флеш память. Виды карт | Словесно-иллюстративный рассказ. Изготовление органайзера для хранения средств записи информации. Оценка деятельности учащихся на уроке | Узнают каким способом можно получить информацию. Знакомятся анализировать и осваивать технологии получения информации. Проводят исследование о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и формировать представление о них. Ознакомятся с формами хранения информации. Начнут изготавливать изделие «Органайзер для хранения средств записи информации» | Подумайте, для чего на заварной чайник или кастрюлю надевают специальную грелку? | Работа с текстом учебника. Практическая работа №8 | 12 | | |

| Номер урока | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Виды деятельности, форма работы | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы контроля | Календарные сроки | |
|---|--|---|---|--|--|--|----------------|-------------------|------------|
| | | | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | | | | по плану (неделя) | фактически |
| | | памяти. | | | | | | | |
| Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве 4ч. | | | | | | | | | |
| 25-26 | Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. | Параграф 9.1 Параграф 9.2 Бактерии. Вирусы. Одноклеточные водоросли. Одноклеточные грибы. Бактерии усваивающие атмосферный азот и фосфор. Бактерии при очистке сточных вод. Молочнокислые бактерии. | Работа с текстом учебника. Знакомство с основными определениями и понятиями по теме урока. Практическая работа. | Получат представление об особенностях строения микроорганизмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей). Получат информацию об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях. Практическая работа по изготовлению изделия «Организер для хранения средств записи информации». | Используя интернет написать реферат на тему «Разнообразие форм бактерий» | Работа с текстом. Практическая работа №9 | 13 | | |

| Номер урока | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Виды деятельности, форма работы | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы контроля | Календарные сроки | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|-------------------|------------|
| | | | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | | | | по плану (неделя) | фактически |
| 27-28 | Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. | Параграф 9.3 Параграф 9.4 Выращивание одноклеточных зелёных водорослей. Сбор, обработка, использование продукции из одноклеточных водорослей. Антибиотики. Изготовление сыров. | Работа с текстом учебника. Знакомство с основными определениями и понятиями по теме урока. Практическая работа | Узнают об технологии искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Практическая работа по изготовлению изделия «Органайзер для хранения средств записи информации». | | Объясните, почему при заготовке сыров используют одноклеточные грибы. | Работа с текстом учебника. Практическая работа №10 | 14 | |
| Технологии животноводства 2ч. | | | | | | | | | |
| 29-30 | Получение продукции животноводства. Разведение | Параграф 10.1 Параграф 10.2 Птицеводство. Овцеводство. Скотоводство. | Познавательная-информационная беседа о технологии получения животноводческой | Узнают о получении продукции в животноводстве. Ознакомятся с необходимостью постоянного обновления и пополнения стада. Усвоят представление об основных качествах сельскохозяйственных | | Подумайте, можно ли животному съесть большое | Работа с текстом учебника | 15 | |

| Номер урока | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Виды деятельности, форма работы | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы контроля | Календарные сроки | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|-------------------|------------|
| | | | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | | | | по плану (неделя) | фактически |
| | животных, их породы и продуктивность. | Разведение животных. Племенная работа. Порода. Отбор. Подбор. Скрещивание. | продукции и их основные элементы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Практическая работа. | животных: породе, продуктивности, хозяйственно-полезных признаках, экстерьере. Практическая работа по изготовлению изделия «Органайзер для хранения средств записи информации». | | количество кормов. К чему это может привести? | Практическая работа №11 | | |
| Социальные технологии. Маркетинг 4 ч. | | | | | | | | | |
| 31-32 | Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. | Параграф 11.1 Параграф 11.2 Нужда. Потребность. Спрос. Сделка. Деньги. Децентрализованный обмен. Централизованный обмен. Рынок | Работа с текстом учебника. Знакомство с основными определениями и понятиями. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Практическая работа. | Получат представление о рынке и рыночной экономике. Освоят характеристики особенности маркетинга. Практическая работа по изготовлению изделия «Органайзер для хранения средств записи информации». | | Подумайте, что такое опрос населения и почему он так необходим? | Работа с текстом учебника. Практическая работа №12 | 16 | |
| 33-34 | Маркетинг как технологи | Параграф 11.3 Параграф 11.4 | Работа с источниками информации. | Ознакомятся с понятиями: потребительская стоимость и цена товара, деньги. Получат | | Работа с источниками | Работа с | 17 | |

| Номер урока | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Виды деятельности, форма работы | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы контроля | Календарные сроки | |
|-------------|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|-------------------|------------|
| | | | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | | | | по плану (неделя) | фактически |
| | Управление рынком. Методы стимулирования сбыта. | Маркетинг. Оптовая продажа. Розничная продажа. Реклама. | Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. | представление о качестве и характеристиках рекламы. | | информации | текстом учебника. Контрольная работа. | | |

ГРАФИК КОНТРОЛЯ

| КЛАСС | ТЕМА | ФОРМА КОНТРОЛЯ | ДАТА | |
|-------|--|-------------------------|----------|------|
| | | | ПО ПЛАНУ | ФАКТ |
| | Тема 1 Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства | Практическое задание №1 | 3 неделя | |
| | | Практическое задание №2 | 4 неделя | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|----------|--|
| | | | | |
| | Тема 2 Технология | Практическое задание №3 | 5 неделя | |
| | | Практическое задание №4 | 6 неделя | |
| | Тема 3 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | Практическое задание №5 | 8 неделя | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|-----------|--|
| | | Практическое задание №6 | 9 неделя | |
| | | Практическое задание №7 | 10 неделя | |
| | Тема 4 Технологии получения, обработки информации. Технологии записи и хранения информации | Практическое задание №8 | 12 неделя | |
| | | | | |
| | Тема 5 Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве | Практическое задание №9 | 13 неделя | |
| | | Практическое задание №10 | 14 неделя | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|-----------|--|
| | Тема 6 Технологии животноводства | Практическое задание №11 | 15 неделя | |
| | Тема 7 Социальные технологии. Маркетинг | Практическое задание №12 | 16 неделя | |
| | | Контрольная работа | 17 неделя | |