

**Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования, утвержденной приказом по школе
от 31.08.2023 № 530**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "ОБЖ"

для 9 класса

учителя Телятникова Николая Николаевича

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Целями изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе являются:

- Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
- Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
- Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место учебного предмета в учебном плане

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе в программе предусмотрено 34 часа (1 час в неделю). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен для изучения его на базовом уровне.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения ОБЖ в 9 классе являются следующие умения:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами изучения ОБЖ в 9 классе является формирование следующих умений:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами изучения предмета «ОБЖ» являются следующие умения:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;

- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Учебно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Из них на практические и проверочные работы	
Раздел 1.			
Когда человек сам себе враг (8 ч)			
Тема 1. Почему курят подростки?	1ч	-	Планируемые результаты. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части: 1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения ОБЖ науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; <u>Изучения государственной символики.</u> 3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и
Тема 2. Чем опасен сигаретный дым	1ч	-	
Тема 3. Влияние курения на растущий организм	1ч	-	
Тема 4. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков	1ч	-	
Тема 5. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1ч	-	
Тема 6. Что такое наркотики и наркомания ?	1ч	-	
Тема 7. Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.	1ч	-	
Тема 8. Обобщающее повторение.	1ч	1ч	

			<p>правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <p>7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности</p>
--	--	--	---

			<p>здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>8. Ценностей научного познания</p> <p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к</p>
--	--	--	---

			осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристики (15 ч)			1 Гражданское воспитание; 2 Патриотическое воспитание; 3 Духовно-нравственное воспитание; 4 Эстетическое воспитание; 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 6 Трудовое воспитание; 7 Экологическое воспитание.
Тема 9. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1ч	-	
Тема 10. Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1ч	-	
Тема 11. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1ч	-	
Тема 12. Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оплзней.	1ч	-	
Тема 13. Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1ч	-	
Тема 14. Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1ч	-	
Тема 15. Природные пожары, их причины.	1ч	-	
Тема 16. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1ч	-	
Тема 17. Обобщающее повторение.	1ч	1ч	
Тема 18. Причины и виды техногенных ЧС.	1ч	-	
Тема 19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1ч	-	
Тема 20. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1ч	-	
Тема 21. Аварии на гидродинамических объектах.	1ч	-	
Тема 22. Правила поведения при авариях различного вида.	1ч	-	
Тема 23. Обобщающее повторение.	1ч	1ч	
Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации (11 ч)			
Тема 24. Что такое экстремизм и терроризм.	1ч	-	1 Гражданское воспитание;
Тема 25. Как снизить угрозу теракта.	1ч	-	2 Патриотическое воспитание;
Тема 26. Правила поведения во время взрыва и после него.	1ч	-	3 Духовно-нравственное воспитание;
Тема 27. Взятие в заложники и правила поведения в этом	1ч	-	4 Эстетическое воспитание;

случае.			5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 6 Трудовое воспитание; 7 Экологическое воспитание.
Тема 28 Особенности проведения спецопераций.	1ч		
Тема 29. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1ч	-	
Тема 30. Что такое национальная безопасность РФ.	1ч	-	
Тема 31. Что такое национальная безопасность РФ.	1ч	-	
Тема 32. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	1ч	-	
Тема 33. Итоговое тестирование.	1ч	1ч	
Тема 34. Резервный урок.	1ч		
Итого:		4ч	

Содержание учебного предмета

Тема	Содержание
Раздел 1.	
Когда человек сам себе враг (8 ч)	
Тема 1. Почему курят подростки.	Причины, которые привлекают к курению подростков.
Тема 2. Чем опасен сигаретный дым.	Вредные вещества содержащиеся в сигарете.
Тема 3. Влияние курения на растущий организм.	Негативное влияние курения на здоровье подростков.
Тема 4. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	Отношение школьников к употреблению алкоголя.
Тема 5. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	Заболевания, вызываемые употреблением алкоголя. Порядок оказания первой помощи при отравлении алкоголем.
Тема 6. Что такое наркотики и наркомания ?	Определение наркотических веществ и наркомании. Ответственность за действия связанные с наркотиками.
Тема 7. Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.	Губительное воздействие наркотиков и токсических веществ.
Тема 8. Обобщающее повторение.	Систематизация пройденного материала.
Раздел 2.	

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристики (15 ч)	
Тема 9. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций». Классификация чрезвычайных ситуаций.
Тема 10. Система оповещения. Общие правила эвакуации.	Информирование населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок действий при эвакуации.
Тема 11. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	Критерии оценки землетрясения как природного явления. Как вести себя при землетрясении.
Тема 12. Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	Характеристика селей, оползней и снежных лавин. Правила защиты от них.
Тема 13. Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения	Характеристика ураганов, бурь, смерчей, цунами. Алгоритм действий при угрозе их приближения.
Тема 14. Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	Основные причины наводнений. Алгоритм действий населения.
Тема 15. Природные пожары, их причины.	Виды природных пожаров, их причины.
Тема 16. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	Характеристика лесных пожаров. Алгоритм действий населения.
Тема 17. Обобщающее повторение.	Систематизация пройденного материала.
Тема 18. Причины и виды техногенных ЧС.	Виды техногенных катастроф в зависимости от объекта аварии.
Тема 19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	Характеристика аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения.
Тема 20. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	Характеристика аварий, связанных с утечкой химических и радиоактивных веществ.
Тема 21. Аварии на гидродинамических объектах.	Виды аварий на гидродинамических объектах.
Тема 22. Правила поведения при авариях различного вида.	Безопасное поведение при авариях.
Тема 23. Обобщающее повторение.	Систематизация пройденного материала.
Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации (11 ч)	
Тема 24. Что такое экстремизм и терроризм.	Характеристика и виды экстремизма и терроризма.
Тема 25. Как снизить угрозу теракта.	Правила поведения при угрозе теракта.

Тема 26. Правила поведения во время взрыва и после него.	Алгоритм действий во время взрыва и после него.
Тема 27. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	Поведение в случае взятия в заложники.
Тема 28 Особенности проведения спецопераций	Правила поведения при проведении спецопераций.
Тема 29. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	Особенности законодательства России о противодействии экстремизму и терроризму.
Тема 30. Что такое национальная безопасность РФ.	Понятие национальной безопасности РФ.
Тема 31. Что такое национальная безопасность РФ.	Основы национальной безопасности РФ.
Тема 32. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	Основные условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.
Тема 33. Итоговое тестирование.	Проверка знаний учащихся.
Тема 34. Резервный урок.	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного материала Понятия	Дата проведения	
			по плану	По факту
1	Почему курят подростки <i>Изучения государственной символики:</i> История Знамя Победы	Причины, которые привлекают к курению подростков. Почему курят подростки?	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
2	Чем опасен	Вредные вещества, содержащиеся в сигарете.	9 «А»	9 «А»

	сигаретный дым	Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.	9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
3	Влияние курения на растущий организм	Негативное влияние курения на здоровье подростков.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	Отношение школьников к употреблению алкоголя. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
5	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	Заболевания, вызываемые употреблением алкоголя. Порядок оказания первой помощи при отравлении алкоголем. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
6	Что такое	Определение наркотических веществ и наркомании. Ответственность за действия, связанные с наркотиками.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»

	наркотики и наркомания?	Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
7	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	Губительное воздействие наркотиков и токсических веществ.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
8	Обобщающее повторение.	Систематизация пройденного материала.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
9	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций <i>Изучения государственной символики:</i> Ритуал возложения венков к Вечному огню	Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций». Классификация чрезвычайных ситуаций. Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
10	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	Информирование населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок действий при эвакуации.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»

		Система оповещения. Общие правила эвакуации.	9 «Г»	9 «Г»
11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения	Критерии оценки землетрясения как природного явления. Как вести себя при землетрясении. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»
12	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	Характеристика селей, оползней и снежных лавин. Правила защиты от них Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»
13	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их	Характеристика ураганов, бурь, смерчей, цунами. Алгоритм действий при угрозе их приближения. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»

	приближения.			
14	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	Основные причины наводнений. Алгоритм действий населения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и вовремя его. Действия перед наводнением и при наводнении.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
15	Природные пожары, их причины	Виды природных пожаров, их причины. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
16	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. <u>Изучения государственной символики.</u> Виды гербов РФ	Характеристика лесных пожаров. Алгоритм действий населения. Действия при лесном пожаре.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
17	Обобщающее повторение.	Систематизация пройденного материала.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»

			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
18	Причины и виды техногенных ЧС.	Виды техногенных катастроф в зависимости от объекта аварии. Причины и виды техногенных ЧС.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
19	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	Характеристика аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
20	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	Характеристика аварий, связанных с утечкой химических и радиоактивных веществ Аварии с утечкой химических и радиоактивных	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
21	Аварии на гидродинамических объектах.	Виды аварий на гидродинамических объектах.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»

			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
22	Правила поведения при авариях различного вида	Безопасное поведение при авариях.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
23	Обобщающее повторение	Систематизация пройденного материала.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
24	Что такое экстремизм и терроризм.	Характеристика и виды экстремизма и терроризма. Что такое экстремизм и терроризм.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
25	Как снизить угрозу теракта.	Правила поведения при угрозе теракта.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
26	Правила поведения во время взрыва и после него.	Алгоритм действий во время взрыва и после него. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»

			9 «Г»	9 «Г»
27	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	Поведение в случае взятия в заложники.	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»
28	Особенности проведения спецопераций. <i>Изучения государственной символики:</i> Виды Гербов РФ (сложные гербы)	Особенности проведения спецопераций Правила поведения при проведении спецопераций.	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»
29	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	Особенности законодательства России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»
30	Что такое национальная безопасность РФ	Понятие национальной безопасности РФ. Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»
31	Что такое национальная безопасность РФ	Основы национальной безопасности РФ.	9 «А» 9 «Б» 9 «В»	9 «А» 9 «Б» 9 «В»

			9 «Г»	9 «Г»
32	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	Основные условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
33	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	Основные условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»
34	Промежуточная аттестация	Проверка знаний учащихся.	9 «А»	9 «А»
			9 «Б»	9 «Б»
			9 «В»	9 «В»
			9 «Г»	9 «Г»