

**Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования, утвержденной  
приказом по школе  
от 31.08.2023 № 530**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета "ОБЖ"  
для 8 класса

учителя Телятникова Николая Николаевича

на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классы и авторской программы Н.Ф. Виноградовой, Д.В.Смирнова, А.Б.Таранина.» Вентана-Граф» 2020);

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СШ №3».

Программа по Основам безопасности жизнедеятельности для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

### Место предмета в базисном учебном плане

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 -9 классах в программе предусмотрено 34 часа (1 час в неделю во всех классах).

Рабочая программа учебного курса Основ безопасности жизнедеятельности разработана на основе ФГОС второго поколения, на базе Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Содержание программы направлено** на формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование индивидуальной системы здорового образа жизни, на выработку у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Цели изучения:** расширение знаний и формирование умений по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях

**Основными задачами** изучения данной предметной области являются:

- Осознание необходимости знания правил поведения в необычных нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладение умением ориентироваться в них

- Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, приобретение опыта их преодоления
- Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них

- Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

**Личностными результатами** обучения в 8 классах являются:

- Осознание важности здорового образа жизни
  - Соблюдение правил здорового образа жизни
- Соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках
- Способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности
- Способность предвидеть опасные ситуации и избегать их
  - Быть готовым к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
  - Развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению
  - Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

Анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека

- Сравнением примеров опасного и безопасного поведения

Планированием и организацией своей жизни и деятельности с учетом безопасности

- Обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего образовательных задач:

- Расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения
  - Использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно
  - Формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний
- Освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Школьные:

- Обнаруживает и формулирует учебную проблему под руководством учителя.
- Ставит цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагает несколько способов ее достижения.
- Самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Планирует ресурсы для достижения цели.
- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.
- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе.
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Познавательные УУД:

- **анализировать**, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- **осуществлять** сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- **строить** логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.
- **создавать** схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- **составлять** тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

**-преобразовывать** информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

**уметь** определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Школьные:

- Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Считывает информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование.
- Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,

процессов.

- Участвует в проектно- исследовательской деятельности.
- Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Дает определение понятиям.
- Устанавливает причинно-следственные связи. Обобщает понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществляет сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе

отрицания)

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- знает основы ознакомительного чтения; знает основы усваивающего чтения, умеет структурировать тексты.
- (выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий)
- ставить проблему, аргументировать её актуальность.
- самостоятельно проводить исследование на основе применения
- методов наблюдения и эксперимента;

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Школьные:

- Соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.

- Пользуется адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии.
- Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их.
- Координирует свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего.
- Устанавливает и сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- Организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- Умеет работать в группе — устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Выпускник получит возможность научиться:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Основной формой организации учебного процесса** является классно- урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

### Содержание курса

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 классов содержит следующие разделы:

#### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (7ч)**

*Лес — это серьёзно.* Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

*Водоём зимой и летом.* Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

### **Современный транспорт и безопасность (10ч)**

Транспорт в современном мире.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

*Чрезвычайные ситуации на дорогах.* Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно - транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

*Опасные ситуации в метро.* Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

*Авиакатастрофы.* Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

*Железнодорожная катастрофа.* Действия в случае крушения поезда.

### **Безопасный туризм (15ч)**

*Обеспечение безопасности в туристских походах.* Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

*Обеспечение безопасности в водном туристском походе.* Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

Проектная деятельность (примерные темы) 1.) «Растения и грибы таят опасности», «Безопасное поведение на природе»;

2.История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле»;

3) «Как укрыться от непогоды» (конструирование укрытия от непогоды в лыжном и пешем туристском походе);

## Тематический план

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Кол-во часов	Содержания воспитания
	<p><b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b></p>	<p>7 часов</p>	<p>Планируемые результаты. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения ОБЖ науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; <i><u>Изучения государственной символики.</u></i></li> <li>3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</li> <li>6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний,</li> </ol>

			<p>осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <p>7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p>
--	--	--	--

2	<b>Современный транспорт и безопасность</b>	10 часов	3 Духовно-нравственное воспитание; 4 Эстетическое воспитание; 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 6 Трудовое воспитание; 7 Экологическое воспитание.
3	<b>Безопасный туризм</b>	15 часов	3 Духовно-нравственное воспитание; 4 Эстетическое воспитание; 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 6 Трудовое воспитание; 7 Экологическое воспитание.

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыта

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Содержания. Основные понятия	Дата проведения	
			По факту	По плану
<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся в лесу (8 часов)</b>				
1	Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека. <i>Изучения государственной символики:</i> Георгиевская лента.	Знают ядовитые растения нашей местности.  Определяют порядок оказания первой помощи при отравлении.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
2	Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.	Знают самые распространенные съедобные и ядовитые грибы.  Излагают правила сбора грибов.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»

3	Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Стартовый контроль знаний по курсу ОБЖ 7 класс	Определяют правила поведения при встрече с опасными животными.  Знают правила поведения при грозе в лесу.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
4	Водоемы зимой и летом. Опасные ситуации на воде.	Определяют причины возникновения опасных ситуаций на воде.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
5	Правила безопасного поведения на воде.	Знают правила безопасного поведения на воде во время купания и катания на лодке.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
6	Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении	Умеют оказывать первую помощь тонущему человеку.  Знают приемы проведения искусственного дыхания	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
7	Правила поведения на льду.	Знают правила поведения на льду.  Умеют оказывать первую помощь провалившемуся под лед.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
8	Контроль знаний по теме: «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе»	Обобщающий контрольный урок	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
<b>Современный транспорт и безопасность (10 часов)</b>				
9	Транспорт в современном мире. Виды транспортных	Знают об экологической опасности транспорта.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»

	<p>средств.</p> <p><i>Изучения государственной символики.</i></p> <p>История георгиевской ленты (кем и когда, что обозначает и т.д.)</p>	<p>Определяют виды транспортных средств.</p>	<p>8 «В»</p> <p>8 «Г»</p> <p>8 «Д»</p>	<p>8 «В»</p> <p>8 «Г»</p> <p>8 «Д»</p>
10	<p>Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия ДТП.</p>	<p>Излагают причины и последствия ДТП.</p>	<p>8 «А»</p> <p>8 «Б»</p> <p>8 «В»</p> <p>8 «Г»</p> <p>8 «Д»</p>	<p>8 «А»</p> <p>8 «Б»</p> <p>8 «В»</p> <p>8 «Г»</p> <p>8 «Д»</p>
11	<p>Правила поведения при ДТП.</p>	<p>Знают, как себя вести при ДТП.</p>	<p>8 «А»</p> <p>8 «Б»</p> <p>8 «В»</p> <p>8 «Г»</p> <p>8 «Д»</p>	<p>8 «А»</p> <p>8 «Б»</p> <p>8 «В»</p> <p>8 «Г»</p> <p>8 «Д»</p>
12	<p>Первая помощь пострадавшим при ДТП.</p>	<p>Умеют оказывать первую помощь пострадавшим при ДТП.</p>	<p>8 «А»</p> <p>8 «Б»</p> <p>8 «В»</p> <p>8 «Г»</p> <p>8 «Д»</p>	<p>8 «А»</p> <p>8 «Б»</p> <p>8 «В»</p> <p>8 «Г»</p> <p>8 «Д»</p>
13	<p>Опасные ситуации в метро.</p>	<p>Определяют метро как транспорт повышенной опасности.</p> <p>Знают, как себя вести в метро.</p>	<p>8 «А»</p> <p>8 «Б»</p> <p>8 «В»</p> <p>8 «Г»</p> <p>8 «Д»</p>	<p>8 «А»</p> <p>8 «Б»</p> <p>8 «В»</p> <p>8 «Г»</p> <p>8 «Д»</p>
14	<p>Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера.</p>	<p>Знают правила поведения на борту, в том числе и в нестандартных ситуациях.</p>	<p>8 «А»</p> <p>8 «Б»</p> <p>8 «В»</p> <p>8 «Г»</p> <p>8 «Д»</p>	<p>8 «А»</p> <p>8 «Б»</p> <p>8 «В»</p> <p>8 «Г»</p> <p>8 «Д»</p>
15	<p>Авиакатастрофы. Правила поведения на борту</p>	<p>Знают правила поведения на борту, в том числе и в</p>	<p>8 «А»</p> <p>8 «Б»</p>	<p>8 «А»</p> <p>8 «Б»</p>

	авиалайнера.	нестандартных ситуациях.	8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
16	Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне. <u>Изучения государственной символики.</u>	Определяют особенности железнодорожного транспорта.  Знают, как себя вести при крушении поезда и пожаре в метро.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
17	Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне.	Определяют особенности железнодорожного транспорта.  Знают, как себя вести при крушении поезда и пожаре в метро.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
18	Контроль знаний по теме: «Современный транспорт и безопасность».	Обобщающий контрольный урок	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
<b>Безопасный туризм (15 часов)</b>				
19	Безопасный туризм.	Определяют понятие «туризм» и его роль для человека как вида отдыха.  Знают об обязанностях туриста в туристической группе.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
20	Безопасный туризм.	Определяют понятие «туризм» и его роль для человека как вида отдыха.  Знают об обязанностях туриста в туристической группе.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
21	Туризм - это отдых, связанный с преодолением трудностей.	Определяют объективные и субъективные трудности туристского похода.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»

			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
22	Движение по туристическому маршруту.	Знают правила безопасности в туристском походе.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
23	Движение по туристическому маршруту.	Знают правила безопасности в туристском походе.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
24	Составление графика движения	Определяют требования к составлению графика движения туристской группы.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
25	Преодоление естественных препятствий.	Знают правила безопасного преодоления естественных препятствий - рек, оврагов.  Умеют распределять роли между участниками похода при организации переправ.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
26	Преодоление естественных препятствий.	Знают правила безопасного преодоления естественных препятствий - рек, оврагов.  Умеют распределять роли между участниками похода при организации переправ.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
27	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	Знают основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака.  Определяют типы костров	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»

		и правила их разведения.	8 «Д»	8 «Д»
28	Если турист отстал от группы... <i>Изучения государственной символики.</i>	Знают алгоритм действий туриста, который оказался в лесу один.  Определяют состав аварийного набора туриста.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
29	Туризм и экология окружающей среды.	Знают правила экологически безопасного поведения в туристском походе.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
30	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	Определяют требования к специальному снаряжению в водном походе.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
31	Правила безопасного проведения водного похода.	Знают правила безопасного поведения в водном походе.  Определяют правила безопасности при использовании плавсредств.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
32	Узлы в туристском походе.	Знают функции, свойства и особенности узлов.  Определяют требования к узлам из практики применения в походных условиях.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
33	Узлы в туристском походе. Контроль знаний по теме: «Безопасный туризм».	Знают функции, свойства и особенности узлов.  Определяют требования к узлам из практики применения в походных условиях.	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»
			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»
34	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщающий контрольный урок	8 «А»	8 «А»
			8 «Б»	8 «Б»

			8 «В»	8 «В»
			8 «Г»	8 «Г»
			8 «Д»	8 «Д»