

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования, утвержденной
приказом по школе от 31.08. 2023 г. № 530

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Русский язык»**

для 11 класса

(базовый уровень)

учителя Мясниковой Марины Владимировны
на 2023-2024 учебный г

Пояснительная записка

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику «Русский язык. 11 класс» под редакцией Д.Н. Чердакова, А.И. Дунаева, Л.А. Вербицкой. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий 3 раздела: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание тем учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «СШ № 3». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации по новым федеральным стандартам предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 11 классе – 34 часа из них 17 часов отдано родному русскому языку. Данная рабочая программа предусматривает изучение предмета в объеме 17 ч. (1ч. в неделю 2 полугодие) в соответствии с Уставом и учебным планом школы.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка в XI классах направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками

Рабочая программа имеет целью

– дальнейшее развитие и совершенствование функциональной грамотности учащихся на старшей ступени образования, что предполагает углубление представлений учащихся о системе языка и развитие их коммуникативных и информационных умений, а также способствует решению следующих задач: - обеспечение единства изучения языка и развития коммуникативных умений учащихся;

- формирование у учащихся функциональной грамотности в широком смысле слова, необходимой выпускникам школы для успешной самореализации и социализации, выражающейся в успешном решении коммуникативно-познавательных задач;

- изучение языка как средства выражения мыслей, чувств и переживаний человека, способствующего развитию коммуникативных умений;

- дальнейшее развитие у учащихся чувства языка;

- закрепление и расширение знаний о тексте, совершенствование умений конструирования и составления текстов.

Рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся. Общая характеристика учебного предмета. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы. Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих технологий обучения: личностно-ориентированное обучение; ИКТ; метод проектов; исследовательские работы обучающихся; технологии творческих мастерских; технология подготовки к ЕГЭ.

Формы промежуточного контроля в 11 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тестирование, изложение, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, лингвистический, речеведческий, комплексный анализы текста.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

У выпускника будут сформированы:

Личностные результаты

- Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы)
- формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У выпускника будет сформировано:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник сможет:

- обучиться целеполаганию;
- самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока;
- анализировать условия достижения цели;
- устанавливать целевые приоритеты;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- принимать решения в проблемной ситуации;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- адекватно самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.

Коммуникативные УУД

У выпускника будет сформировано:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник сможет:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты определённого жанра;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Познавательные УУД

У выпускника будет сформировано:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник сможет:

- давать определения понятиям;
- обобщать понятия;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться изучающим видом чтения;

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- строить рассуждения;
- осуществлять сравнение;
- излагать содержание прочитанного текста выборочно;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять анализ;
- учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять классификацию
- Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;

Предметные результаты

Выпускник научится:

Предметными результатами освоения учениками программы базового уровня по русскому (родному) языку в 11 классе являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официальноделовой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

В результате изучения программы по русскому языку на базовом уровне **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета

Синтаксис и пунктуация (7 ч)

Обобщающее повторение синтаксиса.

Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью.

Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации.

Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.

Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Орфография и пунктуация (17 ч)

Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Пунктуационные нормы: знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении, в осложненном предложении, знаки препинания при прямой речи и цитировании. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

Текст как коммуникативная единица (1 ч)

Основные изобразительно- выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Стилистика (2 ч)

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально- культурной и деловой сферах общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально- стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально- деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально - делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Основные виды сочинений, Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально- смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

1. Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич ЕГЭ. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Легион, 2019.
2. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2017.
3. Д.Н. Чердаков, А.И. Дунаев, Л.А. Вербицкая. Учебник Русский язык. 11 класс. М., СПбетербург «Просвещение» 2021.
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2014.
5. Пучкова Л.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2016.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание раздела (темы)	Формы контроля
I. Синтаксис	7	Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании. Знаки препинания в конце предложения. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения. Пунктуационная роль тире в предложении. Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксическая синонимия. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Контрольная работа по теме «Синтаксис».
II. Орфография и пунктуация	7	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Нормы письменной речи. Правописание. Служебные части речи. Правописание. Принципы орфографии. Правописание разделительных ь и ы. Трудные случаи русской орфографии. Пунктуация. Знаки препинания. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.	Тесты, различные виды диктантов Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация»
III. Текст как коммуникативная единица	1	Основные признаки текста. Информация в тексте. Обособление второстепенных членов предложения. Композиция текста. Обособление второстепенных членов предложения. Информационная переработка текста.	Контрольное выполнение упражнений. Контрольное сочинение
IV. Стилистика	2	Научный стиль речи. Знаки препинания при вводных конструкциях. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Художественный	Контрольное выполнение упражнений.

		стиль речи. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.	
--	--	--	--

III. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п./п.	Наименование разделов и тем уроков	Общее кол-во часов по разделу
1.	Синтаксис	7
2.	Орфография и пунктуация	7
3.	Текст как коммуникативная единица	1
4.	Стилистика	2
Итого		17

IV. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Планируемые личностные результаты	Элементы содержания.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<i>Синтаксис</i>			7		
1	Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; • потребность в самовыражении через слово 	Узнать какова специфика связи слов в разных языках Вспомнить виды связи слов в словосочетании	1	1 неделя	
2	Знаки препинания в конце предложения. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • интерес к изучению языка; • осознание ответственности за произнесённое и написанное слово 	Вспомнить главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, какие знаки препинания ставятся в конце предложения	1	2 неделя	
3	Пунктуационная роль тире в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • интерес к изучению языка; <p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово</p>	Вспомнить постановку тире между подлежащим и сказуемым, какую роль играет тире в неполном предложении, что такое интонационное тире, соединительное тире	1	3 неделя	

4	Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы) • формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; • потребность в самовыражении через слово; • устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. 	Узнать как порядок слов влияет на смысл высказывания, а синтаксические средства выразительности –на смысл текста и его восприятие, как выявить ССВ, оценить их роль в тексте; Вспомнить что знаем о порядке слов и ССВ	1	4 неделя	
5	Знаки препинания в сложном предложении.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы) • потребность в самовыражении через слово; • устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. 	Вспомнить чем сложное предложение отличается от простого, Какие знаки препинания могут стоять на границах простых предложений в составе сложного, типы придаточных, виды союзов и союзных слов.	1	5 неделя	
6	Синтаксическая синонимия. Знаки препинания при однородных членах предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы) • формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; • потребность в самовыражении через слово; • устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. 	Узнать какие синтаксические конструкции можно заменить синонимичными, как они отличаются по стилю и сфере употребления, как ими пользоваться. Вспомнить какие синтаксические конструкции в языке схожи.	1	6 неделя	

7	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ		Решение тестов	1	7 неделя	
	<i>Орфография и пунктуация</i>			7		
8	Анализ работ. Нормы письменной речи. Правописание.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; • Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы) • формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; • ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение 	Узнать как соблюдать нормы письменной речи, правильно писать слова, вызывающие трудности с точки зрения орфографии Вспомнить какие орфографические правила известны	1	8 неделя	
9	Служебные части речи. Правописание.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы) 	Вспомнить виды служебных частей речи, их написание и употребление	1	9 неделя	
10	Принципы орфографии. Правописание	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы) 	Узнать как писать слова в зависимости от принципов орфографии, как определять,	1	10 неделя	

	разделительны х ь и ь.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; • осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • потребность в самовыражении через слово. 	какому принципу орфографии подчиняется написание слова Вспомнить какие принципы орфографии лежат в основе русского правописания			
11	Сочинение по предложенной проблеме в формате ЕГЭ	<p>Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; • устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; • осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • потребность в самовыражении через слово; • устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. 	Вспомнить алгоритм написания сочинения - рассуждения	1	11 неделя	
12	Работа над ошибками. Трудные	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников 	Узнать как выбрать правильное написание слов,	1	12 неделя	

	случаи русской орфографии.	<p>информации (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; • потребность в самовыражении через слово; • устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. 	вызывающие орфографические трудности Вспомнить что относится к трудным случаям орфографии			
13	<p>Пунктуация. Знаки препинания. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах. Обособление второстепенных членов предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы) • формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; • осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. 	<p>Узнать как постановка знаков препинания влияет на смысл высказывания, как находить и исправлять пунктуационные ошибки Вспомнить правила пунктуации</p>	1	13 неделя	
14	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ		Решение тестов	1	14 неделя	

	<i>Текст как коммуникативная единица.</i>			1		
15	Работа над ошибками. Основные признаки текста. Информация в тексте. Композиция текста.	<p>Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; • устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; • осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • потребность в самовыражении через слово; • устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. 	<p>Узнать как отличать текст от других видов речевой деятельности</p> <p>Вспомнить что такое текст, какие имеет признаки</p>	1	15 неделя	
	<i>Стилистика.</i>			2		
16	Стили и типы речи	<p>Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;</p>	<p>Вспомнить стили и типы речи, какими признаками они обладают, в чем их различие</p>	1	16 неделя	

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; • устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; • осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • потребность в самовыражении через слово; • устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. 				
17	Итоговое контрольное тестирование в формате ЕГЭ		Решение тестов	1	17 неделя	
	Итого			17		