

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Предпрофильная подготовка»

для 8 класса

учителя Кизицкой Едокии Георгиевны

на 2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### «Предпрофильная подготовка», 8 классы

Рабочая программа разработана с учетом примерной образовательной программы основного общего образования «Технология. 9 класс» и программы «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2000).

Тематический план ориентирован на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предпрофильной, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 9 классах.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о профессии портного будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления опыта известных конструкторов, модельеров и изобретателей швейной индустрии. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать

элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

### **Характеристики классов.**

**В курсе 8 класса** осуществляется дальнейшее освоение технологий: учащиеся знакомятся с основами домашней экономики, некоторыми видами декоративно– прикладного творчества электротехническими и ремонтными работами, выполнением творческих работ.

На параллели 8-х классов обучается 33 человек (девочки) в 3-х классах- комплектах. 8 А класс –класс средними учебными возможностями, который требует дополнительного объема тренировочных упражнений, не воспринимают самостоятельно изученный материал. 8 Б класс – класс со средними учебными возможностями ( спортивный класс) быстро ориентируются в новом материале, требуют дополнительной информации. Очень высокий темп урока. 8 В класс – класс с низкими учебными возможностями, отсутствие организации труда приводит к быстрой утомляемости, снижение внимания, требуется постоянная смена деятельности

## Требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы

### □ **Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности**

#### *Должны знать/понимать:*

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

#### *Должны уметь:*

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;

– проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
  - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
  - изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
  - создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
  - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
  - обеспечения безопасности труда;
  - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники:

1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- электронные учебные пособия;
- редакторы текста, презентаций, электронных страниц;
- графические редакторы (моделирование формы и узора, подбор орнамента ткани изделия).

2. Принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «Цвет и характер человека»), в количестве экземпляров комплекта тестов, равном числу учащихся в классе.

3. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).

4. Схемы, плакаты, таблицы.

5. Интернет-ресурсы:

- информационный проект кафедры технологии лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда // <http://master-class.narod.ru>
- Ярославский институт развития образования. Раздел «Технология» // [www.ipk.yar.ru](http://www.ipk.yar.ru)
- Начала экономики // [www.besh.websib.ru](http://www.besh.websib.ru)
- Игры и задачи на развитие творческого мышления // [www.rozmisel.ru](http://www.rozmisel.ru)
- Сайт о стиле и моде // [www.sarafan.ru](http://www.sarafan.ru)
- Сайт о стиле и моде // [www.shpilka.ru](http://www.shpilka.ru)
- Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок // [www.sneg.by.ru](http://www.sneg.by.ru)

- Академия школы дизайна // [www.designacademy.ru](http://www.designacademy.ru)
- Культурно-просветительский центр дизайна упаковки // [www.kpcdesign.ru](http://www.kpcdesign.ru)
- Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // [www.sostav.ru](http://www.sostav.ru)
- Современное экономическое образование // [www.spb-economics.narod.ru](http://www.spb-economics.narod.ru)
- Детский театр моды «Меланж» // [www.melange.by.ru](http://www.melange.by.ru)
- Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотное шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.) // [www.webvernissage.com](http://www.webvernissage.com)

### «Предпрофильная подготовка» 8 класс

| Наименование раздела программы   | Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности) | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | Элементы содержания   | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)                 | Вид контроля, измерители | Дата проведения   |          |
|----------------------------------|--|--------------|--------------------------------------|---|--|--------------------------|-------------------|----------|
|                                  |  |              |                                      |   |  |                          | по плану (неделя) | По факту |
| 1                                | 2  | 3            | 4                                    | 5   | 6  | 7                        | 9                 |          |
| ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЕ ДОМА (3 ЧАСА) | 1(1)<br>Соблюдение правил ТБ и гигиены.                        | 1            | Комбинированный                      | Правила ТБ ремонтно-отделочных работ. Средства защиты и гигиены | <b>Знать</b> правила ТБ этих работ, средства защиты и гигиены при этом |                          | 1                 |          |

БЮДЖЕТ СЕМЬИ.  
РАЦИОНАЛЬНОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
(6 ЧАСОВ)

|      |  |   |                 |   |  |                  |   |  |
|------|--|---|-----------------|---|--|------------------|---|--|
| 2(2) | Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами | 1 | Комбинированный | Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами.<br>Экологическая безопасность материалов и работ  | <b>Знать</b> профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами  | Опрос            | 1 |  |
| 3(3) | Выполнение эскиза жилой комнаты.                     | 1 | Комбинированный | Стиль в интерьере.<br>Требования к жилым помещениям   | <b>Уметь</b> выполнять эскизы интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению   | Проверка эскизов | 2 |  |
| 4(1) | Рациональное планирование, доходы, расходы.          | 1 | Комбинированный | Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы).<br>Виды доходов и расходов.<br>Планирование бюджета семьи.<br>Цены на рынке товаров и услуг | <b>Уметь</b> рационально рассчитывать бюджет семьи.<br><b>Иметь представление</b> о доходах и расходах семьи, ценах на товары и услуги | Опрос            | 2 |  |
| 5(2) | Цены на рынке товаров и услуг.                       | 1 | Комбинированный | Особенности ценообразования.<br>Цены на рынке товаров и услуг, возможности минимализировать расходы семьи                                       | <b>Иметь представление</b> о ценообразовании и ценах на рынке товаров и услуг и возможностях уменьшить расходы семьи                   | Опрос            | 3 |  |
| 6(3) | Анализ потребительских                               | 1 | Комбинированный | Потребительские качества товаров и  | <b>Иметь представление</b>   | Опрос            | 3 |  |



|       |                                   |   |                 |  |  |       |   |  |
|-------|-----------------------------------|---|-----------------|--|--|-------|---|--|
|       | товаров.                          |   |                 | услуг, их влияние на цену и спрос. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Способы совершения покупок              | о качестве товаров и услуг, их влиянии на спрос и цены.<br><b>Уметь</b> рассчитать стоимость минимальной потребительской корзины       |       |   |  |
| 7(4)  | Права потребителей и защита.      | 1 | Комбинированный | Права потребителей и организации, призванные их защищать. Что такое штрих-код? Реклама и потребитель                             | <b>Знать</b> права потребителей и организации, их защищающие.<br><b>Иметь представление</b> о свойствах рекламы                        | Опрос | 4 |  |
| 8(5)  | Семья и бизнес. Виды потребления. | 1 | Комбинированный | Виды бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Связь семейного хозяйства с государством                                    | <b>Иметь представление</b> о видах бизнеса, капитале и прибыли, связях семейного бизнеса с государством                                | Опрос | 4 |  |
| 9(6)  | Выбор возможного объекта.         | 1 | Комбинированный | Потребности населения и рынка в товарах и услугах  | <b>Уметь</b> анализировать потребности рынка и свои возможности  | Опрос | 5 |  |
| 10(1) | Средства защиты и правила ТБ.     | 1 | Комбинированный | Принципы работы и использование типовых средств защиты и правила ТБ при электротехнических работах. Пути экономии электроэнергии | <b>Знать</b> принципы работы и использования средств защиты и правила ТБ при электротехнических работах.<br><b>Уметь</b> найти скрытую | Опрос | 5 |  |

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (исов)

|           |   |   |                 |   |  |       |   |  |
|-----------|---|---|-----------------|---|--|-------|---|--|
|           |   |   |                 |   | электропроводку  |       |   |  |
| 11<br>(2) | Квартирная электропроводка.                               | 1 | Комбинированный | Схема квартирной электропроводки и способы нахождения ее местоположения   | <b>Знать</b> способы определения местоположения электропроводки                                      | Опрос | 6 |  |
| 12(3)     | Подключение бытовых приемников.                           | 1 | Комбинированный | Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии   | <b>Уметь</b> подключать бытовые электроприборы   | Опрос | 6 |  |
| 13(4)     | Влияние электротехнических приборов.                      | 1 | Комбинированный | Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и человека                                    | <b>Знать</b> о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и человека      | Опрос | 7 |  |
| 14(5)     | Профессии, связанные с обслуживанием электрооборудования. | 1 | Комбинированный | Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнического и электронного оборудования | <b>Знать</b> профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электрооборудования | Опрос | 7 |  |

СОВРЕМЕННОЕ  
ПРОИЗВОДСТВО  
И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
(6 часов)

|                |   |   |                 |  |  |       |    |  |
|----------------|---|---|-----------------|--|--|-------|----|--|
| 15(1)          | Разделение труда в современном производстве | 1 | Комбинированный | Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственных предприятий. Разделение труда | <b>Иметь представление</b> о структуре современного производства   | Опрос | 8  |  |
| 16(2)          | Развитие техники и технологии.              | 1 | Комбинированный | Приоритетные направления развития техники и технологии в легкой промышленности. Их влияние на виды и содержание труда        | <b>Иметь представление</b> о направлениях развития техники и технологии  | Опрос | 8  |  |
| 17(3)          | Профессии, специальности, квалификации.     | 1 | Комбинированный | Понятие о профессии, специальности, квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда                        | <b>Иметь представление</b> о значении понятий <i>профессия, специальность, квалификация</i> и факторах, влияющих на зарплату | Опрос | 9  |  |
| 18(4)          | Профессиональное деления работников.        | 1 | Комбинированный | Профессиональное деление работников предприятия  | <b>Уметь</b> анализировать профессии   | Опрос | 9  |  |
| 19-20<br>(5-6) | Роль профессии в жизни человека.            | 2 | Комбинированный | Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный                          | <b>Иметь представление</b> о роли профессии в жизни человека, видах массовых профессий сферы производства и                  | Опрос | 10 |  |

|  |                |  |   |                               |  |  |                     |       |
|--|----------------|--|---|-------------------------------|--|--|---------------------|-------|
|  |                |  |   | рынок труда и его конъюнктура | сервиса, региональном рынке труда и его конъюнктуре  |  |                     |       |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ<br>(4 часа) | 21-22<br>(1-2) | Профессиональные качества личности.  | 2 | Комбинированный               | Профессиональные качества личности и их диагностика  | <b>Иметь представление</b> о профессиональных качествах личности и их диагностике  | Беседа              | 11    |
|  | 23-24<br>(3-4) | Источники получения информации.  | 2 | Комбинированный               | Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности  | <b>Знать</b> об источниках получения информации, профессиях, путях профобразования и возможностях построения карьеры   | Беседа              | 12    |
| ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ<br>(11 часов)    | 25-26<br>(1-2) | Тематика творческих проектов.  | 2 | Комбинированный               | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов) | <b>Уметь:</b><br>– выбирать сильную и необходимую работу;<br>– аргументированно защищать свой выбор;<br>– делать эскизы и подбирать материалы для выполнения изделия | Контроль выполнения | 13    |
|  | 27-30<br>(3-6) | Выбор оборудования, инструментов и приспособлений. Составление технологической | 4 | Комбинированный               | Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных  | <b>Уметь:</b><br>– пользоваться необходимой литературой;<br>– подбирать все  | Контроль выполнения | 14-15 |

|              |  |   |                 |   |  |   |       |  |
|--------------|--|---|-----------------|---|--|---|-------|--|
|              | последовательности выполнения проекта                |   |                 | видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе | необходимое для выполнения идеи  |   |       |  |
| 31-34 (7-10) | Технологический этап выполнения творческого проекта. | 4 | Комбинированный | Конструирование базовой модели, моделирование. Изготовление изделия                 | <b>Уметь:</b><br>– конструировать и моделировать;<br>– выполнять намеченные работы | Контроль выполнения<br>Итоговая контрольная работа. | 16-17 |  |

