

**Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования, утвержденной приказом по школе**

протокол №530 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **"Технология "**

для 8 класса

учителя Кизицкой Евдокии Георгиевны

на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2006).

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

– получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

овладение способами деятельности:

– умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

– способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

– умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде 11 тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В 1-м блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся. Во 2-м – «Интерьер жилого дома» – представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся. В 3-м и 4-м блоках дидактические единицы содержат сведения об ассортименте и свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции учащихся. В 5–6-м блоках сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции. В 7-м блоке представлены дидактические единицы, отражающие технологические сведения о кулинарии и обеспечивающие развитие учебно-познавательных, коммуникативных, культурно-эстетических, социально-трудовых компетенций. В 9-м блоке «Гигиена девушки. Косметика» развитие культурно-эстетической, личностно-развивающей компетенции. В 10–11-м блоках «Знакомство с профессиями» – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. **Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

В государственном стандарте отмечены **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса технологии учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, игры, при проверке знаний, слайд-лекций, уроков-праздников (Масленица, Новый год и т. д.).

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

На ступени основной общей школы задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе: способностей передавать содержание текста в сжатом или

развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд, инструкционная карта). Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших навыков работы с источниками, (картографическими и хронологическими) материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами (лингвистического, исторического) анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации технологические сведения, участвовать в дискуссиях по техническим проблемам.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** особое внимание уделено способности, учащиеся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, чувство национальной гордости и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

РАЗВЕРНУТЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Технология» 8 класс

Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения	
								по плану (неделя)	по факту
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Введение. Первичный инструктаж.	1	Объяснение нового материала	Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом учебном году	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике. Иметь представление о предстоящей работе	Опрос	Варианты тем творческих проектов	1	а.605.09.202207. в.г07.09.2022
ВЯЗАНИЕ НА СПИЦАХ (8ЧАСОВ) БЛОК №1	Подбор спиц в зависимости от толщины ниток	1	Комбинированный	Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных, льняных и шелковых нитей	Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных, льняных и шелковых нитей			1	а,605.09.2022 в07.09.2022
	Лицевые и изнаночные петли. Убавление, прибавление и закрытие.	1 1	Комбинированный Практическая №1 Комбинированный	Техника выполнения лицевых и изнаночных петель различными способами. Условные обозначения на схемах вязания спицами. Техника убавления,	Знать и уметь использовать технику выполнения петель различными способами; читать схемы	Контроль качества		2	а,612.09.2022 в,г14.09.2022

				прибавления и закрытие петель при вязании на спицах.	Знать и уметь использовать способы убавления, прибавления и закрытия петель	Контроль качества			
	Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.	5	Практическая работа №2; №3	Закрепление полученных навыков. Вязание нитками разной толщины или цветов. Вязание по схеме	Иметь представление о вязании нитками разных цветов и толщины. Уметь вязать по схеме	Контроль качества		3, 4, 5	a,619.09.2022 26.09.2022 2203.10.2022 B,г21.09.2022 28.09.2022 в,г05.10.2022
КУЛИНАРИЯ: БЛЮДА ИЗ ПТИЦЫ (13 часа) Блок №2	Инструктаж на рабочем месте.	1	Комбинированный	Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике. Иметь представление о предстоящей работе	Опрос			A,603.10.2022 в,г05.10.2022
	Домашняя птица и ее кулинарная обработка.	1	Комбинированный	Виды домашней птицы и их использование. Определение качества птицы и ее первичная обработка	Знать: – признаки качественной птицы; – правила ее первичной обработки. Иметь представление о видах домашней птицы	Опрос		6	A,610.10.2022 в.г05.10.2022
	Виды тепловой	1	Объяснение нового	Виды тепловой	Знать:	Опрос		6	a,610.10

	обработки.		материала	обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности.	– виды тепловой обработки, применяемые для приготовления блюд из птицы; – способы определения готовности блюд				.2022 в,г12.10. 2022
	Блюда из домашней птицы	1	Комбинированный	Рецепты и технология приготовления блюд из птицы	Иметь представление о технологии приготовления блюд из птицы	Контроль качества		7	а,617.10 .2022 в,г12.10. 2022
	Оформление и украшение готовых блюд.	1	Практическая работа №4	Варианты украшения готовых блюд при подаче к столу. Технология изготовления украшений	Иметь представление о способах украшений блюд. Уметь применять знания на практике	Контроль качества		7	а,617.10 .2022 в19.10.2 022
СЕРВИРОВКА СТОЛА (4 часа)	Подача готовых блюд к столу. Правила пользования столовыми приборами	2	Комбинированный	Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами, требования к качеству и оформлению готовых блюд и сервировке стола	Иметь представление: – о правилах подачи блюд, пользования столовыми приборами, сервировки стола; – требованиях к качеству и оформлению блюд	Опрос		8	а,624.10 .2022 в,г19.10. 2022
	Правила поведения за столом и приема гостей. Время визита.	2	Комбинированный	Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать подарки и цветы. Время и продолжительность визита	Знать правила поведения за столом и приема гостей	Опрос		9	а,607.11 .2022 в,г26.10. 2022
ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ	Способы консервирования	2	Комбинированный Контрольная	Способы консервирования	Знать: – о значении	Опрос		10	а,614.11 .2022

(2 часа)	фруктов и ягод.		работа №1	фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение	кислотности плодов для консервирования и время стерилизации; – способы консервирования;				в,г09.11.2022
				кислотности плодов для консервирования. Стерилизация в промышленных и домашних условиях	– их преимущества и недостатки				
	Условия сохранения компотов и сохранение витаминов.	2	Комбинированный	Условия сохранения витаминов в компотах, сроки и условия их хранения. Правила первичной обработки фруктов для консервирования	Знать: – условия сохранения витаминов; – сроки и условия хранения заготовок	Опрос		11	а,621.1 1.2022 в,г16.1 1.2022
<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ</p> <p>(8 часа) Блок №3</p>	Брюки. История и мода. Мерки для построения чертежа.	2	Комбинированный	Брюки в народном костюме. Основные направления современной моды. Зрительные иллюзии в одежде. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Правила снятия мерок для брюк	Иметь представление об истории и современных направлениях в моде для брюк. Уметь выбрать модель с учетом особенностей фигуры. Снимать мерки для построения чертежа брюк	Контроль действий		12	а,628.1 1.2022 в,г23.1 1.2022
	Построение основы чертежа брюк в масштабе 1 : 4 по меркам	2	Комбинированный	Последовательность построения основы чертежа брюк	Уметь строить чертеж по описанию	Контроль качества		13	а,605.1 2.2022 в,г30.1 1.2022
	Построение	2	Практическая					14	а,612.1 2.2022

Лист коррекции по предпрофильному образованию 8 класс

г	13	Влияние электротехнических приборов	08.03.2023	10.03.2023	Праздничные дни	Объединение тем за счет блочно-модульной технологии подачи учебного материала	Константинова Л.А
---	----	-------------------------------------	------------	------------	-----------------	---	-------------------

Формы и средства контроля 8 класс

№ урок	дата проведения		Форма контроля	Тема контроля
	По плану	факт		
4	2неделя	а, б12.09.2022 в, г14.09.2022	Практическая работа	Убавление, прибавление и закрытие.
10 - 11	5-6 неделя	а, б19.09.2022 26.09.2022 03.10.2022 в, г21.09.2022 28.09.2022 в, г05.10.2022	Практическая работа	Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.

14	7 неделя	а, б17.10.2022 в, г19.10.2022	Практическая работа	Оформление и украшение готовых блюд.
28	14неделя	а, б12.12.2022 в, г07.12.2022	Практическая работа	Построение чертежа в натуральную величину.
		Контрольная работа №1		
30	15 неделя	а, б19.12.2022 в, г14.12.2022	Контрольная работа	Моделирование по фасону и подготовка выкройки.
32	16 неделя	а, б16.01.2023 в, г21.12.2022	Практическая работа	Техника безопасности с тканями.
34	17 неделя	а, б23.01.2023 25.01.2023 в, г11.01.2023	Практическая работа	Обработка низа брюк потайными
		Контрольная работа №2		