

**Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования, утвержденной приказом по школе  
от 31.08.2023 № 530**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета "ОБЖ"

для 6 класса

учителя Телятникова Николая Николаевича

на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для обучения учащихся 6 класса МБОУ СОШ №3

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

### Цели и задачи

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

#### Задачи:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ).
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### Предметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

1. В познавательной сфере: знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### 3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### 4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### 5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

### 6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **Содержание учебного предмета**

В 6 классе на изучение курса выделяется 34 часов, из расчета 1 час в неделю, реализуемое с помощью учебника «ОБЖ. 5-6 классы» Виноградова Н. Ф.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено пятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Введение»;
- модуль № 2 «На игровой площадке»;
- модуль № 3 «На природе»;
- модуль № 4 «Туристический поход: радость без неприятностей»;
- модуль № 5 «Когда человек сам себе враг»;

| №<br>п/п | Тема     | Кол-во<br>часов | Количество |     | Содержания воспитания  |
|----------|----------|-----------------|------------|-----|--|
|          |          |                 | к/р        | п/р |  |
| 1        | Введение | 1               | -          | -   | <p>Планируемые результаты.</p> <p>Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданского воспитания<br/>формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>2. Патриотического воспитания<br/>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения ОБЖ науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;<br/><i><u>Изучения государственной символики.</u></i></li> <li>3. Духовно-нравственного воспитания<br/>представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия<br/>осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</li> <li>6. Трудового воспитания<br/>коммуникативной компетентности в общественно полезной,</li> </ol> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <p>7. Экологического воспитания</p> <p>экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>8. Ценностей научного познания</p> <p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |  |    |   |    |   |
|---|--|----|---|----|---|
|   |  |    |   |    | осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;   |
| 2 | На игровой площадке                            | 5  | 1 | 2  | 3 Духовно-нравственное воспитание;<br>4 Эстетическое воспитание;<br>5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;<br>6 Трудовое воспитание;<br>7 Экологическое воспитание. |
| 3 | На природе                                     | 11 | 1 | 4  | 2 Патриотическое воспитание;<br>4 Эстетическое воспитание;<br>5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;<br>6 Трудовое воспитание;<br>7 Экологическое воспитание.       |
| 4 | Туристический поход: радость без неприятностей | 11 | 1 | 4  | 3 Духовно-нравственное воспитание;<br>4 Эстетическое воспитание;<br>5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;<br>6 Трудовое воспитание;<br>7 Экологическое воспитание  |
| 5 | Когда человек сам себе враг                    | 6  | 1 |    | 3 Духовно-нравственное воспитание;<br>4 Эстетическое воспитание;<br>5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  |
|   | Всего часов                                    | 34 | 4 | 10 |   |



## Содержание программы

### **Модуль №1: Введение (1 час).**

Необходимость изучения предмета ОБЖ.

### **Модуль №2: На игровой площадке (6 часов).**

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учетом сезона, состояния погоды и степени подвижности игр. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием и сооружениями на площадке, езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки. Опасные игры.

#### **Практические работы.**

Первая помощь при травмах. Оценка поз собаки; первая помощь при укусе.

*Контрольная работа по теме 1 «На игровой площадке»*

### **Модуль №3: На природе (11 часов).**

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; солнцу и часам; полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности. Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных. Правила поведения на водоемах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды. Экскурсии на природу.

#### **Практические работы**

Ориентирование на местности; навыки работы с компасом; определение сторон света по Солнцу и местным приметам; измерение расстояний на местности (в классе, на участке школы, в ближайшем парке). Оказание помощи при укусе насекомых и змей.

*Контрольная работа по теме 2 «На природе»*

### **Модуль №4: Туристический поход: радость без неприятностей (11 часов).**

Наше отношение к туристическому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем. Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода, требования к ним. Правила подготовки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок. Подготовка аптечки для похода. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи. Лесная аптечка. Режим для в тур. походе. Правила организации сна, отдыха,

передвижения. Организация питания в походе. Походная еда. Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода. Первая помощь при потертостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах.

### Практические работы

Заполнение таблицы «Что мы берем в поход» (анализ иллюстраций учебника, с. 134). Режим дня в многодневном туристическом походе. Составление памятки «Питьевой режим и меню питания в походе (на экскурсии)». Сравнение особенностей ядовитых и съедобных грибов.

*Контрольная работа по теме 3 «Туристический поход: радость без неприятностей»*

### Модуль №5: Когда человек сам себе враг (6 часов).

Человек сам создает проблемы для своего здоровья. При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вред алкоголя для растущего организма. Курение наносит значительный вред организму. Вредные и опасные привычки.

*Контрольная работа по теме 4 «Когда человек сам себе враг»*

### Проектная деятельность по темам:

«Экскурсии на природу»; «Особенности ядовитых и съедобных грибов.», «Вредные и опасные привычки»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                   | Наименование раздела (темы), тема урока  | Содержания  | Дата проведения |          |
|--|--|---|-----------------|----------|
|  |  |   | По плану        | По факту |
| 1  | <b>Введение.</b><br><i>Изучения государственной символики: История государственной символики РФ.</i> | Необходимость изучения предмета ОБЖ   | 6 «А»           | 6 «А»    |
|  |  |   | 6 «Б»           | 6 «Б»    |
|  |  |   | 6 «В»           | 6 «В»    |
|  |  |   | 6 «Г»           | 6 «Г»    |
|  |  |   | 6 «Д»           | 6 «Д»    |
| <b>Тема 1. На игровой площадке 6 часов</b> |  |   |                 |          |
| 2  | Подготовка к прогулке.   | Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учетом сезона, состояния погоды и степени подвижности | 6 «А»           | 6 «А»    |
|  |  |   | 6 «Б»           | 6 «Б»    |
|  |  |   | 6 «В»           | 6 «В»    |
|  |  |   | 6 «Г»           | 6 «Г»    |

|   |  |   |       |       |
|---|--|---|-------|-------|
|   |  | игр.  | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 3 | На игровой площадке «Крылатые качели»  | Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках.  | 6 «А» | 6 «А» |
|   |  |   | 6 «Б» | 6 «Б» |
|   |  |   | 6 «В» | 6 «В» |
|   |  |   | 6 «Г» | 6 «Г» |
|   |  |   | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 4 | На игровой площадке: правила езды на велосипеде.   | Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием и сооружениями на площадке, езде на велосипеде. | 6 «А» | 6 «А» |
|   |  |   | 6 «Б» | 6 «Б» |
|   |  |   | 6 «В» | 6 «В» |
|   |  |   | 6 «Г» | 6 «Г» |
|   |  |   | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 5 | Учимся оказывать помощь.<br><i>Практическая работа</i> «Первая помощь при травмах».          | Первая помощь при переломах и вывихах. Животные на игровой площадке.  | 6 «А» | 6 «А» |
|   |  |   | 6 «Б» | 6 «Б» |
|   |  |   | 6 «В» | 6 «В» |
|   |  |   | 6 «Г» | 6 «Г» |
|   |  |   | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 6 | Встреча с животным. <i>Практическая работа</i> «Оценка поз собаки. Первая помощь при укусе». | Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки. Опасные игры.                            | 6 «А» | 6 «А» |
|   |  |   | 6 «Б» | 6 «Б» |
|   |  |   | 6 «В» | 6 «В» |
|   |  |   | 6 «Г» | 6 «Г» |
|   |  |   | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 7 | Контрольная работа по теме «На игровой площадке»   | <i>Контрольная работа по теме 1</i> «На игровой площадке»   | 6 «А» | 6 «А» |
|   |  |   | 6 «Б» | 6 «Б» |
|   |  |   | 6 «В» | 6 «В» |
|   |  |   | 6 «Г» | 6 «Г» |

|                                      |  |   |       |       |
|--------------------------------------|--|---|-------|-------|
|                                      |  |   | 6 «Д» | 6 «Д» |
| <b>Тема 2. На природе (11 часов)</b> |  |   |       |       |
| 8                                    | «Ориентирование».  | Ориентирование на местности. Что такое ориентир.                          | 6 «А» | 6 «А» |
|                                      |  |   | 6 «Б» | 6 «Б» |
|                                      |  |   | 6 «В» | 6 «В» |
|                                      |  |   | 6 «Г» | 6 «Г» |
|                                      |  |   | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 9                                    | «Ориентирование по компасу»<br><i>Изучения государственной символики: История гимна РФ (автор, слова, когда и где используется и т.д.)</i> | Ориентирование по компасу, азимут   | 6 «А» | 6 «А» |
|                                      |  |   | 6 «Б» | 6 «Б» |
|                                      |  |   | 6 «В» | 6 «В» |
|                                      |  |   | 6 «Г» | 6 «Г» |
|                                      |  |   | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 10                                   | «Ориентирование без компаса».  | Ориентирование по солнцу и часам; полярной звезде; местным признакам.     | 6 «А» | 6 «А» |
|                                      |  |   | 6 «Б» | 6 «Б» |
|                                      |  |   | 6 «В» | 6 «В» |
|                                      |  |   | 6 «Г» | 6 «Г» |
|                                      |  |   | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 11                                   | «Измерение расстояний на местности»  | Измерение расстояния на местности.  | 6 «А» | 6 «А» |
|                                      |  |   | 6 «Б» | 6 «Б» |
|                                      |  |   | 6 «В» | 6 «В» |
|                                      |  |   | 6 «Г» | 6 «Г» |
|                                      |  |   | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 12                                   | Правила поведения на экскурсии или прогулке  | Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на | 6 «А» | 6 «А» |
|                                      |  |   | 6 «Б» | 6 «Б» |
|                                      |  |   | 6 «В» | 6 «В» |

|    |   |   |       |       |
|----|---|---|-------|-------|
|    |   | природе. Общие правила поведения во время экскурсий на природу.   | 6 «Г» | 6 «Г» |
|    |   |   | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 13 | Если встретилась опасность...   | Правила поведения в экстремальных ситуациях. Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных.                           | 6 «А» | 6 «А» |
|    |   |   | 6 «Б» | 6 «Б» |
|    |   |   | 6 «В» | 6 «В» |
|    |   |   | 6 «Г» | 6 «Г» |
|    |   |   | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 14 | На водоеме: выбор места для купания.  | Правила поведения на водоемах. Выбор и оценка места для купания.  | 6 «А» | 6 «А» |
|    |   |   | 6 «Б» | 6 «Б» |
|    |   |   | 6 «В» | 6 «В» |
|    |   |   | 6 «Г» | 6 «Г» |
|    |   |   | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 15 | На водоеме: правила нахождения на льду, правила организации переправы   | Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды | 6 «А» | 6 «А» |
|    |   |   | 6 «Б» | 6 «Б» |
|    |   |   | 6 «В» | 6 «В» |
|    |   |   | 6 «Г» | 6 «Г» |
|    |   |   | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 16 | Практическая работа «Ориентирование»<br><i>Изучения государственной символики: История флага РФ (обозначения цветов, кем и когда был введен и т.д.)</i> | Ориентирование на местности; навыки   | 6 «А» | 6 «А» |
|    |   |   | 6 «Б» | 6 «Б» |

|  |  |  |       |       |
|--|--|--|-------|-------|
|  |  | работы с компасом; определение сторон света по Солнцу и местным приметам; измерение расстояний на местности (в классе, на участке школы, в ближайшем парке). | 6 «В» | 6 «В» |
|  |  |  | 6 «Г» | 6 «Г» |
|  |  |  | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 17   | Практическая работа «Оказание первой помощи»                     | Оказание помощи при укусе насекомых и змей.  | 6 «А» | 6 «А» |
|  |  |  | 6 «Б» | 6 «Б» |
|  |  |  | 6 «В» | 6 «В» |
|  |  |  | 6 «Г» | 6 «Г» |
|  |  |  | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 18   | Контрольная работа по теме 2 «На природе»                        | Контрольная работа №2  | 6 «А» | 6 «А» |
|  |  |  | 6 «Б» | 6 «Б» |
|  |  |  | 6 «В» | 6 «В» |
|  |  |  | 6 «Г» | 6 «Г» |
|  |  |  | 6 «Д» | 6 «Д» |
| <b>Тема 3. Туристический поход: радость без неприятностей (11 часов)</b> |  |  |       |       |
| 19   | Любим ли мы туристические походы: что такое туристический поход. | Наше отношение к туристическому походу.  | 6 «А» | 6 «А» |
|  |  |  | 6 «Б» | 6 «Б» |
|  |  |  | 6 «В» | 6 «В» |
|  |  |  | 6 «Г» | 6 «Г» |
|  |  |  | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 20   | Любим ли мы туристические походы: «Выбираем вид похода»          | Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем.   | 6 «А» | 6 «А» |
|  |  |  | 6 «Б» | 6 «Б» |
|  |  |  | 6 «В» | 6 «В» |
|  |  |  | 6 «Г» | 6 «Г» |
|  |  |  | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 21   | Правила организации безопасного                                  | Правила организации  | 6 «А» | 6 «А» |

|    |  |  |       |       |
|----|--|--|-------|-------|
|    | похода. <i>Практическая работа «Что мы берем в поход»</i>  | безопасного туристического похода. Одежда и обувь для похода, требования к ним. Правила подготовки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок. | 6 «Б» | 6 «Б» |
|    |  |  | 6 «В» | 6 «В» |
|    |  |  | 6 «Г» | 6 «Г» |
|    |  |  | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 22 | Правила организации безопасного похода «Личное снаряжение для похода»  | Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов.  | 6 «А» | 6 «А» |
|    |  |  | 6 «Б» | 6 «Б» |
|    |  |  | 6 «В» | 6 «В» |
|    |  |  | 6 «Г» | 6 «Г» |
|    |  |  | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 23 | Походная аптечка: записная книжка «Советы туристу»   | Подготовка аптечки для похода.   | 6 «А» | 6 «А» |
|    |  |  | 6 «Б» | 6 «Б» |
|    |  |  | 6 «В» | 6 «В» |
|    |  |  | 6 «Г» | 6 «Г» |
|    |  |  | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 24 | Походная аптечка «Лекарственные растения»  | Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи. Лесная аптечка.  | 6 «А» | 6 «А» |
|    |  |  | 6 «Б» | 6 «Б» |
|    |  |  | 6 «В» | 6 «В» |
|    |  |  | 6 «Г» | 6 «Г» |
|    |  |  | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 25 | Режим дня в туристическом походе. <i>Практическая работа: «Режим дня в многодневном туристическом походе».</i> | Режим дня в тур. походе. Правила организации сна,  | 6 «А» | 6 «А» |
|    |  |  | 6 «Б» | 6 «Б» |
|    |  |  | 6 «В» | 6 «В» |

|   |   |   |       |       |
|---|---|---|-------|-------|
|   |   | отдыха, передвижения.   | 6 «Г» | 6 «Г» |
|   |   |   | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 26  | Походная еда. <i>Практическая работа:</i> «Питьевой режим и меню питания туристов в походе»   | Организация питания в походе. Походная еда. Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода. | 6 «А» | 6 «А» |
|   |   |   | 6 «Б» | 6 «Б» |
|   |   |   | 6 «В» | 6 «В» |
|   |   |   | 6 «Г» | 6 «Г» |
|   |   |   | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 27  | Первая помощь пострадавшему в походе. <i>Практическая работа</i> «Сравнение особенностей ядовитых и съедобных грибов»   | Первая помощь при потертостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах.  | 6 «А» | 6 «А» |
|   |   |   | 6 «Б» | 6 «Б» |
|   |   |   | 6 «В» | 6 «В» |
|   |   |   | 6 «Г» | 6 «Г» |
|   |   |   | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 28  | Проектная деятельность: «Особенности ядовитых и съедобных грибов»<br><i>Изучения государственной символики: История герба (что обозначает, кем и когда был введен и т.д.)</i> | Сравнение особенностей ядовитых и съедобных грибов  | 6 «А» | 6 «А» |
|   |   |   | 6 «Б» | 6 «Б» |
|   |   |   | 6 «В» | 6 «В» |
|   |   |   | 6 «Г» | 6 «Г» |
|   |   |   | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 29  | <i>Контрольная работа по теме 3</i> «Туристический поход: радость без неприятностей»  | Контрольная работа №3   | 6 «А» | 6 «А» |
|   |   |   | 6 «Б» | 6 «Б» |
|   |   |   | 6 «В» | 6 «В» |
|   |   |   | 6 «Г» | 6 «Г» |
|   |   |   | 6 «Д» | 6 «Д» |
| <b>Тема 4. Когда человек сам себе враг (бчасов)</b> |   |   |       |       |
| 30  | Когда человек сам себе враг   | Человек сам создает проблемы для своего здоровья. При каких обстоятельствах человек сам себе враг.          | 6 «А» | 6 «А» |
|   |   |   | 6 «Б» | 6 «Б» |
|   |   |   | 6 «В» | 6 «В» |
|   |   |   | 6 «Г» | 6 «Г» |
|   |   |   | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 31  | Вред алкоголя. «Алкоголь наносит удар по  | Вред алкоголя для   | 6 «А» | 6 «А» |
|   |   |   | 6 «Б» | 6 «Б» |



|    |   |  |       |       |
|----|---|--|-------|-------|
|    | организму»  | растущего организма                          | 6 «В» | 6 «В» |
|    |   |  | 6 «Г» | 6 «Г» |
|    |   |  | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 32 | Вред курения. «Анализ данных медицинских исследований». | Курение наносит значительный вред организму. | 6 «А» | 6 «А» |
|    |   |  | 6 «Б» | 6 «Б» |
|    |   |  | 6 «В» | 6 «В» |
|    |   |  | 6 «Г» | 6 «Г» |
|    |   |  | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 33 | Проектная деятельность: Вред алкоголя. Вред курения     | Вредные и опасные привычки.                  | 6 «А» | 6 «А» |
|    |   |  | 6 «Б» | 6 «Б» |
|    |   |  | 6 «В» | 6 «В» |
|    |   |  | 6 «Г» | 6 «Г» |
|    |   |  | 6 «Д» | 6 «Д» |
| 34 | <i>Промежуточная аттестация</i>                         | Контрольная работа                           | 6 «А» | 6 «А» |
|    |   |  | 6 «Б» | 6 «Б» |
|    |   |  | 6 «В» | 6 «В» |
|    |   |  | 6 «Г» | 6 «Г» |
|    |   |  | 6 «Д» | 6 «Д» |