

**Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования, утвержденной
приказом по школе
от 31.08.2023 № 530**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "ОБЖ"

для 5 класса

учителя Телятникова Николая Николаевича

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Примерная рабочая программа (далее — Программа) разработана с целью оказания методической помощи преподавателям-организаторам, учителям ОБЖ в составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на системно-деятельностный и практико-ориентированный подход в преподавании ОБЖ.

Программа в методическом плане позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

Примерная рабочая программа

- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено шесть модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования

Цели и задачи

Целями основного общего образования в современных условиях являются:

1. формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Изучение тематики данной рабочей учебной программы курса ОБЖ для учащихся 5-х классов направлено на достижение следующих **целей**:

- Усвоение знаний:
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
 - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - о здоровом образе жизни;
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- Развитие личностных, физических и духовных качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- Развитие умений:
 - предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Общие цели изучения ОБЖ в 5 классе призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства;
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач** в 5 классе:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать верные решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Рабочая программа 5 класса рассчитана на 34 часов - 1 раз в неделю, 34 учебных недели.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено шестью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 Основы комплексной безопасности;
- модуль № 2 «Организм человека и его безопасность»;
- модуль № 3 «Как вести здоровый образ жизни»;
- модуль № 4 «Мой безопасный дом»;
- модуль № 5 «Школьная жизнь»;
- модуль № 6 «На игровой площадке»;

Содержание программы

Модуль №1: Основы комплексной безопасности (3 часа).

Почему нужно изучать предмет "ОБЖ". Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя. Что такое - здоровый образ жизни.

Модуль №2: Организм человека и его безопасность (9 часов)

Организм человека и его безопасность. За что отвечают системы органов. Чем человек отличается от животных. Почему нужно знать свой организм. Укрепляем нервную систему. Тренируем сердце. Развиваем дыхательную систему. Питаемся правильно.

Модуль №3: Как вести здоровый образ жизни (6 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная глава поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Модуль №4: Мой безопасный дом (2 часа)

Чистота в доме - залог здоровья.

Как обезопасить себя при выполнении домашних дел. Наводим в доме чистоту.

Модуль №5: Школьная жизнь (10 часов)

Безопасная дорога в школу. Выбор пути: безопасная дорога в школу

Пешеходы и пассажиры- участники дорожного движения. правила безопасности пешеходов. Умение оценивать дорожную обстановку. Правила поведения в школе. Поведения на занятиях. Поведение на переменах. Заболевший в школе. Правила поведения при пожаре

Модуль №6: На игровой площадке (5 часа)

Правила поведения на игровой площадке. Качели и безопасность. Правила езды на велосипеде. Оказание первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при травмах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения Основам безопасности жизнедеятельности в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты**:

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;

и способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;

я способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;

- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные результаты обучения:

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
 - использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
 - расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 5. понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
 6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
 7. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 8. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 9. знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 10. умение оказать первую помощь пострадавшим;
 11. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
 12. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Модуль №1: Основы комплексной безопасности (3 часа).

Объяснить необходимости изучения предмета ОБЖ, важность его в обществе.

Почему нужно знать свой организм;

Раскрыть понятие ЗОЖ, его необходимости для правильного развития организма и здоровья.

Модуль №2: Организм человека и его безопасность (9 часов)

Представлять, где находится тот или иной орган;

Владеть информацией о системах организма человека, их функций и главных органов;

Каково строение нервной системы, что необходимо для здоровья нервной системы;

Располагать практическими знаниями и умениями измерение пульса, проверять свою выносливость, контролировать свою нагрузку;

Знать упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, уметь их выполнять;

Роль питания в сохранении здоровья человека;

Сформировать знания правильного, рационального питания (белки, жиры, углеводы);

Уметь представлять свое сбалансированное в виде пирамиды.

Модуль №3: Как вести здоровый образ жизни (6 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни;

Здоровый образ жизни – индивидуальная глава поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств;

Двигательная активность, личная гигиена и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья;

Соблюдать правила личной гигиены;

Уметь составлять свою программу повышения уровня физической подготовки;

Знать принципы и методы закаливания, составлять программу закаливания;

Правила безопасного пользования компьютером.

Модуль №4: Мой безопасный дом (2 часа)

Распределять трудовые обязанности между всеми членами семьи;

Соблюдение правил мытья посуды и частоты в доме;

Предупреждать о необходимости безопасности и осторожности при работе с электрооборудованием (электроприборами), бытовым газом;

Модуль №5: Школьная жизнь (10 часов)

Знать правила дорожного движения, правила пешеходов и пассажиров, необходимости их соблюдению;

Классифицировать дорожные знаки по признакам (предупреждающие, запрещающие, предписывающие и т.д.);

Сформировать правила перехода через проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу, дорожные ловушки;

Соблюдать правил поведения в школе: на занятиях, переменах и территории школы;

Владеть знаниями поведения при пожаре;

Уметь пользоваться первичными средствами защиты органов дыхания (противогаз, ватно-марлевая повязка, и т.д.);

Безопасно действовать при эвакуации школы во время пожара.

Модуль №6: На игровой площадке (5 часа)

Знать правила поведения на игровой площадке;
 Соблюдать правила безопасного поведения на качелях, при езде на велосипеде;
 Характеризовать виды травм (перелом, вывих), знать внешние признаки травм;
 Научиться оказывать первую медицинскую помощь при легких травмах и переломах.

Учебно-тематический план

№	Название модуля	Кол-во часов	Практические занятия	Содержания воспитания
1	Основы комплексной безопасности.	3		<p>Планируемые результаты. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения ОБЖ науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; <u>Изучения государственной символики.</u> 3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных

				<p>привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <p>7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной</p>
--	--	--	--	---

				культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
2	Организм человека и его безопасность	9	5	4 Эстетическое воспитание; 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 8 Ценности научного познания.
3	Как вести здоровый образ жизни.	6	1	5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 7 Экологическое воспитание.
4	Мой безопасный дом	2		4 Эстетическое воспитание; 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 6 Трудовое воспитание; 7 Экологическое воспитание.
5	Школьная жизнь	10	4	2 Патриотическое воспитание; 3 Духовно-нравственное воспитание; 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 6 Трудовое воспитание; 7 Экологическое воспитание.
6	На игровой площадке	5		5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 6 Трудовое воспитание; 7 Экологическое воспитание.
Всего:		35	20	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				Плану	Факту
Модуль: основы комплексной безопасности (3ч.)					
1	Вводный урок. Почему нужно изучать предмет "ОБЖ" <i>Изучения государственной символики: Что относится к государственной символики?</i>	Изучение предмета ОБЖ дает знание и умения, позволяющие сделать жизнь человека долгой, активной и здоровой	Объяснить необходимости изучения предмета ОБЖ, важность его в обществе. Почему нужно знать свой организм; Раскрыть понятие ЗОЖ, его необходимости для правильного развития организма и здоровья.	5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
2	Входной контроль по основам безопасности жизнедеятельности. Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.	Почему нужно знать свой организм; Раскрыть понятие ЗОЖ, его необходимости для правильного развития организма и здоровья.	5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
3	Что такое здоровый образ жизни	ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.	Почему нужно знать свой организм; Раскрыть понятие ЗОЖ, его необходимости для правильного развития организма и здоровья.	5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
4	Организм человека и его безопасность	Знать системы органов человека	Представлять, где находится тот или иной орган; Владеть информацией о системах организма человека, их функций и главных органов; Каково строение нервной системы, что необходимо	5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
5	За что "отвечают" системы органов	За что отвечают системы органов человека, их основные функции	Представлять, где находится тот или иной орган; Владеть информацией о системах организма человека, их функций и главных органов; Каково строение нервной системы, что необходимо	5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
5	За что "отвечают" системы органов	За что отвечают системы органов человека, их основные функции	Представлять, где находится тот или иной орган; Владеть информацией о системах организма человека, их функций и главных органов; Каково строение нервной системы, что необходимо	5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
Модуль: организм человека и его безопасность (9 ч.)					

			для здоровья нервной системы;	5 «Д»	5 «Д»
6	Укрепляем нервную систему.	Каково строение нервной системы, как обеспечить нормальную работу НС	Располагать практическими знаниями и умениями	5 «А»	5 «А»
			измерение пульса, проверять свою выносливость, контролировать свою нагрузку;	5 «Б»	5 «Б»
			Знать упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, уметь их выполнять;	5 «В»	5 «В»
			Роль питания в сохранении здоровья человека; Сформировать знания	5 «Г»	5 «Г»
7	Тренируем сердце. Практическая работа № 1 по теме: Измеряем пульс.	Что такое сердце. Какова его роль в жизнедеятельности организма. Учимся измерять пульс.	правильного, рационального питания (белки, жиры, углеводы);	5 «Д»	5 «Д»
			Уметь представлять свое сбалансированное в виде пирамиды.	5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
8	Развиваем дыхательную систему. Практическая работа № 2 по теме	Тренировка дыхательной системы, выполнения дыхательных упражнений		5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
				5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
9	Питаемся правильно. Практическая работа № 3 по теме: "Анализируем режим питания" <i>Изучения государственной символики: Государственный гимн РФ</i>	Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания.		5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
				5 «А»	5 «А»
10	Практическая работа № 4 по теме: "Определить степень загрязнения воды".	Можно ли пить воду из водоемов нашей местности		5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
				5 «А»	5 «А»

				5 «Д»	5 «Д»
11	Здоровье органов чувств. Практическая работа № 5 по теме "гимнастика для глаз".	Сколько органов чувств у человека. Какую роль они играют в восприятии человека. Учимся выполнять гимнастику для глаз.		5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
12	Проект и презентация Интересное о здоровье	Работа в группах над проектами (презентациями)		5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
Модуль: как вести здоровый образ жизни (6ч.)					
13	Что влияет на здоровье	От чего зависит состояния здоровья. Организованность и здоровья.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; Здоровый образ жизни – индивидуальная глава поведения человека,	5 «А»	5 «А»
			обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств;	5 «Б»	5 «Б»
			Двигательная активность, личная гигиена и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья;	5 «В»	5 «В»
			Соблюдать правила личной гигиены;	5 «Г»	5 «Г»
			Уметь составлять свою программу повышения уровня физической подготовки;	5 «Д»	5 «Д»
14	Чистота залог здоровья.	Гигиена. Правила личной гигиены. Правильное мытье фруктов и овощей. Болезни, которые могут возникнуть если не соблюдать гигиену.	необходимые условия сохранения и укрепления здоровья;	5 «А»	5 «А»
			Соблюдать правила личной гигиены;	5 «Б»	5 «Б»
			Уметь составлять свою программу повышения уровня физической подготовки;	5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
15	Движение -это жизнь.	Положительное влияние физкультуры на организм человека. Оценка уровня своей физической подготовки.	Соблюдать правила личной гигиены;	5 «А»	5 «А»
			Уметь составлять свою программу повышения уровня физической подготовки;	5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
16	Поговорим о	Что такое закаливание?	подготовки;	5 «А»	5 «А»

	закаливании	Составления программы закаливания	Знать принципы и методы закаливания, составлять программу закаливания; Правила безопасного пользования компьютером.	5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
17	Компьютер и здоровье. <i>Изучения государственной символики:</i> <i>Государственный флаг РФ.</i>	Как компьютер влияет на состояния здоровья. Польза и вред.		5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
18	Практическая работа № 6 по теме" Правила безопасного пользования компьютером"	Уточнить правила работы за компьютером		5 «Д»	5 «Д»
				5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
Модуль: мой безопасный дом (2 ч.)					
19	Наводим в доме чистоту	Правила ухода за бытом (мытьё посуды, уборка дома)	Распределять трудовые обязанности между всеми членами семьи; Соблюдение правил мытья посуды и частоты в доме; Предупреждать о необходимости безопасности и осторожности при работе с электрооборудованием (электроприборам и), бытовым газом;	5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
20	Дела домашние: техника безопасности	Техника безопасности при использовании электрооборудованием и электричеством, газом и ремонте.		5 «Д»	5 «Д»
				5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
Модуль: школьная жизнь (10ч)					
21	Безопасная дорога в школу Практическая работа №	Что такое правила дорожного движения? Выбор безопасного	Знать правила дорожного движения, правила	5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»

	7 по теме: Безопасный маршрут движения до школы"	маршрута в школу и домой.	пешеходов и пассажиров, необходимости их соблюдению; Классифицировать	5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
22	Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения	Какие правила нужно соблюдать пешеходу и пассажиру. Зачем нужны правила дорожного движения.	дорожные знаки по признакам (предупреждающие, запрещающие, предписывающие и т.д.); Сформировать правила перехода	5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
23	Дорожное движение в населенном пункте Практическая работа № 8 по теме: Правила дорожного движения РФ"	Изучить правила дорожного движения российской Федерации. Познакомиться со знаками.	через проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу, дорожные ловушки; Соблюдать правил	5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
24	Дорожные правила для пешеходов	Правила взаимоуважения пешеходов и водителей. Какие правила должен соблюдать пешеход.	поведения в школе: на занятиях, переменах и территории школы; Владеть знаниями поведения при пожаре;	5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
25	Правила поведения в школе	Общие правила поведения в школе, на занятиях, переменах и после окончания уроков.	Уметь пользоваться первичными средствами защиты органов дыхания (противогаз, ватно-марлевая повязка, и т.д.); Безопасно действовать при эвакуации школы во время пожара	5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
26	Поведение, которое приводит к беде	Конфликт, ссоры. Правила хорошего тона.		5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
27	Заболевший в школе	Правила поведения при первых признаках ОРВ и гриппа.		5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»

				5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
28	Если в школе пожар <i>Изучения государственной символики:</i> <i>Государственный герб РФ.</i>	Правила поведения при пожаре. Обучения действиям при пожаре. Эвакуация.		5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
				5 «А»	5 «А»
29	Практическое занятие № 10 по теме: «Правила поведения при пожаре».	Правила поведения при пожаре. Обучения действиям при пожаре. Как вести себя при пожаре. Эвакуация.		5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
30	Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом	Ознакомления с противогазами и СИЗ. Первая медицинская помощь при отравлении газом.		5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
Модуль: на игровой площадке (5 ч)					
31	Правила поведения на игровой площадке	Подготовка к прогулке. Как вести себя на игровой площадке. Безопасные качели.	Знать правила поведения на игровой площадке; Соблюдать правила безопасного поведения на качелях, при езде на велосипеде; Характеризовать виды травм (перелом, вывих), знать внешние признаки травм; Научиться оказывать первую медицинскую помощь при легких травмах и переломах	5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
				5 «Г»	5 «Г»
32	Правила езды на велосипеде для подростков	Правила езды на велосипеде для подростков. Знаки ДД которые определяют правила езды на велосипеде		5 «Д»	5 «Д»
				5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»
				5 «В»	5 «В»
33	Зимние игры	Правила безопасности при играх на горках, катках.		5 «Г»	5 «Г»
				5 «Д»	5 «Д»
				5 «А»	5 «А»
				5 «Б»	5 «Б»

			5 «В»	5 «В»
			5 «Г»	5 «Г»
			5 «Д»	5 «Д»
34	Первая медицинская помощь при травмах. Промежуточная аттестация.	Первая медицинская помощь при вывихах, переломах. Правильность наложения бинта на травмы.	5 «А»	5 «А»
			5 «Б»	5 «Б»
			5 «В»	5 «В»
			5 «Г»	5 «Г»
			5 «Д»	5 «Д»