

**Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования,  
утвержденной приказом по школе  
от 31.08.2023 г. пр. № 530**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета "**Обществознание**"  
**профильный уровень**  
для 11 класса

учителя Куращ Любовь Богдановны

на 2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего образования, с учетом авторской программы курса истории для 5-11 классов. Автор-составитель Н.И. Чеботарева. М.: Глобус, 2012

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Профильный уровень предполагает - 3 часа в неделю - 102 ч. в год.

### **Нормативная основа программы**

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Федеральный закон № 273-ФЗ от 01.09.2013 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом МИН РФ от 17.05.2012г. №413

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

Программа общеобразовательных учреждений «История Обществознание 5-11 классы. М., «Просвещение», 2012

### **Учебно – методический комплекс:**

1. Учебник: Обществознание: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А.Литвинова- М.: Просвещение, 2021г;2022г

### **Методическая литература:**

### **Методическая литература:**

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2014; + электронные варианты.
2. Единый государственный экзамен 2022. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2022;
3. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2020;
4. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2021;
5. Демоверсия ЕГЭ по обществознанию 2021г., 2022г.

### **Реализация рабочей программы способствует:**

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в

учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания.**

**Личностными** результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); сформированность гражданской позиции как активного и ответственного
- члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,
- взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускника-ми средней школы проявляются в: умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовности и способности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умении определять назначение и функции различных социальных институтов; умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

## **II. В результате изучения обществознания ученик должен: знать и понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; уметь:
  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

## **II. Содержание тем учебного курса**

### **Введение 1ч.**

#### **Глава 1. Экономическая жизнь общества 36ч.**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **Глава 2. Социальная сфера 19ч.**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление.

Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.

Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нукlearной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

## **Глава 3. Политическая жизнь общества (31 час)**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.

Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции

государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства.

Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления.

Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората.

Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Взгляд в будущее 3ч.**

**Заключительные уроки 12ч.**

### **Формы и средства контроля**

Требования к уровню подготовки полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие формы текущего и промежуточного контроля:

- контрольные работы;
- тематическое тестирование;
- тематические зачетные и проверочные работы;
- обобщающие уроки;
- подготовка и защита учащимися рефератов, проектных и исследовательских работ.
- написание эссе

№ урока в КТП	Планируемая дата проведения (неделя)	Фактическая дата проведения	Форма контроля	Тема контрольной работы
11	4		контрольная работа	Вводная
35	12		Зачет	«Экономическая сфера»
54	18		Контрольное тестирование	«Социальная сфера»
88	29		Контрольное тестирование	«Политическая сфера».
			Зачет	«Политическая сфера».
98	33		Промежуточная аттестация	

**Краткая характеристика состава обучающихся:** программа реализуется в 11 а в социально-гуманитарном профильном классе на основе личностного подхода.

**Тематическое планирование по обществознанию составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:**

**В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;



– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **В сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.**

**В сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию

№ урока	Раздел	тема	Кол-во часов на тему	Тема урока	Дата проведения план	Дата проведения факт
1		Введение	<b>1</b>	Общество как сложная динамическая система	1 неделя	.09
2	<b><u>Экономическая жизнь общества</u></b>	Роль экономики в жизни общества	<b>36</b>	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура. Экономика и политика.	1	.09
3		Экономика как наука		Становление рыночной экономики и возникновение экономической науки. Экономика – наука выбора. Макро-, микро- и мировая экономика. Составные элементы экономической деятельности, принципы ее организации и экономические механизмы. Пути увеличения объема производства, производительность.	1	.09
4		Экономика как хозяйство		Измерители экономической деятельности. Объемные и качественные показатели. ВВП и ВВП. Показатель уровня жизни нации. Реальный и номинальный ВВП.	2 неделя	.09
5		Экономический рост		Факторы и пути экономического роста. Экономический рост, его цель и измерение. Факторы производства, их роль в обеспечении экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост, факторы интенсивного роста экономики.	2	.09
6		Экономическое развитие		Экономическое развитие. Развитые и развивающиеся страны, экономический рост и экономическое развитие. Пути разрыва «порочного круга бедности». Экономический цикл, его фазы и продолжительность. Экономисты о причинах циклического развития экономики. Негативные и позитивные последствия экономического кризиса.	2	.09
7		Рыночные отношения в		Рыночная экономика. Типы экономических систем.	3 неделя	.09

		экономике		Спрос и потребность. Спрос и предложение, законы спроса и предложения. Роль рынка в экономике. Структура рынка, ее критерии. Фондовый рынок, виды ценных бумаг. Функции рынка ценных бумаг. Инфраструктура рынка, биржи.		
8		Конкуренция и монополия.		Экономические и социальные последствия конкуренции. Монополия и конкуренция. Защита конкуренции, антимонополистические законы. Олигополия.	3	.09
9		Современный рынок		Особенности современного рынка. Становление рынка в России. Сочетание рыночного механизма и государственного регулирования. Регулирование на уровне компаний. Организованный рынок. Последствия рыночных реформ в России, позитивные и негативные. Споры о путях экономического развития страны. Важность преобразований в направлении социально ориентированной и регулируемой рыночной экономики	3	.09
10		Практическая работа с документами		Овладение умениями отвечать на вопросы и выполнять задания к документу	4 неделя	.09
11		Вводная контрольная работа		Повторение изученного. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач.	4	.09
12		Факторы производства		Труд, земля, капитал, предпринимательство, информация Доходы от факторов производства.	4	.09
13		Фирмы в экономике.		Фирмы в экономике, слагаемые их успеха. Экономические издержки: внешние и внутренние. Прибыль: экономическая и бухгалтерская. Эффективность фирмы. Особенности и различия постоянных и переменных издержек. Значение их сравнения для управления фирмой. Эффективность и рентабельность.	5 неделя	.09
14		Налоги предприятия		Прямые и косвенные налоги предприятия, их размеры в России.	5	.10
15		Основы менеджмента и маркетинга		Менеджер. Функции менеджмента, основы маркетинга. Изучение рынка, методы проникновения на рынок,	5	.10

				стратегия сбыта. Необходимость государственной поддержки малому бизнесу.		
16		Правовые основы предпринимательской деятельности		Правовые основы и организационно-правовые формы предпринимательства. Условия успешного развития предпринимательской деятельности, защищенность законом.	6	.10
17		Организационно-правовые основы предпринимательства		Источники предпринимательского права, основные правовые принципы. Сильные и слабые стороны различных коммерческих организаций. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.	6	.10
18		Как открыть свое дело		Создание собственного дела. Обоснование предпринимательских идей – начало дела, этапы их реализации. Предпринимательская идея, выбор организационно-правовой формы, разработка наименования организации, учредительные документы, государственная регистрация, лицензия. Государственная регистрация – заключительный этап. Лицензирование отдельных видов предпринимательства. Важность знания тонкостей правового регулирования предпринимательской деятельности.	6	.10
19		Решение заданий ЕГЭ.		Закрепление и углубление знаний, умений навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	7	.10
20		Решение заданий ЕГЭ		Закрепление и углубление знаний, умений навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	7	.10
21		Экономика и государство		Роль государства в экономике. Экономическая политика государства, ее текущие и перспективные цели. Экономические функции государства. Производство общественных благ. Компенсация внешних отрицательных и положительных эффектов. Соблюдение баланса общественных интересов.	7	.10

22		Механизмы государственного регулирования экономики		Стабилизационное и структурное направления экономической политики. Прямое и косвенное регулирование рыночного механизма. Монетаризм и кейнсианство.	8	.10
23		Финансы в экономике		Финансы и банковская система. Роль финансов в структуре рыночных отношений. Двухуровневая организация банковской системы. Центральный банк и его основные функции. Коммерческие банки, их операции и виды в современной России, банковская прибыль. Виды и функции других кредитно-финансовых институтов.	8	.10
24		Ценные бумаги		Виды ценных бумаг	8	.10
25		Деньги.		Из истории становления денежной системы. Функции и свойства денег. Виды денежных реформ.	9	.10
26		Инфляция.		Инфляция: виды, причины, следствия Формы инфляции в зависимости от ее темпов и от видов причин. Особенности современной инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционные мероприятия государства	9	.11
27		Решение заданий ЕГЭ			9	.11
28		Занятость и безработица		Рынок труда – важная составная часть структуры рыночной экономики. Товар – услуги труда. Особенности рынков факторов производства. Основные участники рынка труда. Роль ставки заработной платы. Повременная и сдельная оплата. Спрос и предложение на рынке труда. Минимальный размер заработной платы и прожиточный минимум.	10	.11
29		Государственная политика в области занятости		Основная цель государственной политики занятости, активная и пассивная политика занятости.	10	.11
30		Практикум «Советы молодежи по трудоустройству»			10	.11

31		Мировая экономика		Мировая экономика и международная торговля. Международное разделение труда. Экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. А. Смит и Д. Риккардо о преимуществах во внешней торговле. Внешняя торговля России. Протекционизм и свободная торговля. Положительные и отрицательные стороны свободной торговли. Тарифные и нетарифные методы протекционизма. Эмбарго.	11	.11
32		Глобальные проблемы экономики		Противоречия процесса глобализации мировой экономики.	11	.11
33		Экономическая культура		Экономическая культура: сущность, структура, экономический интерес, свобода и ответственность, связь экономической культуры и деятельности.	11	.11
34		Рациональное поведение участников экономической деятельности		Цель потребителя, его суверенитет. Выбор товара или услуги. Соотношение обязательных и произвольных расходов. Потребление и сбережение, размещение сбережений. Цель производителя. Что, как, для кого производить?	12	.11
35		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика»		Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач	12	.11
36		Зачет «Экономическая сфера»		Повторение изученного.	12	.11
37		Анализ зачетной работы		Повторение изученного.	13	.12
38	<b><u>Социальная сфера</u></b>	Социальная структура, ее основные элементы.	<b>19</b>	Социальная сфера. Социальная связь. Социальная группа. Социальная стратификация.	13	.12
39		Социальные интересы и формы социального взаимодействия		Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт. Стадии и способы разрешения социального конфликта. социальный интерес, социальное	13	.12

				взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество, социальный конфликт, стадии социального конфликта		
40		Социальная мобильность		Социальная мобильность и социальные «лифты». Люмпены и маргиналы. Тенденция в развитии социальных отношений.	14	.12
41		Социальные нормы		Что такое социальные нормы и ценности? Социальные регуляторы. Правовое регулирование социальных отношений. Правовая культура.	14	.12
42		Отклоняющееся поведение		Отклоняющееся поведение. Причины отклоняющегося поведения. Преступность. Организованная преступность и ее признаки. Социальный контроль и его механизмы.	14	.12
43		Этнос и нация		Нация и национальность. Признаки нации. Национальный менталитет. Этническое многообразие современного мира. Виды классификаций народов мира.	15	.12
44		Этнос и нация		Этнические процессы: интеграция и дифференциация. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты и их причины. Регулирование межэтнических отношений. Национальные конфликты в современном мире. Конституционные основы государственной национальной политики РФ	15	.12
45		Решение заданий ЕГЭ			15	.12
46		Семья и быт		Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполной семьи: рост числа разводов, увеличение возраста родителей на момент рождения первого ребенка, сокращение среднего размера семьи и др.; неполные семьи, рост внебрачных рождений, незарегистрированных фактических супружеских союзов, тенденция разделения институтов брака и семьи)	16	.12
47		Быт и бытовые отношения		Государственная политика поддержки семьи. Социально – бытовые интересы. Культура бытовых отношений.	16	.01
48		Гендер – социальный		Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.	16	.01



		пол		Гендерные отношения в современном обществе. Эмансипация. Гендерная идентичность.		
49		Молодежь в современном обществе		Молодежь как социальная группа, возрастные границы понятия «Молодежь». Социальные роли в юношеском возрасте. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура.	17	.01
50		Демографическая ситуация в современной России		Тенденции развития семьи в современной России (сокращение численности россиян, причины «суженного» воспроизводства населения; проблема иммиграции; естественная убыль населения и эмиграция, сокращение трудоспособного населения, социальные последствия депопуляции, инфантилизация подрастающего поколения) (противоречивость картины состояния семьи, статистика о соотношении численности мужчин и женщин; увеличение возраста вступающих в брак	17	.01
51		Социальная структура российского общества		Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственные стратегии борьбы с бедностью.	17	.01
52		Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальная сфера»		Повторение и закрепление основных содержательных тем, терминов по изученной главе I «Социальное развитие современного общества»	18	.01
53		Готовимся к ЕГЭ (контрольное тестирование)		Повторение и закрепление основных содержательных тем, терминов по изученной главе I «Социальное развитие современного общества»	18	.01
54		Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I. II		Защита проектов.	18	.01
55		Зачет «Социальная сфера»		Повторение изученного	19	.01

56		Анализ зачетной работы			19	.01
57	<b><u>Политическая жизнь общества</u></b>	Политическая деятельность и общество	31	Направления внутренней и внешней политики, субъекты политики.	19	.02
58		Политика и власть		Политическая сфера и политический институт. Политическая власть.	20	.02
59		Федеративное устройство РФ.		Конституция РФ. Законодательная, исполнительная, судебная власть	20	.02
60		Органы государственной власти			20	.02
61		Политическая система		Политические системы: общая характеристика, структура, функции.	21	.02
62		Формы государства		Формы правления: монархия, республика	21	.02
63		Политический режим		Политические системы диктаторского типа. Авторитаризм, тоталитаризм: основные черты и особенности. Политический режим.	21	.02
64		Демократия.		демократия, политический плюрализм, многопартийность, политическое и правовое равенство, парламентаризм, свобода, легитимность, гласность	22	.02
65		Гражданское общество и правовое государство		Сущность правового государства. Основные принципы правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Основные подсистемы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	22	.02
66		Местное самоуправление		Конституция РФ. Муниципальная коммуна.	22	.02
67		Демократические выборы		Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.	23	.02
68		Избирательная		Политические технологии избирателя. Выборы в РФ.	23	.02

		кампания				
69		Политические партии		Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий.	23	.03
70		Партийные системы		Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений. Политические партии в РФ.	24	.03
71		Практическая работа составление плана по теме			24	.03
72		Политическая элита		Политическая элита Политическая элита (развитие теории элит, оказание влияния на принятие политических решений – главный признак политической элиты, ее состав, виды элит, открытая и закрытая системы отбора элит, факторы активной роли правящей элиты, политическая элита России)	24	.03
73		Политическое лидерство		Политическое лидерство Политическое лидерство, его типы (особенности политического лидерства, политический лидер и политический руководитель, неформальный лидер; ролевые функции и важные качества политического лидера; различные подходы к определению типов лидерства, типология М. Вебера; М.Г. Херманн о факторах, влияющих на характер политического лидера)	25	.03
74		Решение заданий ЕГЭ. Контрольное тестирование			25	.03
75		Написание эссе по теме «Политика»			25	.03
76		Политическое сознание		Политическое сознание Уровни политического сознания. Современные политические идеологии. Политическое сознание – образ политической действительности и отношение к ней.	26	.03

				Взаимосвязь и различия обыденного и теоретического сознания.		
77		Политические идеологии		Политология и идеология. Идеологии и интересы, ценностные ориентации социальных групп. Идеология и наука. Ценностные ориентации и принципы современных политических идеологий. Роль идеологии.	26	.03
78		Коммунистическая идеология.		Истоки коммунистической идеологии, основные положения и теории. Ревизионизм.	26	.03
79		Националистическая идеология.		Истоки коммунистической идеологии, основные положения и теории.	27	.03
80		Фашистская идеология.		Истоки коммунистической идеологии, основные положения и теории.	27	.04
81		СМИ и политическое сознание		Средства массовой информации и политическое сознание Роль СМИ. Практический тип сознания, изменчивая и относительно устойчивая его часть. Политическая пропаганда. Основные функции СМИ. «Разделение труда» между видами СМИ. Политическое влияние СМИ.	27	.04
82		Политическое поведение		Политическое поведение Политическое поведение, многообразие его форм (сущность политического поведения, значение осознанных политических интересов и ценностей, формы политической активности личности)	28	.04
83		Политический конфликт		Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов	28	.04
84		Политический процесс и культура политического участия		Политический процесс: основные положения. Типология политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Политическое участие. Непосредственное и опосредованное участие. Понятие политической культуры. Типология политических культур.	28	.04
85		Политический терроризм		политический терроризм, причины его порождающие, его международный характер, формы регулирования политического поведения	29	.04
86		Повторительно-		Повторение и закрепление основных содержательных тем,	29	.04

		обобщающий урок по теме «Политическая сфера».		терминов по изученной главе II «Политическая жизнь современного общества»		
87		Зачет по теме «Политическая сфера»			29	.04
88	Взгляд в будущее	Взгляд в будущее	<b>3</b>	Перспектива развития человечества	30	.04
89		Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в.		угрозы и вызовы XXI века, пути преодоления глобальных угроз.	30	.04
90		Постиндустриальное общество		характерные черты и противоречия постиндустриального общества)	30	.04
91	Итоговое повторение	Итоговое повторение. «Современный этап мирового развития»	<b>15</b>	Закрепление и углубление знаний, умений навыков, полученных при изучении темы.	31	.04
92		Итоговое повторение по курсу «Человек и общество» (10-11 класс)		Закрепление и углубление знаний, умений навыков, полученных при изучении темы.	31	.05
93		Итоговое повторение по курсу «Духовная сфера». (10-11 класс)		Закрепление и углубление знаний, умений навыков, полученных при изучении темы.	31	.05
94		Повторение и закрепление основных содержательных терминов		Закрепление и углубление знаний, умений навыков, полученных при изучении темы.	32	.05
95		Повторение и закрепление основных содержательных тем, терминов		Закрепление и углубление знаний, умений навыков, полученных при изучении темы.	32	.05
96		Подготовка к экзамену, написание эссе.		Отработка алгоритма написания эссе	32	.05

97		Подготовка к экзамену, написание плана по теме.		Отработка алгоритма написания плана	33	.05
98		Промежуточная аттестационная работа		Контроль знаний по курсу «Обществознания» за 11 класс	33	.05
99		Готовимся к ЕГЭ Решение заданий ЕГЭ		Закрепление и углубление знаний, умений навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	33	.05
100		Готовимся к ЕГЭ Решение заданий ЕГЭ		Закрепление и углубление знаний, умений навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	34	.05
101		Готовимся к ЕГЭ Решение заданий ЕГЭ		Закрепление и углубление знаний, умений навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	34	.05
102		Готовимся к ЕГЭ Решение заданий ЕГЭ		Закрепление и углубление знаний, умений навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	34	.05