

**Приложение
к основной образовательной
программе
основного общего образования,
утвержденной приказом по школе
от 31.08.2023г. № 530**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета " обществознание"

для 10 класса

углубленный уровень

учителя Курац Любовь Богдановны

на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях

рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать

отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии

функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

и наркомании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и

среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/main/270921/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/main/205480/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/main/270921/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/main/205480/
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/main/205325/ https://resh.edu.ru/subject/

					esson/5841/main/227361/
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/main/205325/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/main/227361/
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/main/205294/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/main/98136/
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/main/205294/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/main/98136/
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/main/98136/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/main/205294/
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/main/98136/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/main/205294/
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/main/98136/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/main/205294/
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/main/205294/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/main/98136/
2.10	Этика и этические нормы	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/main/84541/
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		1	
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	1		
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/main/84541/
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/main/84541/
3.3	Социальная психология групп	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/main/205294/
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/main/205294/
3.5	Психологическое образование и	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/main/84541/

	профессиональная деятельность социального психолога				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/main/98136/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/main/84541/
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		1	
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	1		
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/main/206007/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/main/206038/
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/main/206007/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/main/206038/
4.3	Институт рынка	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/main/227269/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/main/106717/
4.4	Рынки и ресурсы	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/main/227269/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/main/106717/
4.5	Институт предпринимательства	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/main/227269/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/main/106717/
4.6	Фирмы в экономике	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/main/227238/
4.7	Финансовые институты	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/main/227238/
4.8	Государство в экономике	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/main/106717/
4.9	Основные макроэкономические показатели	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/main/206007/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/main/206038/
4.10	Международная экономика	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/main/106717/
4.11	Представление результатов	2		1	

	проектно-исследовательской деятельности				
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	1		
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1			1 неделя	.09.2023
2	Социальные науки в системе научного знания	1			1 неделя	.09.2023
3	Изучение социальных явлений	1			1 неделя	.09.2023
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1			1 неделя	.09.2023
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1			2 неделя	.09.2023
6	Взаимосвязь природы и общества	1			2 неделя	.09.2023
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1			2 неделя	.09.2023
8	Типы социальной динамики	1			2 неделя	.09.2023
9	Общественный прогресс	1			3 неделя	.09.2023

10	Критерии общественного прогресса	1			3 неделя	.09.2023
11	Процессы глобализации	1			3 неделя	.09.2023
12	Глобальные проблемы современности	1			3 неделя	.09.2023
13	Сущность человека как проблема философии	1			4 неделя	.09.2023
14	Становление человека	1			4 неделя	.09.2023
15	Сознание	1			4 неделя	.09.2023
16	Общественное и индивидуальное сознание	1			4 неделя	.09.2023
17	Массовое сознание и его особенности	1			5 неделя	.09.2023
18	Деятельность как способ существования людей	1			5 неделя	.10.2023
19	Свобода и необходимость в деятельности	1			5 неделя	.10.2023
20	Теория познания	1			5 неделя	.10.2023
21	Истина и её критерии	1			6 неделя	.10.2023
22	Формы познания	1			6 неделя	.10.2023
23	Мышление и язык	1			6 неделя	.10.2023
24	Научное знание и его характерные черты	1			6 неделя	.10.2023
25	Способы и методы научного познания	1			7 неделя	.10.2023
26	Духовная жизнь человека и общества	1			7 неделя	.10.2023
27	Человек как творец культуры	1			7 неделя	.10.2023
28	Мировоззрение	1			7 неделя	.10.2023
29	Культура. Институты культуры	1			8 неделя	.10.2023
30	Диалог культур	1			8 неделя	.10.2023
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1			8 неделя	.10.2023

32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1			8 неделя	.10.2023
33	Искусство, его виды и формы	1			9 неделя	.10.2023
34	Роль науки в современном обществе	1			9 неделя	.11.2023
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1			9 неделя	.11.2023
36	Этика, мораль, нравственность	1			9 неделя	.11.2023
37	Категории этики	1			10 неделя	.11.2023
38	Нравственность	1			10 неделя	.11.2023
39	Этические нормы	1			10 неделя	.11.2023
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			10 неделя	.11.2023
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	11 неделя	.11.2023
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1			11 неделя	.11.2023
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	1		11 неделя	.11.2023
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1			11 неделя	.11.2023
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1			12 неделя	.11.2023
46	Теории социальных отношений	1			12 неделя	.11.2023
47	Типы социальных отношений	1			12 неделя	.11.2023
48	Личность в социальной психологии	1			12 неделя	.11.2023
49	Личность в группе	1			13 неделя	.12.2023
50	Социальная идентичность	1			13 неделя	.12.2023

51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1			13 неделя	.12.2023
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1			13 неделя	.12.2023
53	Большие социальные группы	1			14 неделя	.12.2023
54	Социальная психология малых групп	1			14 неделя	.12.2023
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1			14 неделя	.12.2023
56	Межличностные отношения в группах	1			14 неделя	.12.2023
57	Антисоциальные, криминальные группы	1			15 неделя	.12.2023
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1			15 неделя	.12.2023
59	Функции общения	1			15 неделя	.12.2023
60	Общение как взаимодействие	1			15 неделя	.12.2023
61	Особенности общения в информационном обществе	1			16 неделя	.12.2023
62	Институты коммуникации	1			16неделя	.12.2023
63	Конфликт	1			16 неделя	.12.2023
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			1 6 неделя	.12.2023
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			17 неделя	.12.2023
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			17 неделя	.01.2024
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	17 неделя	.01.2024
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в	1			17 неделя	.01.2024

	социальную психологию"					
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	1		18 неделя	.01.2024
70	Экономика как наука	1			18 неделя	.01.2024
71	Предмет и методы экономической науки	1			1 8 неделя	.01.2024
72	Экономические институты. Собственность	1			1 8неделя	.01.2024
73	Типы экономических систем	1			19 неделя	.01.2024
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1			19 неделя	.01.2024
75	Экономические отношения	1			1 9неделя	.01.2024
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1			19 неделя	.01.2024
77	Производство	1			20 неделя	.01.2024
78	Факторы производства и факторные доходы	1			20неделя	.01.2024
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1			20 неделя	.01.2024
80	Рыночный спрос	1			20 неделя	.01.2024
81	Рыночное предложение	1			21 неделя	.02.2024
82	Рыночное равновесие	1			21 неделя	.02.2024
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1			21 неделя	.02.2024
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1			21 неделя	.02.2024
85	Рынок ресурсов	1			22 неделя	.02.2024
86	Рынок земли	1			22 неделя	.02.2024
87	Рынок капитала	1			22 неделя	.02.2024
88	Рынок труда	1			22 неделя	.02.2024

89	Информация как ресурс экономики	1			23 неделя	.02.2024
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1			23 неделя	.02.2024
91	Роль предпринимательства в экономике	1			23 неделя	.02.2024
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1			23 неделя	.02.2024
93	Формационно-правовые формы предприятий	1			24 неделя	.02.2024
94	Малое и среднее предпринимательство	1			24 неделя	.02.2024
95	Экономические цели фирмы	1			24 неделя	.02.2024
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1			24 неделя	.02.2024
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1			25 неделя	1.03.2024
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1			25 неделя	.03.2024
99	Банки. Банковская система	1			25 неделя	.03.2024
100	Финансовые услуги	1			25 неделя	.03.2024
101	Денежная масса и денежная база	1			26 неделя	.03.2024
102	Финансовые рынки	1			26 неделя	.03.2024
103	Современные финансовые технологии	1			26 неделя	.03.2024
104	Финансовая безопасность	1			26 неделя	.03.2024
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1			27 неделя	.03.2024
106	Инфляция	1			27 неделя	.03.2024
107	Роль государства в экономике	1			27 неделя	.03.2024
108	Экономические функции государства	1			27 неделя	.03.2024
109	Общественные блага	1			28 неделя	.04.2024

110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1			28 неделя	.04.2024
111	Государственное регулирование рынков	1			28 неделя	.04.2024
112	Государственный бюджет	1			28 неделя	.04.2024
113	Распределение доходов	1			29 неделя	.04.2024
114	Бюджетная политика государства	1			29 неделя	.04.2024
115	Налоговая политика государства	1			29 неделя	.04.2024
116	Экономический рост	1			29 неделя	.04.2024
117	Основные макроэкономические показатели	1			30 неделя	04.2024
118	ВВП	1			30 неделя	.04.2024
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1			30 неделя	.04.2024
120	Экономические циклы	1			30 неделя	.04.2024
121	Циклическое развитие экономики	1			31 неделя	.04.2024
122	Мировая экономика	1			31 неделя	.04.2024
123	Международное разделение труда	1			31 неделя	.04.2024
124	Международная торговля	1			31 неделя	26.04.2024
125	Государственное регулирование внешней торговли	1			32 неделя	.05.2024
126	Международные расчеты	1			32 неделя	.05.2024
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1			32 неделя	.05.2024
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			32 неделя	.05.2024
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	33 неделя	.05.2024

130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1			33 неделя	.05.2024
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	1		33 неделя	.05.2024
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1			33 неделя	.05.2024
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1			34 неделя	.05.2024
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1			34 неделя	.05.2024
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1			34 неделя	.05.2024
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	1		34 неделя	.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	3		