

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №3»



«Школа юных волонтеров»

программа отдыха и оздоровления детей и подростков в
условиях лагеря с дневным пребыванием «Сириус».

Авторы:

Фадеевко Инна Владимировна,
педагог-организатор, начальник
пришкольного лагеря;

Терлеева Наталья Владимировна,
учитель начальных классов.

г. Нижневартовск, 2025 г.



Информационная карта программы

Наименование субъекта Российской Федерации	Тюменская область, Ханты-мансийский автономный округ –Югра, город Нижневартовск
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3» г. Нижневартовска (МБОУ «СШ №3») 628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Мира, 76Б, тел. 459581, nv-mbou-sosh3@mail.ru
ФИО авторов с указанием занимаемой должности	Фадеевко Инна Владимировна, педагог-организатор (начальник пришкольного лагеря), Терлеева Наталья Владимировна, учитель начальных классов.
Полное название программы	«Школа юных волонтеров» программа отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием «Сириус».
Выбранная номинация	Программы детских лагерей с дневным пребыванием (созданных в качестве юридических лиц или структурных подразделений организациями социального обслуживания, санитарно-курортными организациями, общественными организациями (объединениями) и иными организациями.
Целевая группа (возраст детей и специфика программы)	Примерный охват детей - от 50 до 100 человек в одну смену (2-4 отряда по 25 чел. в возрасте от 6,5 до 17 лет).
Контактная информация адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес участника конкурса	Фадеевко И.В. 628615 Тюменская обл., ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина, д.48, кв.147, тел. 89028549138, Inna.Fadeenko@yandex.ru Терлеева Н.В. 628617 Тюменская обл., ХМАО-Югра, г.Нижневартовск, ул. Спортивная, д.17, кв.156, тел. 89825097216, NVTerleeva@rambler.ru
Краткая аннотация содержания: 1) цель и задачи; 2) этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; 3) ресурсное обеспечение; ожидаемые результаты; новизна	1) Цель программы: создание комплекса условий для безопасного отдыха, личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, получения опыта новых форм деятельности для развития самостоятельной добровольческой активности, профилактики вредных привычек, воспитания всесторонне развитой личности, имеющей активную гражданскую позицию, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность в условиях пришкольного лагеря. Основные задачи: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение безопасного, здоровьесберегающего пребывания детей и подростков в пришкольном лагере; • усвоение социально-значимых знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество – ценность и достоинство жизни, прав и свобод человека, патриотизм, гражданственность,

ответственность за судьбу Отечества и уважение к памяти предков и Героев, крепкая семья, историческая память и преемственность поколений, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, бережное отношение к культурному наследию и природе;

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к традиционным базовым российским ценностям;
- создание условий, способствующих самоопределению и самореализации личности ребенка и его творческого потенциала через общественно-полезную деятельность;
- формирование позитивных установок на добровольческую деятельность;
- апробация новых форм организации занятости воспитанников пришкольного лагеря, для развития их самостоятельной добровольческой деятельности, формирования личностных и коммуникативных качеств;
- знакомство участников лагеря с волонтерскими проектами и активное участие в них, расширение кругозора и социальных связей;
- получение опыта проектной деятельности в ходе создания и реализации волонтерских проектов и социальных инициатив;
- создание условий для сотрудничества, сотворчества, межличностного общения детей и взрослых в значимой для них деятельности, расширение социальных связей в процессе сотрудничества с различными культурно-просветительскими, образовательными, общественными, волонтерскими и экологическими организациями города.

Программа «Школа юных волонтеров» разработана на основе проекта примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления министерства просвещения Российской Федерации.

Сроки реализации программы - 2023-2028 гг. Работа лагеря планируется ежегодно в период осенних, весенних (краткосрочные смены по 5 дней) и летних каникул (продолжительность смены - 21 день) в режиме дневного пребывания детей (6 часов).

2) Реализация программы разбита на четыре этапа:

- *подготовительный этап* - начинается за 1-2 месяца до открытия лагеря. В этот период происходит оформление официальных документов, локальных актов, приемка лагеря, разработка тематики смены, планирование основных мероприятий и др.;
- *организационный этап* - краткосрочный и длится первые 2-3 дня работы лагеря (в период краткосрочной смены – 1 день), на данном этапе комплектуются отряды, проводится стартовая диагностика, проходят игры и мероприятия по сплочению детского коллектива и выявлению лидеров, происходит организация самоуправления, распределение по группам для волонтерских инициатив;
- *основной этап* - по продолжительности занимает большую часть лагерной смены и составляет 15 дней (краткосрочная смена – 3 дня) на этом этапе происходит основная работа по направлениям деятельности, получение опыта добровольческой активности, взаимодействие с социальными партнерами, кружковая работа;
- *заключительный этап* - последние 1-2 дня смены. Подведение

итогов, подсчет часов в «волонтерских книжках», вручение аттестатов «Об окончании школы юных волонтеров», итоговая диагностика удовлетворенности детей и родителей.

3) Ресурсное обеспечение программы. Лагерь с дневным пребыванием «Сириус» функционирует на базе школы – здание капитального исполнения пост подсчет часов в «волонтерских книжках», вручение аттестатов «Об окончании школы юных волонтеров»ройки 1983 года. Проектная мощность – 700 учащихся.

Школа оснащена необходимым оборудованием в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими требованиями.

Общее количество помещений, отведенных под организацию лагеря – 7. Из них 5 отведено под отрядные кабинеты, 1 малый спортивный зал, 1 актовый зал, 1 методический кабинет.

В образовательном учреждении создана соответствующая материально-техническая база: методический кабинет, спортивный комплекс, медицинский блок, пищеблок, отрядные кабинеты.

Кадровое обеспечение программы. Руководство лагеря с дневным пребыванием «Сириус» осуществляется начальником лагеря, который назначается приказом директора школы и подчиняется непосредственно ему. Кадровый состав: начальник лагеря – 1, заместитель начальника лагеря по воспитательной работе – 1, педагоги-воспитатели – от 2 до 5, инструктор по физической культуре – 1, педагог дополнительного образования – 1. Дополнительно привлекаются педагоги-организаторы внеурочной деятельности, состоящие в штате образовательного учреждения, социальный педагог и психолог.

Ожидаемые результаты:

- снижение риска детского травматизма, асоциального поведения среди детей и подростков;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников лагеря;
- усвоение воспитанниками лагеря социально значимых знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к традиционным базовым российским ценностям их освоение и принятие;
- самоопределение и самореализация личности ребенка и его творческого потенциала через общественно-полезную деятельность;
- формирование позитивных установок на добровольческую деятельность;
- приобретение опыта и развитие самостоятельной добровольческой активности;
- расширение кругозора и социальных связей воспитанников лагеря, формирование коммуникативных качеств;
- получение опыта проектной деятельности в ходе создания и реализации волонтерских проектов и социальных инициатив.

Новизной программы «Школа юных волонтеров» являются механизмы по включению детей и подростков в волонтерскую деятельность, в процессе которой происходит становление личности ребенка, самоопределение, развитие коммуникативных качеств, усвоение базовых духовно-нравственных ценностей российского общества, приобретение опыта различных форм добровольческой работы. В процессе создания волонтерского

	<p>проекта происходит приобретение опыта проектной деятельности и социальной инициативы, расширение кругозора и социальные связи, приобретение уверенности в собственных силах. Кроме того происходит усвоение фундаментальных понятий лежащих в основе добровольческой активности – справедливости, добра, милосердия, гуманизма.</p> <p>Во время работы пришкольного лагеря дети знакомятся с сущностью и различными направлениями волонтерской деятельности: экологическое волонтерство, образовательное волонтерство, социальное волонтерство, волонтерство в сфере культуры, медицинское волонтерство, волонтерство «Победы».</p>
Социально-экономическая значимость	<p>Реализация настоящей программы позволит:</p> <p>Родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовать доступный отдых детей; ✓ обеспечить контроль за реализацией задач безопасности, воспитания, оздоровления, психологического комфорта, творческого и личностного развития; ✓ определить направление для дальнейшего развития ребенка в рамках внеурочной деятельности. <p>Детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приобщиться к традиционным ценностям российского общества и стать его активной частью; ✓ весело и интересно провести каникулы в атмосфере дружбы и взаимопонимания; ✓ выявить и развить свои способности; ✓ приобрести новый опыт различных форм деятельности; ✓ получить признание и положительную оценку со стороны сверстников и взрослых. <p>Педагогическому коллективу МБОУ «СШ№3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнить социальный заказ администрации города Нижневартовска; ✓ выявить активных детей для дальнейшей работы в волонтерском отряде школы.
Достижения автора(ов) и организаций, реализовавших представленную на конкурс программу (или методические материалы)	<p>Фадеев И.В., кандидат философских наук, с 2020 г. является руководителем волонтерского отряда школы, разработала и провела городской мастер-класс для педагогов образовательных организаций на тему «Организация волонтерской деятельности в образовательном учреждении», в 2023 г. подготовила победителей муниципального этапа конкурса «Я – гражданин России», которые представили волонтерский проект «Дети детям: полезные уроки и нескучные перемены».</p> <p>Терлеева Н.В. с 2006 года принимает участие в разработке программ по организации детского отдыха и оздоровления пришкольного лагеря дневного пребывания, районных лагерей круглосуточного и дневного пребывания. В 2011 году принимала участие в конкурсе вариативных программ. За программу пришкольного лагеря дневного пребывания «Маленькая страна» получила Грант администрации города Нижневартовска. В 2020 году с программой «Интересные каникулы» заняла 2 место в окружном конкурсе «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».</p>

I. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, АКТУАЛЬНОСТЬ, СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

*«Чтобы поверить в добро,
надо начать делать его».
Лев Толстой*

Значение пришкольных лагерей в организации оздоровления детей и подростков переоценить невозможно. Они решают **проблемы** занятости детей в каникулярный период, укрепления и сохранения здоровья, профилактики асоциальных явлений, успешной социализации личности, развития способностей в благоприятной воспитательной среде.

Исследуя опыт существующей работы по организации каникулярного отдыха детей Ханты-мансийского автономного округа – Югра, города Нижневартовска, МБОУ «СШ №3», а так же показатели медицинской статистики и социологических исследований, изучив теоретический и методический материал по проблеме специально организованного каникулярного отдыха, опираясь на социальный заказ родителей и детей, авторы программы выделили **преимущества организации пришкольного лагеря** дневного пребывания, которые заключаются в том, что

Родители имеют возможность:

- ✓ организовать экономически доступный отдых своих детей, не выезжая за пределы региона;
- ✓ обеспечить общение с детьми и контроль за реализацией задач безопасности, воспитания, оздоровления, психологического комфорта, творческого и личностного развития.

Дети имеют возможность:

- ✓ укрепить здоровье;
- ✓ погрузиться в увлекательный мир творчества, приключений, фантазии, где сбываются мечты, где можно весело, интересно и познавательно провести каникулы в атмосфере дружбы и понимания с друзьями-сверстниками и «взрослыми»;
- ✓ выбора и реализации своих способностей и возможностей в различных видах деятельности;
- ✓ получить признание и положительную оценку со стороны других людей.

Достигнуть социального эффекта от реализации программы позволяет организация работы лагеря в соответствии с принципами:

➤ **демократичности** – деятельность детей и взрослых на основе коллективных ценностей, самодеятельность через детское самоуправление на основе прав и свобод личности;

➤ **комплексности, системности и вариативности** – ежедневная разноплановая деятельность, сочетающая различные формы, методы, технологии работы;

➤ **индивидуализации и дифференциации** - развитие каждого ребёнка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности с учетом интересов группы, коллектива.

Дифференциация в рамках пришкольного лагеря предполагает:

▪ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

▪ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

▪ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики смены (дня);

▪ активное участие детей во всех видах деятельности, прежде всего в волонтерской.

➤ **творческой индивидуальности** – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

➤ **коллективной творческой деятельности** - предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и воспитанников. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные.

Проанализировав имеющиеся материально-технические, кадровые ресурсы, авторы, решили предложить системообразующую программу отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием «Сириус» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3». **Программа «Школа юных волонтеров»** представляет комплексную систему услуг, связанных с созданием оптимальных условий, обеспечивающих полноценный и безопасный отдых детей, процессом воспитания – осознанной и самостоятельной деятельности человека по совершенствованию своей личности и окружающего мира.

Воспитательная работа лагеря предполагает взаимосвязь трех основных педагогических процессов:

❖ **социализации** - попадание в новую среду жизнедеятельности, требующей самостоятельности и принятия собственных решений;

❖ **воспитания** – благоприятные условия для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;

❖ **специально организованного воспитательного и развивающего воздействия на личность ребенка** – содержательные компоненты программы.

Нравственное воспитание подрастающего поколения всегда было и остается острой проблемой всех времен. Зачастую в современном мире, материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о добре и милосердии, великодушии и справедливости, гражданственности и патриотизме. Широкий размах приобрела ориентация детей на атрибуты массовой, в основном, западной культуры и как следствие снижение духовных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета.

Волонтерство, как форма деятельности молодых людей, все больше набирает популярность в современном мире. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность и др.

Лето – лучшее время, чтобы попробовать себя в роли волонтера, ведь у детей достаточно свободного времени и энергии, а также много новых идей и планов. Ребята, занимающиеся волонтерской деятельностью, могут не только принести пользу обществу, но и открыть для себя новые виды труда и творчества, обрести новых друзей, с интересом и пользой провести время.

Волонтерская деятельность предполагает увеличение социальной активности и значимости детей и молодежи, помогает им почувствовать себя важными и нужными не только для своих родителей, но и для окружающего мира, раскрывает новые способности ребенка и обогащает его личность нравственными качествами.

Новизной программы «Школа юных волонтеров» являются механизмы по включению детей и подростков в волонтерскую деятельность, в процессе которой происходит становление личности ребенка, самоопределение, развитие коммуникативных качеств, усвоение базовых духовно-нравственных ценностей российского общества, приобретение опыта различных форм волонтерской работы. В процессе создания волонтерского проекта происходит приобретение опыта проектной деятельности и социальной инициативы, расширение кругозора и социальные связи, приобретение уверенности в собственных силах. Кроме того происходит усвоение фундаментальных понятий лежащих в основе добровольческой активности – справедливости, добра, милосердия, гуманизма.

Во время работы пришкольного лагеря дети знакомятся с сущностью и различными направлениями волонтерской деятельности: экологическое волонтерство, образовательное волонтерство, социальное волонтерство, волонтерство в сфере культуры, медицинское волонтерство, волонтерство «Победы».

Программа построена по концентрическому принципу, который позволяет оставлять неизменными условия (материально-технического оснащения, кадрового обеспечения, сотрудничества с учреждениями культуры, спорта) и основные направления организации

воспитательной и оздоровительной работы лагеря, также неизменной остается организация самоуправления, мотивации и поощрения. Ежегодно обновляется содержание работы с разновозрастными категориями детей, меняется тематика смен – каждая из смен направлена на знакомство воспитанников с одним или несколькими направлениями волонтерской деятельности и активное участие в ней.

Работа лагеря осуществляется согласно составленному календарному плану школы (ежегодный) и носит временно действующий, системный характер, гармонично вливаясь в каникулярный период.

Программа разработана на основе проекта примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления министерства просвещения Российской Федерации и опирается на нормативно-правовые акты Российской Федерации, Ханты-мансийского автономного округа – Югры, администрации города Нижневартовска, регламентирующие деятельность лагерей с дневным пребыванием детей, а также локальными актами МБОУ «СШ № 3».

Сроки реализации программы - 2023-2028 гг. Работа лагеря планируется ежегодно в период осенних, весенних (краткосрочные смены по 5 дней) и летних каникул (продолжительность смены - 21 день) в режиме дневного пребывания детей (6 часов).

Примерный охват детей - от 50 до 130 человек в одну смену (2-5 отрядов по 25-26 чел. в возрасте от 6,5 до 17 лет).

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель: создание комплекса условий для безопасного отдыха, личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, получения опыта новых форм деятельности для развития самостоятельной добровольческой активности, профилактики вредных привычек, воспитания всесторонне развитой личности, имеющей активную гражданскую позицию, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность в условиях пришкольного лагеря.

Основные задачи:

- обеспечение безопасного, здоровьесберегающего пребывания детей и подростков в пришкольном лагере;
- усвоение социально-значимых знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество – ценность и достоинство жизни, прав и свобод человека, патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и уважение к памяти предков и Героев, крепкая семья, историческая память и преемственность поколений, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, бережное отношение к культурному наследию и природе;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к традиционным базовым российским ценностям;
- создание условий, способствующих самоопределению и самореализации личности ребенка и его творческого потенциала через общественно-полезную деятельность;
- формирование позитивных установок на добровольческую деятельность;
- апробация новых форм организации занятости воспитанников пришкольного лагеря, для развития их самостоятельной добровольческой деятельности, формирования личностных и коммуникативных качеств;
- знакомство участников лагеря с волонтерскими проектами и активное участие в них, расширение кругозора и социальных связей;

- получение опыта проектной деятельности в ходе создания и реализации волонтерских проектов и социальных инициатив;
- создание условий для сотрудничества, сотворчества, межличностного общения детей и взрослых в значимой для них деятельности, расширение социальных связей в процессе сотрудничества с различными культурно-просветительскими, образовательными, общественными, медицинскими и экологическими организациями города.

Ожидаемые результаты:

- снижение риска детского травматизма, асоциального поведения среди детей и подростков;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников лагеря;
- усвоение воспитанниками лагеря социально значимых знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к традиционным базовым российским ценностям их освоение и принятие;
- самоопределение и самореализация личности ребенка и его творческого потенциала через общественно-полезную деятельность;
- формирование позитивных установок на добровольческую деятельность;
- приобретение опыта и развитие самостоятельной добровольческой активности;
- расширение кругозора и социальных связей воспитанников лагеря, формирование коммуникативных качеств;
- получение опыта проектной деятельности в ходе создания и реализации волонтерских проектов и социальных инициатив.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- количественные и качественные показатели проведенных воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (рейтинги);
- динамика развития коммуникативных, организаторских способностей, личностных качеств воспитанников;
- наличие готовых социальных и волонтерских проектов, их реализация в рамках смены и в течение учебного года;
- наличие творческого продукта воспитанников: поделки/сувениры, рисунки, сценарии, концертные, театральные постановки и выступления, их безвозмездная передача социальным партнерам в рамках волонтерской деятельности;
- личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, умения конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- наличие фото, видеоматериалов, летописей;
- наличие законов, традиций лагеря;

- удовлетворенность детей и родителей, представителей общественности организацией работы лагеря;
- востребованность.

В начале смены проводится вводное анкетирование, направленное на выявление предпочтений и интересов и способностей детей. В конце смены дети и родители принимают участие в добровольном анонимном итоговом анкетировании, цель которого выявить эффективность данной программы.

III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Руководство лагеря с дневным пребыванием «Сириус» осуществляется начальником лагеря, который назначается приказом директора школы и подчиняется непосредственно ему.

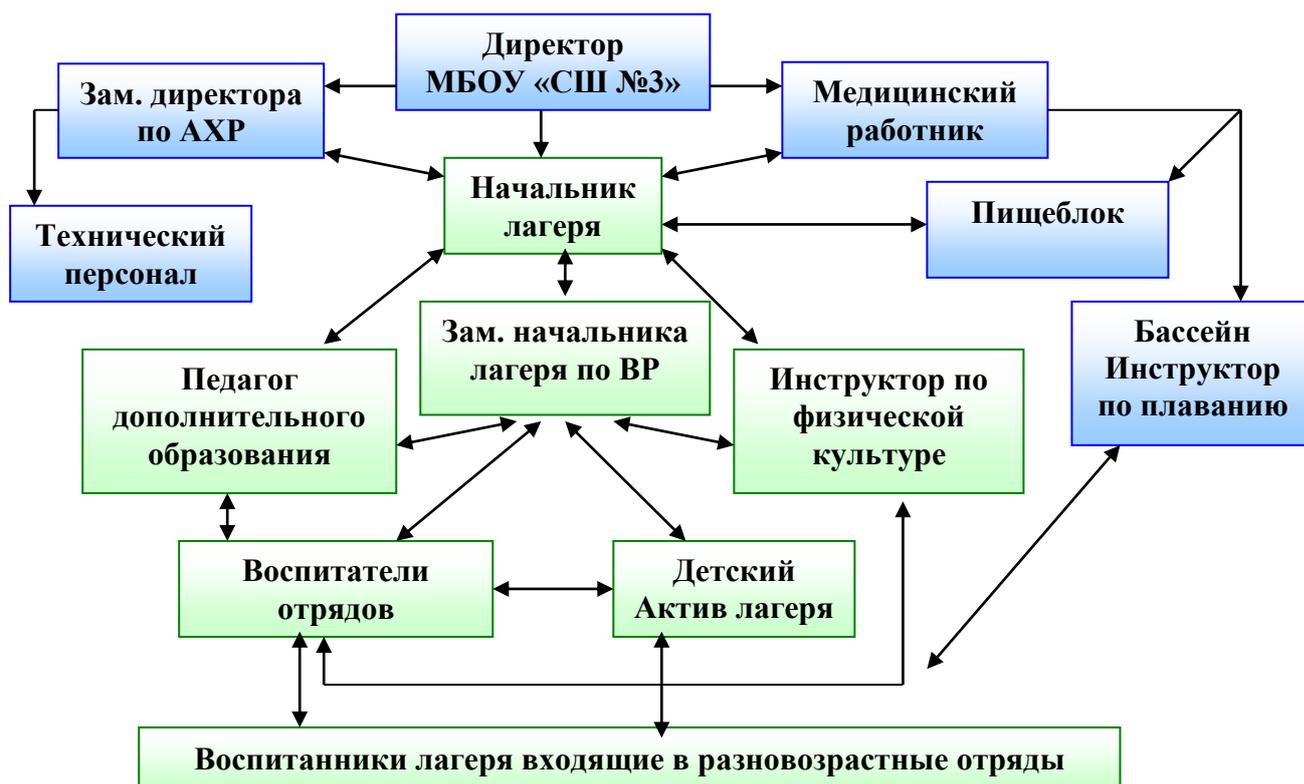
Штатное расписание лагеря с дневным пребыванием «Сириус»

№ п/п	Категория специалистов	Штатная численность
1	Начальник лагеря	1
2	Зам. начальника лагеря по ВР	1
3	Педагог - воспитатель	2-5
4	Инструктор по физической культуре и спорту	1
5	Педагог дополнительного образования	1

Дополнительно привлекаются педагоги-организаторы внеурочной деятельности, состоящие в штате образовательной организации, социальный педагог и психолог.

Схема управления программой

пришкольного лагеря дневного пребывания «Сириус»



**Схема социального взаимодействия
пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Сириус»
с учреждениями культуры и спорта**



**Схема социального взаимодействия
пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Сириус»
в рамках волонтерской деятельности**



Материально-техническая оснащенность

Лагерь с дневным пребыванием «Сириус» функционирует на базе школы – здание капитального исполнения постройки 1983 года. Проектной мощностью 700 учащихся

Школа оснащена необходимым оборудованием в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими требованиями.

Общее количество помещений, отведенных под организацию лагеря – 8 шт. Из них 5 отведено под отрядные кабинеты, 1 малый спортивный зал, 1 актовый зал, 1 методический кабинет. В образовательном учреждении создана соответствующая материально-техническая база:

Методический кабинет

- нормативно-правовая база для организации лагеря;
- научно-методическая литература;
- аудио и видеотехника;
- видеотека (видеофильмы, обучающие фильмы по безопасности жизнедеятельности, аудио книги);
- рабочая зона для проведения инструктивно-методических сборов с педагогами и детским активом.

Спортивный комплекс:

- стадион;
- спортзал малый;
- бассейн;
- необходимый спортивный инвентарь для проведения занятий и игр на свежем воздухе.

Актовый зал:

- сцена;
- музыкальное оборудование;
- 160 посадочных мест.

Медицинский блок:

- процедурный кабинет;
- кабинет профосмотра.

Пищевой блок:

- столовая на 200 посадочных мест.

Отрядные кабинеты:

- аудио и видеотехника;
- игровые наборы настольных игр;
- спортивный инвентарь (бадминтон, ракетки для настольного тенниса, мячи для разных видов спортивных и подвижных игр);
- наборы материалов для детского творчества (карандаши, фломастеры, цветная бумага, бумага для рисования, клей, краски, кисти и др.)

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Концептуальные основы.

В истории человечества есть масса примеров добровольной и бескорыстной помощи, оказываемой человеком или группой людей нуждающимся в этом людям или обществу в целом. Она может иметь различные формы: от помощи бездомным животным отдельным человеком до усилий тысячи людей в преодолении стихийных бедствий и урегулирования конфликтных ситуаций. В любом своем проявлении помощь, не направленная на извлечение выгоды, гуманна по своим идеям.

В современной западной социологии «волонтерство» (Volenteerism) применяется для обозначения добровольного труда как деятельности, осуществляемой людьми на безвозмездной основе и направленной на достижение социально значимых целей, решение проблем общества.

Формировать чувство доброты и прививать желание взаимопомощи необходимо с самого раннего возраста. Для школьников же чрезвычайно важно создавать среду для возможности помочь нуждающимся.

Волонтерство для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество. Волонтерство - мощный инструмент социальных перемен, культурного и экономического роста.

Принципы волонтерской деятельности:

1. Добровольность – никто не может быть принужден к занятию волонтерской деятельностью. Волонтерская деятельность осуществляется по собственной инициативе волонтера.

2. Безвозмездность – волонтерская деятельность не оплачивается и не является альтернативой оплачиваемой работе.

3. Уважение – волонтер уважает достоинство, личностные и культурные особенности людей.

4. Ответственность – волонтер несет ответственность за свою работу, ее качество и соблюдение установленных сроков.

5. Самосовершенствование – Волонтер всегда открыт для приобретения новых знаний и навыков.

6. Здоровый образ жизни – волонтер не курит, не употребляет алкогольные напитки и наркотические вещества, подавая пример другим членам общества.

7. Нравственность – волонтер соблюдает морально-этические принципы.

8. Равенство - добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Во многих странах мира существуют волонтерские движения, а добровольцы считаются важными и уважаемыми людьми. Развитие волонтерства показывает осознанное стремление людей принимать активное участие в глобальном процессе – развитии гражданского общества.

Для каждого же отдельно взятого волонтера добровольчество представляет возможность развития личности и реализацию таких потребностей, как:

- внутренняя психологическая потребность быть нужным;
- потребность в общении и уважении;
- развитие лидерских способностей;
- способ поделиться своим опытом;
- защита своих прав и интересов;
- возможность жить интересной и яркой жизнью;
- потребность в самореализации;
- потребность в профессиональном опыте и т.д.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

«Россия – страна возможностей». Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Только в процессе активной деятельности у ребенка происходит наилучшее усвоение воспитательных посылов. Основные направления воспитания школьников реализуются через знакомство и апробацию различных форм волонтерской деятельности.

Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание через патриотическое волонтерство и волонтерство Победы. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственное развитие и воспитание через социальное волонтерство. Формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетическое воспитание через волонтерство в сфере культуры. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Экологическое воспитание через экологическое волонтерство. Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности через медицинское волонтерство и волонтерство чрезвычайны ситуаций. Развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Трудовое воспитание через все виды волонтерства. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Познавательное направление воспитания через образовательное волонтерство. Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Направления воспитательной работы в детском лагере отражены в *модулях*.

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Включает в себя следующие мероприятия:

– «Церемония поднятия и спуска флага Российской Федерации и исполнение государственного гимна РФ»;

– «Дни единых действий». (1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино. Волонтерская деятельность в Дни единых действий заключается в активном участии в подготовке к проведению общелагерных и внутриотрядных мероприятий;

– «Цивилизационное наследие России». Обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Волонтерская деятельность заключается в подготовке докладов о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях и масштабных проектах (образовательное волонтерство);

– просветительский проект «Без срока давности» позволяет проявить себя будущим волонтерам Победы;

– Движения детей и молодежи «Движение Первых» и «Содружество Орлят России» позволяют юным волонтерам найти себе дело по душе и расширить кругозор ощутив причастность к крупным общественным объединениям.

– «Ключевые мероприятия». Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Волонтеры культуры активно взаимодействуя с взрослыми разрабатывают и проводят данные мероприятия, участвуют в качестве выступающих;

Модуль «Отрядная работа. КТД».

Путь от категоричного требования организатора до свободного требования каждой личности к себе на фоне требований коллектива А. С. Макаренко считал основным путем в развитии детского коллектива.

В течение всей лагерной смены одной из задач педагогов–воспитателей является превращение той или иной организационной единицы (отряда) в социально-психологическую общность, где отношения детей опосредуются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями, где есть условия, обеспечивающие совпадение взглядов, оценок, переживаний детей.

Для реализации этой задачи предполагаются следующие формы и методы работы:

- ❖ отрядные огоньки (на всех этапах реализации программы);
- ❖ коммуникативные игры на знакомство (в организационный период смены);
- ❖ игры на выявление лидеров (в организационный период смены);
- ❖ игры на сплочение коллектива (в организационный и основной период смены);
- ❖ игры на снятие психоэмоционального напряжения;
- ❖ отрядные коллективно творческие дела;
- ❖ командные спортивные соревнования.

Модуль «Самоуправление». Сущность, как правило, отражается в определении понятия, поэтому при разработке данной программы мы обратились к справочной литературе и научным публикациям по данной проблеме. Составители «Педагогического энциклопедического словаря» (М., 2002) определяют самоуправление как форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Исходя из этого определения, были поставлены следующие задачи по организации самоуправления в пришкольном лагере дневного пребывания детей:

- ❖ приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений;
- ❖ развитие лидерских качеств, содействие нравственному становлению учащихся;
- ❖ формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- ❖ развитие психологической и коммуникативной культуры, творческих способностей, активизация детского самоуправления;
- ❖ создание благоприятного психологического климата;
- ❖ формирование отрядного и общелагерного коллектива;
- ❖ развитие аналитического и критического мышления, воображения.

Неотъемлемым элементом системы самоуправления является выполнение детьми постоянных и временных поручений. Они помогают воспитанникам стать субъектами жизнедеятельности, происходящей в отряде и лагере в целом. Воспитательный потенциал поручения возрастает, если оно соответствует следующим требованиям:

- ❖ социально ценной направленности поручения;
- ❖ личностной значимости для ребенка выполняемой им работы;
- ❖ наличию реальных и конкретных прав и обязанностей у исполнителя поручения;
- ❖ инструктивной оснащенности процесса поручаемого дела (цель и значение поручения, возможные варианты помощи и поддержки осуществляемой деятельности и т.п.);
- ❖ развивающему характеру содержания и способов выполнения поручений, «цепочки» их последовательности – от простого к сложному, от желаемого к обязательному, от исполнительской к руководящей функции.

Педагог-воспитатель в работе с детским самоуправлением должен сформировать стиль взаимодействия с воспитанниками и придерживаться следующих правил:

- ❖ не требуй от ребят того, чего не выполняешь сам;
- ❖ гарантируй помощь каждому при подготовке дела;
- ❖ выстраивай доверительные отношения с детьми;
- ❖ избегай мелких несущественных замечаний.

Такие правила и требования помогут педагогу воспитателю занять педагогически целесообразную позицию в работе с детским коллективом, его членами и органами самоуправления, а, следовательно, внести более весомый вклад в формирование духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды развития жизни детей в отрядном сообществе.

Модуль «Дополнительное образование».

Кружковая работа:

- ❖ кружок «Мастерская волебника» (поделки из различных материалов, оригами);
- ❖ кружок «Рисовашка»;
- ❖ кружок «В ритме танца»;
- ❖ кружок «Волебные нотки»;
- ❖ кружок «Я выбираю спорт»;
- ❖ кружок «ФинансисТЫ».

Модуль «Здоровый образ жизни».

Организация спортивных мероприятий:

- ❖ спортивные эстафеты,
- ❖ ориентирование на местности,
- ❖ общелагерная «Спартакиада»;
- ❖ игровые часы на свежем воздухе;
- ❖ участие в городских спортивных мероприятиях.

Оздоровительные мероприятия:

- ❖ ежедневная утренняя гимнастика;
- ❖ регулярные гигиенические процедуры;
- ❖ ежедневный контроль санитарного состояния лагеря;
- ❖ принятие солнечных и воздушных ванн;
- ❖ организация здорового питания детей;
- ❖ витаминизация..

Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и

ЗОЖ:

- ❖ беседы о гигиенических навыках «Пол часа о здоровье»;
- ❖ беседы по ПДД, ПБ и ОБЖ;
- ❖ КТД «День Здоровья»;

- ❖ конкурсы рисунков по ПДД, ПБ и ОБЖ;
- ❖ участие в городских конкурсах рисунков по безопасности жизнедеятельности.
- ❖ разработка брошюры по безопасности для воспитанников лагеря.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми:

- ❖ изучение медицинских карт детей;
- ❖ выявление воспитанников, имеющих проблемы со здоровьем;
- ❖ отслеживание эффективности оздоровления детей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Оформление отрядных кабинетов и территории лагеря в соответствии с тематикой смены.

Модуль «Работа с родителями» позволяет привлечь родительскую общественность к участию в волонтерских проектах.

Развитие личности ребенка в условиях пришкольного лагеря определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом данного учреждения, которое обеспечивает снятие накопленной за учебный период усталости, способствует восстановлению интеллектуальных и физических сил, развитию и совершенствованию творческих задатков, помогает войти в систему новых социальных связей, реализовать личные планы, удовлетворить потребности в значимых сферах деятельности. Включение детей и подростков в волонтерскую деятельность, позволяет развлекать волонтерство как форму социальной активности гражданина. На протяжении смены ребята не просто участвуют в волонтерских проектах но и создают свои собственные проекты которые могут быть реализованы в рамках школы и города. Кроме того дети участвуют в востребованных ими видах досуговой, познавательной, игровой, трудовой, учебной и творческой деятельности. Во время включения в волонтерскую деятельность в реальной или в игровой форме предусматривается проведение мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения правильных взглядов на исторические события, патриотическое воспитание, экологические проблемы, нравственные ценности и свое здоровье.

Формы и методы работы:

- ❖ проектная деятельность в процессе работы над волонтерским проектом;
- ❖ игры: интеллектуальные, познавательно-развлекательные, спортивные, ролевые, сюжетные, патриотические, экономические, экологические, интерактивные и др.;
- ❖ квесты;
- ❖ экскурсии;
- ❖ конкурсы: танцевальные, песенные, творческие, экологические, инсценировки эстетического направления;
- ❖ спортивные соревнования, спартакиады;
- ❖ коллективно-творческие дела;
- ❖ участие в городских мероприятиях (в том числе в качестве волонтеров);

- ❖ оздоровительные процедуры;
- ❖ беседы;
- ❖ круглые столы;
- ❖ совещания, планерки;
- ❖ сборы актива;
- ❖ мастер-классы;

Система поощрения и стимулирования детей. Воспитанники пришкольного лагеря могут принять участие в различных волонтерских проектах, а также создать свой проект, в котором примут участие дети и взрослые. Каждый воспитанник лагеря получит волонтерскую книжку, в которую воспитатели будут вносить данные об участии в различных видах добровольческой деятельности. В конце лагерной смены пройдет конкурс на лучший волонтерский проект. Победивший по результатам общелагерного голосования проект будет реализован на уровне школы в новом учебном году. Все воспитанники пришкольного лагеря примут участие в лотерее призов и подарков.

V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием «Сириус» реализуется на базе МБОУ «СШ №3» в каникулярный период (осень, весна, лето) продолжительность смены осенние и весенние каникулы – 5 дней (краткосрочная), летние каникулы 21 день.

Деятельность лагеря организуется на уровнях:

- отрядного взаимодействия;
- общелагерного взаимодействия;
- взаимодействия с социальными партнерами (см. стр.13).

Режим дня – основа единого комплекса педагогической и оздоровительной работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания. Это гигиенически и педагогически спланированная дозировка всех компонентов, составляющая активную жизнь детей и подростков в период пребывания в детском лагере.

Режим дня

9:00 – 9:10	Встреча детей.
9:10 – 9:25	Зарядка. Утренняя линейка.
9:25 – 10:00 .	Подготовка к завтраку. Завтрак
10:00 – 12:50	<ul style="list-style-type: none"> • проведение инструктажей; • оздоровительные процедуры и беседы о здоровье; • экскурсионные программы; • проведение турниров, соревнований, спортивных игр, отрядных мероприятий; • активная волонтерская деятельность; • работа над волонтерским проектом; • кружковая работа.
12:50 – 13:40	Подготовка к обеду. Обед.
13:40 – 14:30	<ul style="list-style-type: none"> • общелагерные игры; • мероприятия; • КТД
14.30–14.55	Отрядные свечки (подведение итогов дня, разработка деталей плана на следующий день)
14.55 – 15.00	Операция ЧИСТОТА, уход детей домой

Реализация данной программы разбита на четыре этапа:

- подготовительный,
- организационный,
- основной,
- заключительный.

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что подготовка работы лагеря начинается за 1-2 месяца до открытия лагеря.

№ п/п	Задачи данного этапа	Средства реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Сформировать нормативно-правовую базу и методическую базу	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка положений, должностных инструкций по ОТ и ТБ для сотрудников лагеря, приказов по организации лагеря и др. 	<p>По окончании подготовительного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ должен быть полностью укомплектован штат лагеря; ▪ подготовлены все помещения, отведенные под пришкольный лагерь, согласно требованиям СанПин РФ 	Начальник лагеря, ответственный по ОТ и ТБ по школе, ответственный по ПБ по школе, инспектор ОК
2	Сформировать кадровый состав	<ul style="list-style-type: none"> ▪ заключение трудовых договоров. 		Директор школы, начальник лагеря, инспектор ОК
3	Сотрудничество в рамках предоставления студентам для прохождения практики	<p>Заключение договора на прохождение практики студентами</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ БУ ПО ХМАО – Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ полностью сформирована материально-техническая база лагеря; ▪ определены основные направления работы, 	Начальник лагеря
4	Организация методической подготовки кадров	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в городских семинарах по организации летнего отдыха; ▪ проведение обучающих семинаров с пед. коллективом; ▪ разработка плана ключевых дел смены; ▪ проведение инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ . 	<ul style="list-style-type: none"> утвержден план воспитательных мероприятий, программы кружков, согласно режиму работы образовательного учреждения; ▪ заключены договоры с учреждениями города о сотрудничестве; 	Департамент образования и науки МО города, начальник лагеря, зам. начальника лагеря по ВР
5.	Создать условия для работы пришкольного лагеря	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пополнение материально-технической базы; ▪ проведение генеральной уборки помещений, отведенных под пришкольный лагерь; ▪ проведение обучающего 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформирована нормативно-правовая база летнего пришкольного лагеря с 	Начальник лагеря, зам. начальника лагеря по ВР, воспитатели отрядов, тех персонал,

		<p>семинара для вожатых;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ посещение родительских собраний для привлечения детей в начальной школе и среднем звене; ▪ проведение установочного родительского собрания для воспитанников пришкольного лагеря; ▪ сбор заявлений от родителей, мед. справок учащихся; ▪ оформление информационных стендов по безопасности жизнедеятельности на территории лагеря и о самом лагере; ▪ взаимодействие с заинтересованными в сотрудничестве учреждениями города. 	дневным пребыванием детей.	
6.	Проведение приемки лагеря	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сбор документов для получения санитарно-эпидемиологического заключения 	Получение документа	Начальник лагеря
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформление документов и подписание акта приемки лагеря 	Получение документа	Начальник лагеря, зам. директора по АХР, зав. производством, медицинский работник, инженер по ОТ и ТБ

Организационный этап.

Этот период краткосрочный и длится первые 2-3 дня работы лагеря (в период краткосрочной смены – 1 день).

№ п/п	Задачи данного этапа	Средства реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Укомплектовать отряды	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Встреча детей, распределение по отрядам. 	Отряды сформированы	Воспитатели, начальник лагеря
2	Входящая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование воспитанников. 	Изучение потребностей и ожиданий детей	Воспитатели, зам. нач. лагеря по ВР
3	Познакомить детей друг с другом, с сотрудниками лагеря, с территорией лагеря, с режимом работы и законами лагеря	<ul style="list-style-type: none"> ▪ мероприятие, посвященное открытию лагерной смены «Здравствуй, лето!» (организованное педагогическим коллективом и вожатыми отрядов) ▪ квест игра «Наша безопасность» ▪ провести инструктаж по безопасности жизнедеятельности в отрядных кабинетах и на территории лагеря. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитанники приняли нормы и требования на территории пришкольного лагеря; ▪ дети замотивированы на дальнейшую совместную деятельность 	Весь педагогический коллектив
4	Создать условия для сплочения детского коллектива: выявить интересы и потребности детей, мотивы детей к участию в деятельности лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность, направленная на знакомство, на сплочение коллектива, на выявление лидеров; ▪ презентации кружков по интересам детей. ▪ знакомство с сущностью и направлениями волонтерской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выбраны занятия по интересам; ▪ смена открыта 	Воспитатели и вожатые отрядов
5	Организовать работу органов самоуправления.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выбор органов самоуправления; ▪ обсуждение названия отряда, девиза, атрибутики отряда; ▪ дискуссия по разработке законов отряда; ▪ оформление отрядного уголка. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выбраны лидеры; ▪ органы самоуправления приступили к работе; ▪ отрядные кабинеты приобрели свой облик. 	Зам. нач. лагеря по ВР, воспитатели и вожатые отрядов

Основной этап.

Этот этап по продолжительности занимает большую часть лагерной смены и составляет 15 дней (в период краткосрочной смены - 3 дня).

№ п/п	Задачи данного этапа	Средства реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Создание условий для раскрытия физических, интеллектуальных и творческих способностей детей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность; ▪ организация спортивных мероприятий, эстафет, «Спартакиады»; ▪ организация и проведение культурно-массовых мероприятий; ▪ участие в зрелищных мероприятиях (кино, театр, выставки и др) ▪ оформление лагеря и отрядных кабинетов; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создана благоприятная среда, обеспечивающая организованной отдых детей; ▪ проведена работа по укреплению здоровья воспитанников, обеспечивающая реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни; ▪ созданы благоприятные условия для самовыражения личности в различных видах деятельности, их полноценного морального, психологического и физического развития; ▪ увеличилось количество учащихся, занимающих активную жизненную позицию, осознающих необходимость ведения здорового образа жизни; ▪ творческий продукт 	Весь педагогический коллектив
2	Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация работы кружков, ▪ организация и проведение культурно-массовых мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ созданы благоприятные условия для самовыражения личности в различных видах деятельности, их полноценного морального, психологического и физического развития; ▪ увеличилось количество учащихся, занимающих активную жизненную позицию, осознающих необходимость ведения здорового образа жизни; ▪ творческий продукт 	Зам. нач. по ВР, педагоги доп. образования, воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.
3	Организация проектной деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация работы над волонтерским проектом 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ созданы благоприятные условия для самовыражения личности в различных видах деятельности, их полноценного морального, психологического и физического развития; ▪ увеличилось количество учащихся, занимающих активную жизненную позицию, осознающих необходимость ведения здорового образа жизни; ▪ творческий продукт 	Начальник лагеря, зам. нач. лагеря по ВР, воспитатели и вожатые отрядов
4	Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому развитию.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работа кружка «Олимпионик»; ▪ организация спортивных соревнований, эстафет и т.д.; ▪ игровые часы на свежем воздухе; ▪ работа бассейна в режиме лагеря; ▪ беседы по безопасности жизнедеятельности; ▪ беседы по ЗОЖ; ▪ контроль за санитарно-гигиеническим состоянием лагеря в целом; ▪ работа комнаты психологической разгрузки в режиме лагеря. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ созданы благоприятные условия для самовыражения личности в различных видах деятельности, их полноценного морального, психологического и физического развития; ▪ увеличилось количество учащихся, занимающих активную жизненную позицию, осознающих необходимость ведения здорового образа жизни; ▪ творческий продукт 	Начальник лагеря, зам. нач. лагеря по ВР, медицинский работник, инструктор по физической культуре, воспитатели, вожатые, инструктор по плаванию, психолог.
5	Приобщение к разнообразному	<ul style="list-style-type: none"> ▪ освоение игровой роли; ▪ участие в КТД, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ созданы благоприятные условия для самовыражения личности в различных видах деятельности, их полноценного морального, психологического и физического развития; ▪ увеличилось количество учащихся, занимающих активную жизненную позицию, осознающих необходимость ведения здорового образа жизни; ▪ творческий продукт 	Воспитатели и вожатые

	опыту социальной жизни через участие в игре.	соревнованиях, конкурсах; <ul style="list-style-type: none"> выполнение поручений в отряде. 	деятельности (фотоматериалы, газеты, выставки детских работ).	отрядов
6	Развивать навыки общения в разновозрастных группах.	<ul style="list-style-type: none"> Игры на развитие коммуникативных качеств, на сплочение коллектива; спортивные командные эстафеты; 		Воспитатели и вожатые отрядов
7	Формирование благоприятной психологической среды путем создания сплоченного детского коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> игры на развитие коммуникативных качеств, на сплочение коллектива; участие в специально организованной долгосрочной сюжетно-ролевой игре. 		Воспитатели и вожатые отрядов, психолог
8	Формирование положительного отношения к работе органов самоуправления и привлечение воспитанников к этой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> поручения; работа пресс-центра; работа актива лагеря; помощь в подготовке и проведении отрядных и общелагерных мероприятий. 		Зам. нач. по ВР, воспитатели, вожатые
9	Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.	<ul style="list-style-type: none"> беседы по правилам поведения в столовой; беседы по соблюдению санитарно-гигиенических требований для воспитанников; санитарно-гигиенические требования при посещении бассейна. 		Мед. работник, воспитатели отрядов
10	Создание условий, способствующих самоопределению и самореализации личности ребенка и его творческого потенциала через общественно-полезную деятельность; формирование позитивных установок на добровольческую деятельность; апробация новых	Проведение волонтерских недель: Неделя эковолонтерства. <ul style="list-style-type: none"> просмотр и обсуждение экологического киноальманаха; квест «Чистый город. В поисках полезного мусора»; извлечение и оценка захороненных в качестве эксперимента различных видов ТКО); мастерская «Новинки из мусорной корзинки»; «Добрые крышечки» знакомство с проектом и создание игр с крышечками; 		Побуждение к бережному использованию природных ресурсов, отдельному сбору твердых коммунальных отходов. Получение опыта волонтерской деятельности. Развитие творческих способностей и фантазии воспитанников

<p>форм организации занятости воспитанников пришкольного лагеря, для развития их самостоятельной добровольческой деятельности, формирования личностных и коммуникативных качеств; знакомство участников лагеря с волонтерскими проектами и активное участие в них, расширение кругозора и социальных связей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Бумажный БУМ»; • «Человек животным друг» конкурс на создание листовки или поста в соц. сети о бездомных животных. 	лагеря.	
	<p>Неделя образовательного волонтерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Мы-пешеходы»; • эстафета «Дружина юных пожарных»; • пятиминутки ЗОЖ и оказания неотложной помощи «Будьте здоровы!»; • день финансовой грамотности; • встречи «В мире профессий». 	<p>Получение опыта образовательного волонтерства. Закрепление знаний о технике безопасности и основах ЗОЖ. Развитие финансовой грамотности обучающихся. Первичная профориентация.</p>	<p>Начальник лагеря, зам. нач. лагеря по ВР, воспитатели и вожатые отрядов</p>
	<p>Неделя социального волонтерства</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение НГОО «Ветеран», знакомство с «серебряными» волонтерами; • общение с ветеранам ВОВ и оказание им помощи; • благотворительные акции; • постановка спектакля для воспитанников школы для детей с ОВЗ; • участие в акции «Собери ребенка в школу». 	<p>Получение опыта социального волонтерства. Повышение уровня гражданско-патриотического воспитания воспитанников лагеря. Развитие артистических способностей детей. Участие родителей в благотворительных акциях.</p>	<p>Начальник лагеря, зам. нач. лагеря по ВР, воспитатели и вожатые отрядов</p>
	<p>Неделя волонтерства в сфере культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проект «Волонтеры чтения» (совместно с ГДБ №2); • мастерская по возрождению национальных видов ДПИ: «Кукла ханты Нерым Ях», роспись тарелок «Русские узоры», декорирование изделий «Татарский орнамент»; • ряд виртуальных экскурсий «Культура и быт народов России»; • игры народов России; • фестиваль песен и танцев «Единство народов на русской земле». 	<p>Повышение уровня культуры воспитанников. Развитие творческих способностей. Формирование целевых установок на позитивность межличностных и межнациональных отношений, толерантность.</p>	<p>Начальник лагеря, зам. нач. лагеря по ВР, воспитатели и вожатые отрядов</p>

Заключительный этап

Этот период краткосрочный и длится последние 2 дня работы лагеря (в период краткосрочной смены – 1 день).

№ п/п	Задачи данного этапа	Средства реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Получение опыта проектной деятельности в ходе создания и реализации волонтерских проектов и социальных инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ защита волонтерских проектов разработанных воспитанниками; ▪ определение дальнейших перспектив развития проектов; ▪ выбор лучших волонтерских проектов для реализации в учебном году. 	Представленные волонтерские проекты.	Начальник лагеря, зам. нач. лагеря по ВР, воспитатели и вожатые отрядов
2.	Подведение итогов смены.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ торжественное закрытие лагеря; ▪ подсчет часов в «волонтерских книжках»; ▪ вручение аттестатов «Об окончании школы юных волонтеров» 	Подведены итоги смены, вручены награды. Выработаны перспективы деятельности волонтерского движения в школе.	Зам. нач. лагеря по ВР, воспитатели и вожатые отрядов
4.	Анализ удовлетворенности и предложений детей, родителей, педагогов, по улучшению качества оказания услуг	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ качественных изменений произошедших с участниками лагеря; ▪ сбор предложений по дальнейшей организации лагеря; ▪ определение и поиск возможности удовлетворения предложений детей и родителей. 	Проанализована удовлетворенность детей и родителей, определены возможности удовлетворения предложению.	Начальник лагеря, воспитатели отрядов
5.	Анализ результатов входящего и итогового анкетирования в начале и конце смены.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение итогового анкетирования; ▪ сравнение результатов входного и итогового анкетирования. 	Проанализированы результаты анкетирования, сделаны выводы на их основе.	Начальник лагеря, зам. нач. лагеря по ВР, воспитатели и вожатые отрядов
6.	Публикация материалов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ публикация отчетных фото и видеоматериалов; ▪ оформление стенда и выставки. 	Материалы опубликованы, стенд и выставка оформлены.	

