

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования,  
утвержденной педсоветом № 1  
от 31.08.2023г. №530

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета **"ИСТОРИЯ"**

для 8 класса

учителя Ковалева Сергея Геннадьевича

на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089), концепции Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по Истории и авторских учебных программ:

- авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016).

Д.Ю. Бовыкин, В. А. Ведюшкин. Всеобщая история. Новое время. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ Д.Ю. Бовыкин, В. А. Ведюшкин. – М.: «Просвещение», 2019.

- Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательной организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение»,2018 г.

### Цели курса:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История"**

### **История Нового времени**

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Век перемен, просвещения и реформ в XVIII в.**

**Век перемен (6 ч)** Географические открытия 18 века. Вокруг света во времена капитана Кука. Европа преобразуется на глазах: развитие капитализма, аграрная революция, колониальная экспансия. Общество и государство в 18 веке. Повседневная жизнь человека в 18 веке.

#### **Повторение и обобщение по теме «Век перемен»**

#### **Век просвещения. (5ч)**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Наука и образование эпохи Просвещения. Все люди равны между собой: базовые идеи Просвещения. Культура Западной Европы в 18 веке. Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

#### **Повторение и обобщение по теме «Век просвещения»**

#### **Век реформ (5 ч)**

Философы и монархи. Германские земли и монархия Габсбургов. Сила и слабость Франции. Речь Посполитая. Международные отношения: в поисках равновесия. Международные отношения: соперничество за колонии между Англией и Францией.

#### **Повторение и обобщение по теме «Век реформ»**

#### **Век революций (6 ч)**

Великобритания. Промышленная революция.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции. Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Повторение и обобщение по теме «Век революций»**

#### **Страны Азии и Африки в 18 веке – 8 часов**

Османская империя: от могущества к упадку. Османская империя: попытки реформ. Иран в 18 веке. Индия в 18 веке. Упадок империи Великих Моголов Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.* Япония, политика сегуната. Африка в 18 веке

#### **Повторение и обобщение по теме «Страны Европы и Азии в 18 веке»**

## Промежуточная аттестация 1ч.

### ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в

#### Тема 1 (15ч.) Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Введение. У истоков российской модернизации.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Крым в конце XVII - начале XVIII вв. Взаимоотношения Крыма с Россией. Бахчисарайский мирный договор (1681г.) Крымские походы В.В.Голицина (1687, 1689гг.). Азовские походы Петра I (1695, 1696гг.). Константинопольский мирный договор (1700г.).

#### Тема 2 (6ч.) После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725 - 1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735 -1739 гг. Русско-шведская война 1741 - 1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 - 1763гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Русско-турецкая война 1735-1739гг. Походы русских войск под руководством Б.Х. Миниха и П.П. Ласси в Крым. Белградский мирный договор (1739г.)

#### Тема 3 (10ч) . Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

Русско - турецкая война 1787-1791гг. А. В. Суворов. Победа Черноморского флота. Ф. Ф. Ушаков. Ясский мирный договор (1791г.), значение и итоги войны.

#### **Тема 4 (2ч.). Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### **Тема 5 (7ч.). Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

#### **МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ:**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Средневековья и истории древнерусского государства.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- **деятельностный** подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный** подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный** подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- **личностно-ориентированный** (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный** подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

## **ПРЕОБЛАДАЮЩИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- Определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- Установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- Осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

### **Формы и средства контроля**

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. Работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Краткая характеристика состава обучающихся:** 8 А класс - уровень учебных возможностей средний, 8 Б класс - уровень учебных возможностей выше среднего, 8 В класс - уровень учебных возможностей выше среднего, высокий творческий потенциал, 8 Г - уровень учебных возможностей средний.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ раздела	Наименование раздела и тем	Содержание воспитания	Всего часов	Количество часов	
				Теоретических	Практических
1	<b>Век перемен</b>	ценностное отношение к достижениям стран мира, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;	5	4	1
2	<b>Век просвещения</b>	ценностное отношение к достижениям стран мира, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;	5	4	1
3	<b>Век реформ</b>	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	5	4	1
4	<b>Век революций</b>	готовность оценивать поступки, других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	6	4	2
5	<b>Страны Азии и Африки в 18 веке</b> <b>Промежуточная аттестация.</b>	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	8	6	2
6	<b>Промежуточная аттестация</b>		1		

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Из них (количество часов)		
			Содержание воспитания	Лабораторные, Практические работы	Контрольные работы
<b>История России</b>		<b>38</b>			<b>4</b>
1	История России. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	15	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и		1



			многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;		
3	После Петра Великого	6	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;		1
4	Российская империя при Екатерине II	10	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;		1
5	Россия при Павле I	2	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;		
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;		1

#### Всеобщая история

№ урока в КТП	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Форма контроля	Тема контрольной работы
6	3 н		Тестовые задания	«Век перемен»
11	6 н		Контрольная работа	«Век просвещения»
22	11н.		Тестовые задания	«Век революций»
29	15 н.		Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестационная работа по курсу «История средних веков»

#### История России

№ урока в КТП	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Форма контроля	Тема контрольной работы
15	23 н.		Контрольная работа Тестовое задание Зачетные вопросы.	тема «Россия в эпоху преобразований Петра I»
21	26 н.		Работа с документом	тема «Россия при наследниках Петра I»
31	31 н.		Контрольная работа Тестовое задание Зачетные вопросы	Тема «Российская империя при Екатерине II»
38	34 н.		Промежуточная аттестация	«Россия в XVIII в.»

**Календарно - тематическое планирование 8 класс**

**Календарно - тематическое планирование**  
**8 класс**  
**Всеобщая история. Новое время (30 часов)**

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Характеристика деятельности обучающихся	Элементы содержания. Основные понятия	Дата по плану	Дата по факту
<b>Глава I. Век перемен (6 ч)</b>					
1	Географические открытия 18 века. Вокруг света во времена капитана Кука	определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов. уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду; использование сведений из исторической карты как источника информации о завоеваниях	Человек путешествующий. География и политика. Экспедиции Л.А. де Бугенвиля, Д. Кука, Лаперуза. Освоение Океании, колонизация Австралии.	1 нед.	
2	Европа преобразуется на глазах.	применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого	«Европейское чудо». Прозрение капитализма. Торговля преобразует мир.	1 нед.	
3	Общество и государство в 18 веке	применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества	Развитие национальных идей. Национальные государства. Закат сословного общества.	2 нед.	
4	Меняющийся городской мир. Европейский город 18 века	умение изучать, систематизировать информацию из различных источников, формулировать и обосновывать выводы	Рост городского населения. В борьбе за чистоту и порядок. Городские дома.	2 нед.	
5	Повседневная жизнь человека в 18 веке	уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний	Брак и семья. Отношение к детям. Питание, одежда мода.	3 нед.	

6	Тест. Повторение и обобщение по теме «Век перемен»	умение систематизировать информацию из различных источников, формулировать и обосновывать выводы	Контроль и коррекция знаний, умений по теме	3 нед.	
<b>Глава II. Век просвещения. (5ч)</b>					
7	Век просвещения	умение изучать, систематизировать информацию из различных источников, формулировать и обосновывать выводы. Знать основные идеи просветителей, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.	Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Д. Локк. Общественный договор. Ш. Монтескье. Дух законов. Законы экономики. А. Смит	4 нед.	
8	Все люди равны между собой: базовые идеи Просвещения	умения изучать, систематизировать информацию из различных источников, формулировать и обосновывать выводы	. И. Ньютон., Вольтер. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.	4 нед.	
9	Наука и образование эпохи Просвещения.	умения изучать, систематизировать информацию из различных источников, формулировать и обосновывать выводы	Создание новой картины мира. К. Линней, Л. Лавуазье. Образование для всех. Человек цивилизованный.	5 нед.	
10	Культура Западной Европы в 18 веке	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. Живопись и архитектура.	5 нед.	
11	<b>Контрольная работа</b> обобщение по теме «Век просвещения»	Умение актуализировать и систематизировать исторический материал по темам	Контроль и коррекция знаний, умений по теме	6 нед.	
<b>Глава III. Век реформ ( 5 ч)</b>					
12	Философы и монархи	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Просвещенный абсолютизм. Швеция, Испания, Португалия, итальянские государства. Власть народа. Отказ от традиций, время реформ.	6 нед.	
13	Германские земли и монархия Габсбургов	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Возвышение Пруссии. Мария-Терезия и Иосиф II.	7 нед.	
14	Сила и слабость Франции	умение изучать, систематизировать информацию из различных источников, формулировать и	Век Франци. Слабость монархии. Людовик XVI.	7 нед.	

		обосновывать выводы			
15	Речь Посполитая. Международные отношения: в поисках равновесия	умения изучать, систематизировать информацию из различных источников, формулировать и обосновывать выводы	Слабость королевской власти. Станислав Август. Разделы Польши. Поиск Равновесия. Северная война 1700-1721. Возвышение Пруссии.	8 нед	
16	Международные отношения: соперничество за колонии между Англией и Францией	умения изучать, систематизировать информацию из различных источников, формулировать и обосновывать выводы	Борьба за колонии. Семилетняя война 1756-1763.	8 нед	
<b>Глава IV. Век революций (6 ч)</b>					
17	Великобритания. Промышленная революция	Знать условия, предпосылки и особенности промышленного переворота, составлять план и таблицу; выделять главное в тексте	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).	9нед.	
18	Образование США	Знать причины войны за независимость, работать со схемой государственного устройства США.	Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г.	9нед.	
19	Французская революция: конец старого порядка. Французская революция: рождение республики	Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.	Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.	10нед.	
20	Французская революция: завершение и итоги	Анализировать текст документа; выделять главное.	Революционные группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.	10нед	
21	Международные отношения в конце 18 в.	Обобщать изученный материал; делать выводы.	Влияние революций XVIII вв. на дальнейшее развитие стран.	11нед.	

22	Тест. <b>Повторение и обобщение по теме «Век революций»</b>	Умение актуализировать и систематизировать исторический материал по темам	Контроль и коррекция знаний, умений по теме	11 нед.	
<b>Глава V. Страны Азии и Африки в 18 веке – (8 ч)</b>					
23	Османская империя: попытки реформ	формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Начало европейского завоевания Индии. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии.	12 нед.	
24	Иран в 18 веке	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	Конец Сефевидов. Надир – шах. Иран во второй половине XVIII в.	12 нед.	
25	Индия в 18 веке. Упадок империи Великих Моголов	Умение актуализировать и систематизировать исторический материал по темам	Империя Великих Моголов. Лев Майсура. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Кризис и распад империи.	13 нед.	
26	Китай: расцвет державы династии Цин	формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Последний расцвет империи. Христианство в Китае. Цинская империя. Русско-китайские отношения. «Закрытие Китая» Китай и Европа.	13 нед.	
27	Япония: политика сёгуната	формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии.	14 нед.	
28	Африка в 18 веке	формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Работоторговля. Эфиопия. Капская колония.	14 нед.	
29	<b>Промежуточная аттестационная работа по курсу «Новое время»</b>	Умение актуализировать и систематизировать исторический материал по темам	Контроль и коррекция знаний, умений по теме	15 нед.	
30	Повторение и обобщение по теме «Страны Европы и Азии в 18 веке»	Умение актуализировать и систематизировать исторический материал по темам	Контроль и коррекция знаний, умений по теме	15 нед.	

**История России (38 часов)**

№	Тема урока	Элементы содержания. Основные понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Дата планируемая	Дата фактическая
<b>Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч)</b>					

1.	Россия и Европа в конце XVII в.	Усиление западного влияния на Россию. Семион Полоцкий.	Давать характеристику преобразованиям. Анализировать и обобщать исторические явления.	16	
2.	Предпосылки Петровских реформ	Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	16 неделя	
3.	Начало правления Петра I	Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Великое посольство. Регентство Софьи.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Анализировать и обобщать исторические явления. Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	17 н.	
4.	Северная война 1700—1721 гг.	Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Прутский поход. Полтавская битва.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с исторической картой; составлять сравнительную таблицу. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	17 н.	
5.	Северная война 1700—1721 гг.	Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с исторической картой; составлять сравнительную таблицу. Работать с документами; анализировать статистические данные. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	18н	
6.	Реформы управления Петра I	Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Значение петровских преобразований. Сравнить новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с документами; анализировать статистические данные. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	18 н.	
7.	Экономическая политика Петра I	Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий новых : Осуществлять самооценку и взаимооценку	19 н.	
8.	Российское общество в Петровскую	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий	19 н.	

	эпоху.		Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
9.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Петр и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	20н.	
10.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Причины народных выступлений. К. Булавин. Башкирское восстание. Дело царевича Алексея.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Составлять схему: Причины народных выступлений	20 н.	
11.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства. Осуществлять самооценку и взаимооценку	21н.	
12.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Образ жизни. Крестьянский и городской мир. Новшества повседневной жизни	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	21 н.	
13.	Значение петровских преобразований в истории страны	Характер Петровских реформ	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Давать характеристику преобразованиям. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	22 н.	
14.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Преобразования Петра I»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение	22 н. 24.02	
15	<b>Контрольная работа</b> по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Повторение, обобщение и контроль по теме	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении Петровских реформ. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	23 н	
<b>Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>					
16	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать и систематизировать информацию по теме Планировать свою работу на уроке;	23 н.	



		Фаворитизм. Бироновщина Елизавета Петровна. Петр III.	Раскрывать смысл понятий. Называть и раскрывать причины и последствия переворотов. Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
17.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Фаворитизм. Бироновщина Елизавета Петровна. Петр III.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать и систематизировать информацию по теме Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий. Называть и раскрывать причины и последствия переворотов. Работать с документами; составлять и анализировать таблицу. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	24 н.	
18.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	24 н.	
19.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Вхождение в состав России казахских земель. Итоги внешней политики.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Работать с документами; составлять и анализировать таблицу. осуществлять самооценку и взаимооценку.	25 н.	
20.	Национальная и религиозная политика	Унификация управления на окраинах Ликвидация гетьманства. Кубанское казачество, религиозная политика.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	25 н.	
21.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Россия при наследниках Петра I»	Повторение, обобщение и контроль по теме.	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Выполнять тестовые контрольные задания по истории (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку	26 н.	
<b>Глава III. Российская империя при Екатерине II (10ч)</b>					
22.	Россия в системе международных отношений	Изменение международных отношений Россия и страны Европы и Азии.	Актуализировать и систематизировать информацию по теме Осуществлять самооценку и взаимооценку.	26 н.	
23.	Внутренняя политика Екатерины II	Особенности внутренней политики. Политика просвещенного	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	27 н.	

		абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Критика самодержавия и крепостничества. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг.	Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
24	Экономическое развитие России при Екатерине II	Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	27 н.	
25.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Золотой век дворянства. Крестьянское жите. Среднего рода люди.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	28 н.	
26.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Расправа с восставшими. Значение и последствия войны.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Раскрывать смысл понятий: Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	28 н.	
27.	Народы России. Религиозная и нац. политика. Екатерины II	Унификация управления на окраинах Ликвидация гетьманства. Кубанское казачество, религиозная политика.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	29н.	

28.	Внешняя политика Екатерины II	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Осуществлять самооценку и взаимооценку	29 н.	
29.	Начало освоения Новороссии и Крыма	Присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Новороссии. вхождение Правобережной Украины. Россия и Великая французская революция..	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: Осуществлять самооценку и взаимооценку	30 н.	
30.	Информационно-творческие проекты по темам	Выбор темы проекта, привлечение дополнительных материалов по теме, подготовка презентаций, защита проекта	Защищать проекты по темам, осуществлять самооценку и взаимооценку, умение отвечать на вопросы по проекту.	30 н.	
31	<b>Контрольная работа</b> по теме «Российская империя при Екатерине II»	Повторение, обобщение и контроль по теме.	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Высказывать суждения о значении периода Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;	31 н.	
<b>Глава IV. Россия при Павле I (2 ч)</b>					
32	Внутренняя политика Павла I	Внутренняя политика Павла I. Попытки укрепления режима. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Репрессивная политика.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: Осуществлять самооценку и взаимооценку	31 н.	
33.	Внешняя политика Павла I	Внешняя политика Павла I. Выбор курса. Итальянский и Швейцарский походы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Знать основные направления внешней политики России во втор. пол. XVIII в.,	32 н.	

			работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами Выделять основные понятия: Осуществлять самооценку и взаимооценку		
<b>Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 ч)</b>					
34.	Общественная мысль, публицистика, литература.	Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;  Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	32 н.	
35.	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура Музыкальное и театральное искусство..	Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. В. В. Растрелли Архитектура. Барокко. Русский классицизм Театр. Ф. Г. Волков. Музыка.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: Выявлять общее и особенное в развитии культуры Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	33 н.	
36	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. Быт и нравы. Дворянская усадьба.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	33 н.	
37	<b>Промежуточная аттестация</b> по курсу «История России XVIII в.»	контрольная работа.	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Высказывать суждения о значении периода Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;	34н	
38	Повторительно - обобщающий урок» Россия в XVIII в.»	Повторение, обобщение.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;	34н.	

