

**Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования,  
утвержденной приказом по школе  
от 31.08.2023г. №530**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета **"ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"**  
для 9 класса

учителя: Ковалева Сергея Геннадьевича

на 2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы Л.Н. Боголюбова, основной образовательной программы основного общего образования.

### **2. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

Программа рассчитана на 34 часа (34 учебных недели, 1 час в неделю).

#### **Программа ориентирована на работу на УМК:**

Учебник Обществознание. 9 класс. ФГОС. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М: Просвещение, 2021 г.

### **3. Цели обучения:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Задачи обучения:**

- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

### **3. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

#### **Планируемые результаты:**

**Личностные результаты** воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами

понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Вводный урок ( 1 ч)**

**Раздел 1. Политика (12 часов)** Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

## Раздел 2. Гражданин и государство (8 часов)

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Раздел 3. Основы российского законодательства (12)** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

**Заключительный урок. (1)**

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
<b>Раздел 1. Политика (12 часов)</b>		
2	Политика и власть	1
3	Государство	2
4	Политический режим	2
5	Правовое государство	1

6	Гражданское общество	1
7	Участие граждан в политической жизни	1
8	Политические партии и движения	2
9	Межгосударственные отношения	1
10	Практикум, обобщение по теме «Политика»	1
<b>Раздел 2. Гражданин и государство (8 часов)</b>		
11	Основы конституционного строя.	1
12	Права и свободы гражданина	2
13	Высшие органы государственной власти в РФ	1
14	Россия - федеративное государство	1
15	Судебная система РФ	1
16	Правоохранительные органы	1
17	Практикум, обобщение по теме	1
<b>Раздел 3. Основы российского законодательства (12)</b>		
18	Роль права в жизни общества и государства	1
19	Правоотношения и субъекты права.	1
20	Правонарушения и юридическая ответственность	1
21	Гражданские правоотношения	1
22	Право на труд. Трудовые отношения	2
23	Семейные правоотношения	1
24	Административные правоотношения	1
25	Уголовно-правовые отношения	1
26	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
27	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1
28	Обобщение по курсу	1
29	<b>Заключительный урок</b>	1
		34ч.

## **5. Формы организации учебного процесса:**

*Основная форма организации учебного процесса – урок.*

*Технология обучения – технология деятельностного метода, технология проблемного обучения.*

## **6. Виды учебной деятельности**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Систематизация учебного материала.
8. Анализ графиков, таблиц, схем.
9. Анализ проблемных ситуаций

**Краткая характеристика состава обучающихся:** (9А класс - средний уровень учебных возможностей, 9 Б класс - уровень учебных возможностей выше среднего, высокий творческий потенциал, 9 В класс - уровень учебных возможностей выше среднего, высокий творческий потенциал, 9 Г класс – средний уровень учебных возможностей, высокий



творческий потенциал, 9Д класс - средний уровень учебных возможностей, высокий творческий потенциал).

### Формы и средства контроля

№ урока в КТП	Планируемая дата проведения Неделя	Фактическая	Форма контроля	Тема контрольной работы
8	8		Контрольная работа	Формат ВПР. Участие граждан в политической жизни
13	13	.	Контрольная работа	«Политическая жизнь общества»
21	21		Тест	«Гражданин и государство»
32	32		Контрольная работа	Промежуточная аттестация

### 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование по обществознанию составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие.

6. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

*Календарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе)*

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Форма контроля	Основные виды учебной деятельности учащихся с учетом воспитательной программы	Формирование универсальных учебных действий с учетом воспитательной программы
1.	1 неделя Сентябрь		Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Личностные УУД: осознавать, какое значение и смысл имеет для меня участие в политической жизни общества, отстаивание гражданской позиции, роль политики в развитии общества, общественный прогресс для развития человека как личности Познавательные УУД: объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; устанавливать соответствие между понятиями и определениями Коммуникативные

						УУД: находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа.
2.	2 неделя Сентябрь		Политика и власть	Фронтальный опрос	Характеризовать власть и политику как социальные явления	Регулятивные УУД:
3.	3 неделя Сентябрь		Государство	Работа по заданиям учебника	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию
4.	4 неделя Сентябрь		Государство	Работа по заданиям учебника	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	
5.	5 неделя Сентябрь-октябрь		Политические режимы	Таблица «Классификация политических режимов»	Выделять существенные <i>признаки Политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</i> Сопоставлять различные типы политических режимов. Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную

6.	6 неделя октябрь		Политические режимы	Таблица «Классификация политических режимов»	<p>Выделять существенные признаки <i>Политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</i></p> <p>Сопоставлять различные типы политических режимов. Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе.</p>	<p>задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно</p>
7.	7 неделя октябрь		Правовое государство	Работа по заданиям рабочей тетради	<p>Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей</p> <p>Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой.</p> <p><i>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</i></p>	<p>отношение к процессу познания</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно</p>

						и усвоено, и того, что ещё неизвестно
8.	8 неделя октябрь		Гражданское общество и государство	Индивидуальная работа по карточкам	<p>Раскрывать сущность гражданского общества. <i>Раскрывать основные признаки гражданского общества. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ</i></p> <p>Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>
9.	9 неделя октябрь		Участие граждан в политической жизни	Терминологический диктант	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое</p>

					Приводить примеры гражданственности	мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
10.	10 неделя ноябрь		Политические партии и движения	Работа по заданиям в учебнике	<p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности</p> <p><i>Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</i></p> <p>Называть признаки политических партий и общественных движений. авизировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию</p>
11.	11		Урок – практикум по	Диспут	Систематизировать наиболее	

	неделя ноябрь		теме «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»		<p>часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>
12.	12		Защита групповых	проект	Уметь выполнять	<b>Коммуникативные:</b>



	неделя ноябрь		проектов по теме «Политическая жизнь общества»		познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности	планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей- ствия с партнером.
13.	13 неделя декабрь		Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»	Письменный контроль	Преобразовывать информацию в соответствии с полученными знаниями	Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы
14.	14 неделя декабрь		<b>Основы конституционного строения</b>	Работа по заданиям в учебнике	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы- двигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще- ствование различных точек зрения.

						<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
15.	15 неделя декабрь		Права и свободы гражданина	Работа по заданиям в учебнике	<i>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</i> Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного
16.	16 неделя декабрь		Практикум по теме «Права и свободы человека и гражданина»	Работа с документом Дебаты	Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав	деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного

						результата; составляют план и последовательность действий
17.	17 неделя январь		Высшие органы государственной власти в РФ	Работа по заданиям в учебнике	Объяснять смысл понятия «органы власти», различать исполнительную, Законодательную власть. Глава государства, Федеральное собрание, Государственная Дума направление деятельности Правительства.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
18.	18 неделя январь		Россия - федеративное государство	Работа по заданиям рабочей тетради	<b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ. Правовой статус субъектов РФ. Полномочия субъектов РФ.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.
19.	19 неделя январь		Судебная система РФ	Работа по заданиям рабочей тетради	<i>Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</i> Характеризовать суды РФ, принципы судопроизводства. Участие граждан в отправлении правосудия.	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач
20.	20 неделя январь		Правоохранительные органы	Работа по заданиям в учебнике	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.	

					Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	
21.	21 неделя февраль		Контрольная работа по теме «гражданин и государство»	Работа по заданиям рабочей тетради	Преобразовывать информацию в соответствии с полученными знаниями	Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы
22.	22 неделя февраль		Роль права в жизни общества и государства	Таблица «Нормативно-правовые документы»	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к антиправовым действиям в повседневной жизни. Познавательные УУД: Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп
23.	23 неделя февраль		Правоотношения и субъекты права	Работа по заданиям в учебнике Прием «Мягкая посадка»	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения	Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию,

					<p>правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений</p>	<p>разделившись на группы Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы</p>
24.	24 неделя февраль		<p>Правонарушения и юридическая ответственность</p>	<p>Работа по заданиям в учебнике</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>

						затруднения; предлагают помощь и сотрудничество
25.	25 неделя март		Гражданские правоотношения	Работа по заданиям рабочей тетради	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
26.	26 неделя март		Право на труд. Трудовые отношения	Работа по заданиям рабочей тетради	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о</p>

					особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	распределении функций и ролей в совместной деятельности
27.	27 неделя март		Урок-практикум «Учимся устраиваться на работу»	Работа по заданиям рабочей тетради	Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
28.	28 неделя апрель		Семья под защитой закона.	Работа по заданиям рабочей тетради	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач
29.	29 неделя апрель		Административные правоотношения	Терминологическое лото	<i>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях.</i> <i>Административные правонарушения. Вилы</i>	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства

					<p><i>административных наказаний.</i></p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Характеризовать значение административных наказаний</p>	<p>выдвигаемых положений</p>
30.	30 неделя апрель		Уголовно-правовые отношения	<p>Анализ статистических данных, статей Схемы, таблицы, кластеры</p>	<p><i>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних</i></p> <p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности</p>	<p><b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия</p>



					несовершеннолетних	
31.	31 неделя апрель		Правовое регулирование отношений в сфере образования	Эссе по теме урока	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государств	<b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.
32.	32 неделя май		<b>Промежуточная аттестация</b>	Тестирование в формате ОГЭ	Преобразовывать информацию в соответствии с полученными знаниями	Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы
33.	33 неделя май		Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Работа по заданиям в учебнике	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	
34.	34 неделя май		Заключительный урок. Подготовка к ОГЭ.		Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	