

**Приложение**

**к основной образовательной программе**

**среднего общего образования,**

**утвержденной приказом по школе**

**от 31.08.2023 № 530**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета "ОБЖ"**

**для 11 класса**

**учителя Телятникова Николая Николаевича**

**на 2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Нижневартовска Ханты-мансийского автономного округа-Югра с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и авторской программы под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы» под общей редакцией под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

Курс «ОБЖ» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих **целей**:

- усвоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней (полной) общеобразовательной школе направлен на достижение следующих **задач**:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;
- **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **воспитание ценностного** отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для

прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Структура программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий:

- 1) безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 2) основы медицинских знаний и здорового образа жизни,
- 3) основы военной службы.

На основании учебного плана и календарного графика учебного процесса учреждения на 2023-2024 учебный год в 11 классе на изучение основ безопасности жизнедеятельности отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год, что соответствует авторской программе. Уровень обучения - базовый.

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений Ким С.В., Горский В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 - 11 класс ООО «Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ». Базовый уровень

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета ОБЖ**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности (национальной обороне, государственной и общественной безопасности);
- выбор направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни
  - с учётом индивидуальных возможностей и потребностей;
  - осознание терроризма и экстремизма как социальных явлений, представляющих серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности;
  - сформированность нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской идеологии;
  - сформированность потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни;
  - выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;
  - осознание значения семьи для жизни современного общества и благоприятной демографической ситуации в стране;
  - сформированность убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях;
  - морально-психологическая и физическая подготовленность к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях;
  - воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и её Вооружённым Силам;
  - уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области гражданской обороны.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для

безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России;

- умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной безопасности;

- умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;

- умение обосновывать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия;

- умение подбирать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков и других психо-активных веществ на здоровье человека, а также умение отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников;

- умение характеризовать роль и место Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны;

- умение доступно излагать содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службе граждан Российской Федерации;

#### **Предметные результаты:**

- формирование устойчивого интереса и потребности к получению знаний, способствующих безопасному образу жизни;

- осознание культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе экологической культуры, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средства, повышающего защищённость личности, общества и государства от отрицательных последствий влияния человеческого фактора и от внешних и внутренних угроз;

- формирование гражданской патриотической позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе в современных условиях;

- понимание роли государства, российского законодательства и государственных служб в защите населения от внешних и внутренних угроз;

- формирование личной гражданской позиции негативного отношения к идеологии экстремизма, терроризма, а также к асоциальному поведению и другим действиям противоправного характера;

- ориентацию на здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни;

- понимание необходимости негативного отношения к наркомании, алкоголизму, токсикомании и необходимости исключения из своей жизни вредных привычек (курения, употребления алкоголя и др.);

- знание основ обороны государства (законодательных актов об обороне государства и воинской обязанности граждан);

- понимание прав и обязанностей гражданина до призыва и во время прохождения военной службы; знание требований, предъявляемых военной службой, к уровню подготовки призывника;

- всестороннее знание основ военной службы, включая правовые, уставные, военно-ритуальные аспекты, размещение и быт военнослужащих, порядок несения службы, строевой, огневой и тактической подготовки;

На конец 11 класса **обучающиеся научатся:** различать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных

условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдата в бою; основные способы передвижения солдата в бою; государственные и военные символы Российской Федерации. средства массового поражения и их поражающие факторы;

Обучающиеся **получат возможность** научиться:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни

- пользоваться индивидуальными средствами защиты;

- выполнять элементы строевой и тактической подготовки; обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания.

## Содержание учебного предмета

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

**Глава 1.** Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

**Глава 2.** Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС

России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

### **Раздел 2. Военная безопасность государства**

Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Глава 6. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Кол-во часов	Содержания воспитания
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>	<b>15</b>	Планируемые результаты. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li><li>2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания</li></ol>

значения ОБЖ науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;  
Изучения государственной символики.

3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной,

учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания



			<p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p>
Глава 1	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5	
Глава 2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	5	
Глава 3	Экстремальные ситуации и безопасность человека	5	
<b>Раздел 2</b>	<b>Военная безопасность государства</b>	<b>10</b>	

Глава 4	Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5	1 Гражданское воспитание; 2 Патриотическое воспитание; 3 Духовно-нравственное воспитание; 4 Эстетическое воспитание; 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 6 Трудовое воспитание; 7 Экологическое воспитание.
Глава 5	Особенности военной службы в современной Российской армии	5	
Раздел 3	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	10	1 Гражданское воспитание; 3 Духовно-нравственное воспитание; 4 Эстетическое воспитание; 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 6 Трудовое воспитание;
Глава 6	Основы здорового образа жизни	5	
Глава 7	Первая помощь при неотложных состояниях	5	
<b>Всего часов:</b>		<b>35</b>	

**Ведущими методами обучения предмету в основной школе являются:** наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, лекционно-практический.

**Формы организации занятий:** индивидуальная, групповая и фронтальная, организационно – методические.

**Средства обучения:** схемы; таблицы; диаграммы; плакаты; макеты; электронные ресурсы.

**Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового):**

- индивидуальная, групповая и фронтальная работа;
- устный, письменный и конспектный контроль;
- практическая работа;
- тестирование.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в

баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 часов)</b>					
1	Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. <u>Изучения государственной символики:</u> <u>Боевые Знамена ВС РФ</u>	Устный опрос	§ 1 Страницы 184-194. Вопросы и задания.	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	Устный опрос	§ 2 Страницы 184-194. Вопросы и задания.	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
3	Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий.	Устный опрос	§ 3 Страницы 194-201.	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	Тест	§ 4 Страницы 201-205. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
5	Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	Устный опрос	§ 5 Страницы 205-212. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»

6	Обеспечения национальной безопасности России.	Устный опрос	§ 6 Страницы 212-217. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	Тест	§ 7 Страницы 217-222. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	Устный опрос	§ 8 Страницы 222-228. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	Устный опрос	§ 9 Страницы 228-231. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	Контрольная работа.	§ 10 Страницы 231-235. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	Устный опрос	§ 11 Страницы 235-240. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Контроль знаний (тестирование)	зачет	§ 12 Страницы 240-245. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
13	Наркотизм и безопасность человека.	Устный опрос	§ 13 Страницы 245-248. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
14	Дорожно-транспортная безопасность.	Тест	§ 14 Страницы 248-251. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	Устный опрос	§ 15 Страницы 251-255. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)</b>					
16	Основные задачи Вооруженных Сил.	Устный опрос		11 «А»	11 «А»

	<u>Изучения государственной символики:</u> <u>Флаг ВМФ</u>		§ 16 Страницы 256-260. Вопросы и задания	11 «Б»	11 «Б»
17	Правовые основы воинской обязанности.	Устный опрос	§ 17 Страницы 260-264. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
18	Правовые основы военной службы.	Тест	§ 18 Страницы 264-267. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	Устный опрос	§ 19 Страницы 268-270. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	Устный опрос	§ 20 Страницы 270-274. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	Устный опрос	§ 21 Страницы 274-277. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	Устный опрос	§ 22 Страницы 277-282. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	Устный опрос	§ 23 Страницы 283-286. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
24	Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации.	Тест	§ 24 Страницы 286-289. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
25	Боевая слава российских воинов. Контроль знаний.	Контрольная работа	§ 25 Страницы 289-293. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)					
26	Демографическая ситуация в России. <u>Изучения государственной символики:</u> <u>Флаг Сухопутных войск.</u>	Зачет	§ 26 Страницы 294-299. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
27	Культура здорового образа жизни.	Устный опрос	§ 27 Страницы 299-304. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
28	Культура питания.	Устный опрос	§ 28 Страницы 304-309. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	Устный опрос	§ 29 Страницы 309-312. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
30	Вредные привычки. Культура движения.	Устный опрос	§ 30 Страницы 312-319. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
31	Медико-психологическая помощь. Промежуточная аттестация.	Тест	§ 31 Страницы 320-328. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
32	Первая помощь при ранениях.	Зачет	§ 32 Страницы 329-333. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
33	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	Проверочная работа.	§ 33 Страницы 333-339. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»
34	Первая помощь при дорожно- транспортном происшествии.	Контрольная работа	§ 34 Страницы 339-345. Вопросы и задания	11 «А»	11 «А»
				11 «Б»	11 «Б»

## Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
3. Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.06.2015г. №609).
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. от 12.05.2009г.
5. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
6. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности./ Авт.-сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2001
8. Латчук В.Н, Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001
9. Рабочая тетрадь по ОБЖ: 8-й кл.: к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» под ред. Ю.Л. Воробьева / А.Г. Малов-Гра.-М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирно и др., под ред. Ю.Л. Воробьева, - М.: АСТ, Астрель; Владимир: ВКТ, 2011