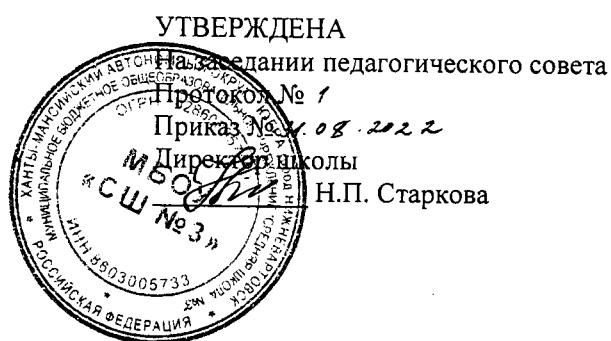
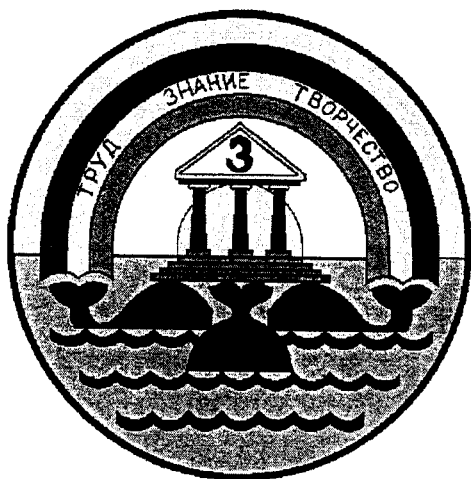


**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование г. Нижневартовск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»**



**ПРОГРАММА
МБОУ «СШ № 3»**

**«Формирование правовой культуры и
законопослушного поведения обучающихся,
в том числе с ограниченными возможностями
здоровья
на 2022-2025г.г.»**

**Нижневартовск
2022г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
Содержание	2
Введение	4
1. Нормативно-правовые основы организации деятельности	4
2. Концептуальные основы	6
Часть I. Примерная программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	7
1.1. Пояснительная записка	9
1.2. Модульное построение Программы	10
1.3. Применяемые сокращения	11
1.4. Основные направления деятельности при реализации Программы	11
1.5. Примерный перечень вариативных модулей	13
1.6. Содержание деятельности и формы реализации вариативных модулей-направлений Программы:	15
1. Модуль - направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры»	15
2. Модуль - направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»	16
3. Модуль - направление «Формирование у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма»	16
4. Модуль - направление «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих»	17
5. Модуль - направление «Самоуправление»	18
6. Модуль – направление «Школьные медиа» (предусмотрен в качестве вариативного РПВ	19
7. Модуль - направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»	20
8. Модуль - направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)»	20
9. Модуль - направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»	21
10. Модуль - направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей (законных представителей)»	22
11. Модуль - направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»	23
12. Модуль - направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)»	23
13. Модуль - направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»	25

14. Модуль - направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС-сопровождении»	26
15. Модуль - направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся»	27
16. Модуль - направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся»	28
17. Модуль - направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество»	29
18. Модуль – направление «Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП»	30
19. Модуль - направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»	30
20. Модуль - направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»	31
21. Модуль - направление «Формирование основ информационной безопасности»	32
22. Модуль – направление «Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся. Психолого-педагогическая и социальная сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности»	33
23. Модуль – направление «Формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей»	38
24. Модуль – направление «Профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения»	40
25. Модуль - направление «Югорские школьники выбирают здоровый образ жизни»	44
26. Модуль – направление «Профилактика буллинга, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений»	52
1.7. Мониторинг эффективности реализации Программы	55
Часть II. Примерная программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска	63
2.1. Пояснительная записка	63
2.2. Нормативно-правовые основы организации деятельности	63
2.3. Цель и задачи Программы	64
2.4. Особенности воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	65

2.5. Примерная программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья	67
2.6. Примерная тематика мероприятий в рамках реализации Программы	69
3. Прогнозируемые результаты реализации Программы	70
Литература	72

Введение

Выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию негативного девиантного и делинквентного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики, в том числе органов, осуществляющих управление в сфере образования, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа МБОУ «СШ № 3» «Формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на 2021-2025г.г.» (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с требованиями статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Закон № 120-ФЗ)¹, согласно пункту 2 статьи 14 Закона №120-ФЗ², согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»³ и предназначена для реализации в общеобразовательной школе.

Программа сформирована по следующим актуальным направлениям: формирование правовой культуры участников образовательного процесса; духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции; профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением; воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Программа является модулем «Профилактика и безопасность» реализуемой в МБОУ «СШ № 3» программы «Воспитание» и не противоречит модулю «Профилактика, безопасность и здоровый образ жизни», при этом может представлять собой отдельно реализуемую программу.

Программа сформирована с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, определяющих задачи по формированию гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности.

Актуальность и практическая значимость Программы заключается в том, что она является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца. Программа имеет комплексный и системный характер, обеспечивает межведомственный подход в ее реализации, позволяет учитывать возрастные особенности обучающихся.

Данная Программа может быть дополнена модулями-направлениями, актуализирована, изменена с учетом практической деятельности школы, использована для планирования работы классными руководителями, другими специалистами в области воспитания обучающихся, а также учителями-предметниками при планировании воспитательной компоненты в ходе обучения несовершеннолетних, что обеспечивает единообразие в решении воспитательных задач всеми участниками образовательных отношений.

1. Нормативно-правовые основы организации деятельности

¹ - предполагается реализация деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, разработка целенаправленных и конкретизированных программ, планирование деятельности по отдельным направлениям работы с обучающимися и иными участниками образовательных отношений.

² - органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. В соответствии с пунктом 2 указанной статьи организации, осуществляющие образовательную деятельность, осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

³ - образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, осуществлять присмотр и уход за обучающимися, что также является частью деятельности по формированию законопослушного поведения участников образовательных отношений.

Данная Программа разработана в соответствии с действующим международным законодательством, законами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В её основе использованы:

- 1) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- 2) Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
- 3) Конституция Российской Федерации;
- 4) Гражданский кодекс Российской Федерации;
- 5) Семейный Кодекс Российской Федерации;
- 6) Уголовный кодекс Российской Федерации;
- 7) Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации;
- 8) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- 9) Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240;
- 10) Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 11) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 12) Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 13) Федеральный закон от 16.04.2001 №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;
- 14) Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- 15) Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
- 16) Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»;
- 17) Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- 18) Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- 19) Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- 20) Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- 21) Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- 22) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»;
- 23) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 24) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;

25) Письмо Минпросвещения России от 05.09.2011 №МД1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;

26) Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 №07-4715 «О направлении методических рекомендаций» (об утверждении Примерного положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях);

27) Письмо Минпросвещения России от 02.11.2020 №07-6607, МВД РФ от 02.11.2020 №12/5351, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.11.2020 №11/548 «О межведомственном взаимодействии» (рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»);

28) Письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 №07-7453 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица», «Рекомендациями по стимулированию вовлечения детей, состоящих

на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность»);

29) Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;

30) Приказ Минздрава России от 06.10.2014 №581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

31) Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.09.2009 №232-п «О Порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права

и законные интересы которых нарушены»;

32) Рекомендации по разработке и реализации в образовательных организациях программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних /И.Б. Мусатова, В.С. Городицкая; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2022 – 53 с.

33) Во исполнение статьи 14 Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.03.2024 №10-П-386 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 июля 2022 года №10-П-1598 «Об утверждении примерной Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в целях формирования законопослушного поведения обучающихся в

общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации города

34) Приказ администрации города Нижневартовска департамента образования от 30.08.2024 № 676 О внесении изменений в приказ департамента образования администрации города от 14.10.2022 №696 «Об утверждении примерной Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города»

2. Концептуальные основы

Реализация Программы наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

Принцип системности предполагает разработку и реализацию программы по формированию законопослушного поведения с максимальным охватом всех необходимых компонентов.

Принцип стратегической целостности определяет единую целостную стратегию реализации Программы, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности.

Принцип легитимности предполагает, что деятельность ОО по реализации Программы должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права.

Принцип комплексности предполагает согласованность взаимодействия, в том числе на профессиональном уровне – педагогов образовательной организации, специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, специалистов общественных, волонтерских и других организаций, участвующих в реализации Программы.

Принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает честность и открытость взаимоотношений, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем.

Принцип аксиологичности включает в себя формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, с ориентиром на общечеловеческие ценности, которые и являются регуляторами поведения.

Принцип продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди») предполагает реализацию Программы таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда несовершеннолетнему. Никакие обстоятельства или интересы участников межведомственного взаимодействия или Программы не могут перекрыть интересы ребенка.

Принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение сотрудников образовательной организации по отношению к несовершеннолетнему и Программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

Принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию Программы с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей обучающихся с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности.

Принцип равенства предполагает то, что Программа не реализуется в вакууме, она реализуется среди людей, имеющих разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности.

Принцип многоаспектности предполагает сочетание и чередование различных аспектов деятельности в процессе реализации мероприятий Программы.

Часть I. ПРОГРАММА
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

Паспорт Программы:

1.	Полное название программы	Программа МБОУ «СШ № 3» «Формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на 2022-2025г.г.»
2.	Основание для разработки программы	–«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); –Конституция Российской Федерации; –Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; –Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195-ФЗ; –Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; –Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; –Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ (в ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах»; –Федеральный закон от 23 февраля 2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и др.
3.	Разработчик	МБОУ «СШ № 3»
4.	Срок реализации	2022-2025 гг.
5.	Цель программы	Построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности; формирование и развитие у обучающихся отрицательного отношения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности, профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних
6.	Задачи программы	1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 3. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки.

		4. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями. 5. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права. 6. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации. 7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью. 8. Создание условий для активного участия подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью. 9. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно-ориентированное воспитание и комплексное сопровождение детей, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа, а также детей, относящихся к «целевым группам», на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
7.	Целевые группы	Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, являются: несовершеннолетние обучающиеся школы; педагоги (администрация ОО, классные руководители, учителя-предметники, психологи, иные специалисты в области воспитания); родители несовершеннолетних и иные законные представители
8.	Кадровое обеспечение	Администрация МБОУ «СШ № 3» Социальные педагоги Педагоги-психологи Классные руководители Учителя-предметники Педагоги-организаторы
9.	Специалисты иных органов и организаций (по согласованию)	Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Нижневартовска Органы и учреждения социальной защиты населения Органы и учреждения здравоохранения УМВД России по городу Нижневартовску Управление по опеке и попечительству администрации города Нижневартовска Учреждения культуры и спорта Иные органы и организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
10.	Ожидаемый результат	Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств,

		чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, агрессивности. Выработка устойчивых навыков безопасного поведения несовершеннолетних в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта. Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «Нет!».
--	--	---

1.1. Пояснительная записка

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности, одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

Законопослушное поведение – это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга и реальным поведением индивида.

Система образования является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, соответствующих общепринятым нормам морали и нравственности, текущим условиям социального развития.

В связи с этим, современная общеобразовательная школа, обеспечивает формирование законопослушного поведения несовершеннолетних от стадии подражания нормативному поведению до стадии формирования законопослушной личности, так как правовая и гражданская компетентности личности являются важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально-правовая активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Для решения данной задачи необходимо непрерывное совершенствование деятельности образовательных организаций, по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. В данной программе учтены компоненты, направленные на

профилактику асоциальных проявлений среди детей и подростков, профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Программа имеет комплексный и системный характер, обеспечивает преемственность образовательного процесса и опирается на возрастные особенности несовершеннолетних.

Реализация Программы в части формирования законопослушного поведения призвана обеспечить воспитание и развитие компетентного гражданина, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее, укорененного в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности.

Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних в школе обеспечит формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержки позитивной активности в сфере права.

Образовательная деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, включает в себя единство двух компонентов:

1. Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних (нормативное правовое пространство).

2. Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних (пространство формирования и развития личности).

Кроме того, данная Программа в части формирования законопослушного поведения несовершеннолетних обеспечивает межведомственный характер, то есть включает в профилактическую деятельность представителей иных субъектов системы профилактики (сотрудников силовых структур, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ППМС-центров, медицинских работников и т.д.).

Для повышения эффективности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУ «СШ № 3» созданы необходимые условия:

- осуществляется системная и дифференцированная психолого-педагогическая профилактическая деятельность;

- используется системно-деятельностный подход в организации всего образовательного процесса;

- обеспечивается единство нормативного правового пространства и пространства формирования и развития личности ребенка (духовно-нравственных ценностей, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних);

- реализуется межведомственное взаимодействие;

- осуществляются мониторинги результативности деятельности по вопросам формирования законопослушного поведения.

Таким образом, правовое просвещение, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности школы и всех субъектов системы профилактики.

1.2. Модульное построение Программы

Программа по формированию основ законопослушного поведения обучающихся сформирована в логике построения примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), предусматривающей обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания образовательной организации на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Примерная рабочая программа воспитания, по замыслу авторов, является конструктором для создания рабочей программы воспитания образовательной организации, что позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, конструировать собственную программу по воспитанию и социализации обучающихся, добавляя нужные или удаляя неактуальные материалы с учетом сложившихся традиций и подходов, опыта и практической деятельности.

Данный подход позволяет рассматривать настоящую Программу как самостоятельную программу, или как составляющую часть (раздел, модуль) рабочей программы воспитания образовательной организации.

Модули (полностью или частично) могут быть включены как составные части в программы по одному или нескольким направлениям воспитания и социализации, а также в комплексные программы воспитания и социализации несовершеннолетних.

На модульном принципе может быть построена как вся программа, так и один или несколько ее разделов или уровней. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Примерные вариативные модули-направления Программы могут быть также использованы образовательными организациями для формирования рабочих программ воспитания, программ и календарных планов работы по различным направлениям деятельности образовательной организации (гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, профилактика деструктивного поведения обучающихся, профилактика социального сиротства и правонарушений, организация деятельности по результатам социально-психологического тестирования и далее).

Примерные модули-направления могут быть дополнены, актуализированы, изменены с учетом практической деятельности каждой образовательной организации.

Примерные модули-направления могут быть использованы для планирования работы классными руководителями, специалистами в области воспитания обучающихся, а также учителями-предметниками, при планировании воспитательной компоненты в ходе обучения несовершеннолетних и далее.

Каждая программа, в том числе рабочая программа воспитания, построенная на модульном принципе, позволяет увеличить ее наполняемость, гибкость и одновременно вариативность.

Указанный подход позволит обеспечить единообразие подходов в решении воспитательных задач всеми участниками образовательных отношений образовательной организации.

На модульном принципе может быть построена как вся программа, так и какой-то один из ее разделов или уровней. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних сформирована по четырём основным разделам:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.

3. Профилактика деструктивного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.

4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В каждом разделе в качестве направлений указаны вариативные модули, примерное наполнение которых может быть актуализировано и дополнено. Также могут быть сформированы дополнительные вариативные модули-направления, исходя из практики, опыта работы и (или) необходимости.

На основании Программы составляется ежегодный календарный план работы, наполнение которого осуществляется с учетом содержания примерных вариативных модулей-направлений. Примерные календарные планы работы представлены в приложении.

1.3. Применяемые сокращения

№	Аббревиатура	Полная формулировка
1	ОО	Образовательная организация
2	ППиС-сопровождение	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение
3	СОП	Социально опасное положение
4	ТЖС	Трудная жизненная ситуация
5	КДН и ЗП	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
6	РДШ	Российское движение школьников
7	СШМ	Служба школьной медиации
8	РПВ	Рабочая программа воспитания

1.4. Основные направления деятельности при реализации Программы

№	Направления деятельности	Ответственные
I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса		
1.	Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	Организация работы службы школьной медиации (примирения)	Специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	Информирование о деятельности «Единой социально – психологической службы «Телефон доверия»	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции		
1.	Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

3.	Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4.	Самоуправление	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5.	Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6.	Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей (законных представителей)	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
7.	Развитие школьных медиа	Специалисты в области воспитания
8.	Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением

1.	Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС сопровождении	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагог-психолог, классные руководители, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
3.	Социально психологическое тестирование	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания
4.	Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным поведением	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

5	Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6.	Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
7.	Профилактика и разрешение конфликтов Школьная служба медиации (примирения)	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
8.	Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
9.	Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
10	Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
11	Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся		
1.	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	Формирование основ информационной безопасности	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

1.5. Примерный перечень вариативных модулей

1. Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры.
2. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков.
3. Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма.
4. Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих (модули «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность» предусмотрены в качестве вариативных в РПВ).
5. Самоуправление (*модуль «Самоуправление» предусмотрен в качестве инвариативного в РПВ*).
6. Модуль – направление «Школьные медиа» (предусмотрен в качестве вариативного РПВ).
7. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности.
8. Модуль – направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)».
9. Модуль – направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий».
10. Модуль – направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей»
11. Модуль – направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений».
12. Модуль – направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)» (*модуль «Профилактика и безопасность» предусмотрен в качестве инвариативного в РПВ*).
13. Модуль – направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах».
14. Модуль – направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС-сопровождении».
15. Модуль – направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся».
16. Модуль – направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся».
17. Модуль – направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество».
18. Модуль – направление «Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП».

19. Модуль – направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП».
20. Модуль – направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением».
21. Модуль - направление «Формирование основ информационной безопасности».
22. Модуль – направление «Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся. Психолого-педагогическая и социальная сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности».
23. Модуль – направление «Формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей».
24. Модуль – направление «Профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения».
25. Модуль - направление «Югорские школьники выбирают здоровый образ жизни».
26. «Профилактика буллинга, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений.».

**1.6. Содержание деятельности и формы реализации
вариативных модулей-направлений Программы**

1. Модуль-направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Для всех участников образовательных отношений	
Размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	Актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, Ссылки на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей (законных представителей)
Координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся	Беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (УМВД, ГИБДД, СУ СК и прокуратуры), классные часы, родительские собрания и далее
Организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением представителей органов местного самоуправления, силовых структур, общественных организаций, родительской общественности	Недели, месячники, дни правовых знаний, акции, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, деловые игры
Привлечение к деятельности по правовому воспитанию ресурсов школьной библиотеки	Формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию законопослушного поведения. Обзор детской литературы, направленной на формирование правовой культуры законопослушного поведения
Использование ресурсов печатной продукции для трансляции правовых знаний	Изготовление и размещение на доступных информационных ресурсах памяток, буклетов, листовок, плакатов
Для обучающихся	
Правовое просвещение в ходе преподавания учебных предметов	Включение тематических образовательных модулей, использование содержания предмета для формирования эмоционального и предметного восприятия формирования осознанного принятия норм и правил общественного устройства (окружающий мир,

	литература, обществознание, право, ОБЖ и прочие)
Внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование правовых компетенций обучающихся в ходе внеурочной деятельности	Организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики
Индивидуальная работа с обучающимися	Беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
Оценка уровня сформированности правовой культуры и правового самосознания обучающихся	Мониторинги, опросы, анкетирование, наблюдение
Для родителей (законных представителей)	
Правовое просвещение в ходе коллективных форм работы с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность
Правовое просвещение в ходе работы родительских объединений	Консультационные пункты, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные и иные мероприятия
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних	Беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
Для педагогов	
Повышение правовой компетентности, обучение инновационным формам и методам донесения до детей правовых знаний, формирования правового самосознания обучающихся	Семинары, вебинары, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность и т.д.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции

2. Модуль-направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	Мероприятия с участием коллегиальных органов общественного управления школы, родительской общности, детского самоуправления
Реализация Программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные Истоки»	Организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики
Организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций культуры и науки, общественных организаций, родительской общности	Фестивали, акции, марафоны, флеш-мобы, недели, месячники, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, ролевые игры, конкурсы социальных проектов и другие мероприятия
Проведение выставок творческих работ, организация работы школьных музеев, студий клубов и кружков по интересам	Формирование детских команд-активов школьных музеев, конкурсы поделок, рисунков, стихов, сочинений, эссе, проведение концертов,

	виртуальных экскурсий по музеям и выставочным залам, путешествий и т.д.
Проведения благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности	Помощь учащимся младших классов в организации перемен и приготовлении домашних заданий, ветеранам и одиноким гражданам и далее
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции

3. Модуль-направление «Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	Тематическая информация, информация о событиях, датах проведения мероприятий, Перечень ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей (законных представителей)
Организацию участия школьников в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального, муниципального и институционального уровней	Уроки мужества и уроки памяти, вахты памяти, реконструкция исторических событий, выставки и экспозиции ретрофотографий «История семьи – история страны», рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов и далее
Внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины	Тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
Организация краеведческой и поисковой работы	Экскурсии, походы, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, сбор сведений о соотечественниках, выпускниках школы – известных людях, героях войны и труда
Военно-патриотическое воспитание	Военно-прикладные виды спорта, игры, соревнования, эстафеты, смотры-конкурсы военно-патриотической песни и строя
Информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮнАрмия»	Беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами и другие мероприятия
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий по городам-героям, местам воинской славы России, историческим и памятным местам, видеотеки о родном крае, памятных датах, известных соотечественниках героях войны и труда

4. Модуль-направление «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих»

Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование активной, жизнеспособной, патриотически настроенной личности через разнообразные виды деятельности в ходе участия в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального, муниципального и институционального уровней	Социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
Реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	Тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
Вовлечение обучающихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Создание первичной ячейки, популяризация движения в ходе деятельности школьных медиа, пропаганда традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами и далее
Организация общественно полезных дел, дающих возможность получить обучающимся важный для личностного развития обучающегося опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу, в том числе добровольчество, волонтерство, менторство	Оказание содействия в социализации (в том числе вовлечение в мероприятия и общение – личное, посредством электронных сетей), детям с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детям, находящимся на лечении или в учреждениях здравоохранения. Участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе в случаях стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций и другие мероприятия.
Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) к организации и участию в общественно-значимых массовых мероприятиях	Праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, формирование навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Социальные проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары

5. Модуль-направление «Самоуправление»

Содержание деятельности	Формы реализации
Уровень образовательной организации	
Организация процедуры выборов органа ученического самоуправления ОО, формирующегося из обучающихся, представляющих интересы каждого класса	Информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным

в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность	
Разработка нормативной правовой базы организации и реализации детского самоуправления	Внесение положения о деятельности органа ученического самоуправления в устав ОО, издание локального акта ОО, положения о деятельности органа ученического самоуправления
Использование школьной символики для формирования чувства гордости за ОО, причастности к коллективу, ответственности за дела и поступки	Разработка макетов герба, флага, школы, текста и музыки гимна, значка ученика, утверждение проектов с участием коллективных органов общественного самоуправления школы, родительской общественности
Использование информационных ресурсов ОО, школьных медиа для распространения значимой для обучающихся информации и информации, полученной в качестве обратной связи от классных коллективов	Распространение текстовой, аудио и видео информации в школьных аккаунтах сети Интернет, мессенджерах
Участие советов обучающихся в планировании воспитательной работы, анализе результатов воспитательной деятельности	Внесение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных обучающимися
Уровень класса	
Выборы старосты и актива класса, подготовка поручений обучающимся для работы в органе ученического самоуправления, активе РДШ	Информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным
Планирование общеклассных дел, активное участие в их реализации, в том числе во внеурочное и каникулярное время	Совместная социально-проектная деятельность, деловая игра и другие мероприятия
Организация жизни классного коллектива на принципах самоуправления, осуществляемая через систему распределяемых среди участников направлений деятельности	Инициатива и активная деятельность старосты и актива класса, ответственных за учебу, спорт и физкультминутку, культуру, организацию общеклассных мероприятий, уход за растениями, порядком и чистотой в классе, классного примирителя и далее
Вовлечение классных коллективов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Внесение предложений по планированию работы, включению обучающихся в коллективные дела
Индивидуальный уровень	
Выявление обучающихся с качествами лидеров, обучение ученического актива	Тренинги, деловые и ролевые игры, брейн-ринги, фокус-группы, дискуссионные и диалоговые площадки, конкурсы ораторского мастерства и далее
Вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Координация совместной деятельности, внесение предложений по планированию общественно-полезной деятельности
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары
6. Модуль – направление «Школьные медиа» (предусмотрен в качестве вариативного РПВ)	
Содержание деятельности	Формы деятельности

формирование информационной среды	информационные стенды, страничка на сайте ОО с привлечением обучающихся и их родителей
формирование и сопровождение школьной медиаслужбы	создание школьных пресс-центров, медиацентров, школьных редакций, продюсерских центров, школьных Интернет-групп для ведения школьных аккаунтов в социальных сетях, мессенджерах
поддержка и обучение руководителей и участников медиаслужбы, юнкоров	мастер-классы, консультации, деловые игры для приобретения опыта командной работы в школьном медиацентре, получения предпрофессиональных знаний и навыков в области СМИ, раскрытия творческих способностей и самореализации обучающихся
привлечение к проектным и конкурсным мероприятиям, предполагающим создание медиапродукции, журналистских материалов	конкурсы слоганов, газет, рисунков, плакатов, буктрейлеров и далее
информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий	распространения текстовой, аудио и видео информации на сайте ОО, в школьных аккаунтах в социальных сетях, мессенджерах
участие в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах и мероприятиях	подготовка материалов, видео и аудио продукции
Методическое и информационное обеспечение деятельности педагогов, сопровождающих деятельность школьных медиа	консультации, мастер-классы, методическое объединение «Медиашкола», создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции

7. Модуль-направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	Размещение информационных материалов с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей)
Реализация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений	Праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее
Взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами, казачьими объединениями и другими общественными организациями при проведении мероприятий, направленных на формирование у обучающихся толерантности и уважения к представителям других этнических, социальных, расовых, национальных и религиозных групп, их традициям и духовно-нравственным ценностям	Дискуссионные и диалоговые площадки, беседы и демонстрации фильмов и видеороликов с последующим обсуждением и иные мероприятия

Организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию	Конкурсы, выставки детского творчества, выставки и обзоры книг, музыкальные и литературные фестивали, традиционные национальные праздники и далее
Популяризация национальных видов спорта	Соревнования, игры, эстафеты и далее
Поддержка социально ориентированных проектов, общественно-значимых коллективных дел, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений	Социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
Проведение мероприятий по исключению доступа обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет, содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни	Внедрение систем исключения доступа к информации, призывающей к межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации, иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

8. Модуль-направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Информационная кампания о деятельности Службы школьной медиации (примирения) в ОО (далее – СШМ)	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о работе СШМ в ходе родительских собраний, на сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
Формирование СШМ из числа педагогов и родителей (законных представителей)	Набор участников СШМ, проведение обучающих занятий, тренингов для специалистов службы (педагогов и родителей (законных представителей))
Формирование инициативной группы «равных» из учащихся 9-11-х классов	Проведение обучающих занятий для участников группы «равных»
Обучение основам эффективного бесконфликтного общения для обучающихся, педагогов	Семинары-тренинги, фокус-группы, дискуссии, занятия, игры с младшими школьниками и другие мероприятия
Участие в работе педагогических советов, совещаний, иных мероприятий для членов педагогического коллектива	Информирование и деятельности СШМ
Обучение несовершеннолетних навыкам бесконфликтного эффективного общения, в том числе с участием группы «равных»	Классные часы, тренинги, игровые занятия
Консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации эффективного бесконфликтного общения, соблюдения, защиты прав и интересов детей в ходе образовательного процесса	Групповое и индивидуальное консультирование, тренинги

Обучение родителей (законных представителей) формированию эффективных и бесконфликтных детско-родительских отношений, с элементами обучения техникам выхода из конфликтных ситуаций	Классные часы, тренинги, фокус-группы, в том числе с участием детей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

9. Модуль-направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование адаптационно-развивающей среды, психолого-педагогических условий для успешного развития личности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей	Обеспечение психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе гуманистических подходов, использования современных технологий и практик образования и воспитания, воспитательного потенциала урока	Инновационные технологии воспитывающей, развивающей, здоровьесберегающей, проектно-исследовательской деятельности, применение информационно-коммуникационных технологий
Деятельность классных руководителей по повышению коммуникативных компетенций обучающихся	Тренинги, деловые, ролевые и интеллектуальные игры, дискуссии, брейн-ринги, походы и иные формы
Профилактика школьной дезадаптации	Мероприятия по сплочению классного коллектива, формированию эффективных коммуникаций, своевременное выявление проблем в обучении и коммуникации с педагогами и сверстниками, организация поддерживающего ППиС-сопровождения, коррекция возникающих проблем (в том числе с привлечением педагога-психолога, СШМ, родителей (законных представителей), социального окружения)
Формирование позитивного отношения к ОО семей обучающихся	Классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
Организация ежедневного учета детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации	Реализация алгоритма действия сотрудников образовательной организации в случае выявления случаев отсутствия обучающихся в ОО во время учебных занятий
Направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в департамент образования администрации города	Информационные письма, размещение информации на портале системы образования администрации города ежедневно до 16:00

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО	Индивидуальные занятия с учителями-предметниками, старшеклассником-волонтером («дружественное репетиторство»), одноклассниками, наставником и т.д.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

10. Модуль-направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей (законных представителей)»

Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование коммуникативной образовательной среды в ОО, в том числе навыков эффективного общения учителя и классного коллектива в ходе учебного процесса, обеспечивающего мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности	Доброжелательное общение участников образовательных отношений на всех уровнях как основа безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации, (тренинги, игровые занятия и далее)
Реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	Тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
Повышение коммуникативной компетентности родителей (законных представителей), членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями (законными представителями), включая работу родительских объединений	Родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность, консультационные пункты, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные
Реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	Классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
Создание эффективной системы оперативного дистантного взаимодействия семьи и ОО	Использование современных информационных технологий и Интернет-ресурсов
Изучение уровня удовлетворенности качеством коммуникаций всех участников образовательного процесса	Наблюдения, опросники, анкетирование, диагностика и далее
Повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов	Семинары, тренинги, мастер-классы и далее
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

11. Модуль - направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Информационная кампания о возможностях получения ППиС-сопровождения, помощи и поддержки по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, их коррекции	Размещение информации о деятельности ППиС службы, школьной службы медиации (примирения), о возможности обращения в иные организации на информационных стендах ОО, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
Повышение родительских компетенций (педагогическая и психологическая составляющая) в ходе работы родительских объединений	Школы эффективных родителей, родительские, консультационные клубы, родительские гостиные и иные объединения
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей (законных представителей), просьбе обучающихся, предложению педагогов и психологов	Беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	Проведение индивидуальной коррекционной работы, реализация долгосрочных программ, сопровождение семей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

12. Модуль - направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование в ОО среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся (статья 28, пункт 6.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее. Эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, создание живых уголков, размещение информационных стендов, творческих поделок. Составление рационального расписания уроков и другие мероприятия
Разработка специальных мероприятий на период действия особых условий (составление и осуществление специальных программ) организация работы санитарного поста школы, контроль над выполнением обучающимися и	Организация работы санпостов, дежурства учителей и родителей (законных представителей)

сотрудниками санитарно-гигиенических правил	
Обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся	Индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки
Координация взаимодействия с органами и учреждениями здравоохранения и спорта с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья и далее
Организация активного отдыха на уроках, переменах, во внеурочной деятельности	Введение динамических пауз, физкультурных минуток в систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров, организация подвижных и настольных игр
Формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек	Личный пример учителя и родителей (законных представителей), беседы, тренинги, дискуссии, лекции и далее
Обеспечение безопасного пребывания детей в ОО в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма	Профилактические беседы, лекции, инструктажи, тренинги и ролевые игры. Проведение расследования травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению
Обеспечение мер противопожарной безопасности	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть и далее
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
Формирование основ безопасного поведения на транспорте (водный, железнодорожный, воздушный и далее)	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и другое
Формирование основ безопасного поведения на водных объектах	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте, конкурсы, подвижные игры и далее
Формирование основ безопасного поведения в каникулярный период	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
Формирование основ безопасного поведения в быту	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры и далее
Использование печатной продукции	Буклеты, памятки для детей и их родителей (законных представителей) по основам культуры здорового и безопасного образа жизни

Методическое и информационное обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию и воспитанию гражданственности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)
---	--

13. Модуль-направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды	Поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, содержащих в том числе рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов, прохождению контрольных работ и иные
Повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности	Семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и другие мероприятия
Повышение компетенций родителей (законных представителей) по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	Классные собрания, беседы, встречи с педагогом-психологом, ролевые игры, тренинги и далее
Диагностические исследования наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений (признаков) и далее (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей))	Диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми
Работа с несовершеннолетними, требующими ППиС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей))	Проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных
Предупреждение виктимного поведения, профилактика моббинга и буллинга	Тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее
Распространение печатной продукции для родителей (законных представителей), учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов	Информационные листовки, памятки буклеты и другие
Мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов	Классные часы, беседы педагога-психолога, медицинского работника (по согласованию), тренинги, игровые занятия и далее
Информирование родителей (законных представителей) о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и вне образовательной организации	Размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ-картой и т.д.) на доступных информационных ресурсах
Информирование несовершеннолетних и родителей (законных представителей) о	Размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в

функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
Информирование родителей (законных представителей) об ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее	Демонстрация, вручение средств наглядной агитации (памятки, листовки, буклеты), выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

14. Модуль-направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППС-сопровождении»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование правовой базы выявления, учета и контроля, снятия с учета и контроля отдельных категорий обучающихся	Актуализация Устава ОО, локальных актов, положений, алгоритмов, порядков и т.д.
Информирование участников образовательных отношений о порядке постановки на учет, организации индивидуальной работы, снятия с учета отдельных категорий обучающихся	Размещение информации на сайте, информационных стендах ОО для сведения всех участников образовательного процесса
Выявление детей, находящихся в ТЖС ⁴ , в том числе с виктимным поведением (жертвы буллинга, мобинга, хейзинга, домашнего насилия), проживающих в семьях, находящихся в СОП, проявляющих признаки аутоагрессии) и СОП ⁵ , в том числе с девиантным, делинквентным и агрессивным поведением, имеющих аддикции (склонность к бродяжничеству, воровству, химические, игровые, Интернет-зависимости и далее)	Формирование сведений об обучающихся и их семьях, нуждающихся в организации и проведении индивидуальной профилактической работы. Ведение учета отдельных категорий несовершеннолетних
Внутреннее и межведомственное информирование об отдельных категориях несовершеннолетних	Направление сведений о детях, подлежащих постановке на персонифицированный (внутришкольный) учет, о выявлении обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении, ТЖС в органы и учреждения системы профилактики в соответствии с Федеральным законом №120-ФЗ
Организация персонифицированного (внутришкольного) учета отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих учету	Постановка на персонифицированный (внутришкольный) учет отдельных категорий обучающихся, ведение журнала в соответствии с Положением о персонифицированном (внутришкольном) учете (далее – Положение).

⁴ Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

⁵ Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

	Формирование планов и программ ИПР в отношении детей, состоящих на учете, участие в составлении межведомственных ИПР в отношении обучающихся и их семей, признанных находящимися в СОП в соответствии с установленным в ХМАО – Югре порядке
Социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)	Участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после окончания ОО и до достижения совершеннолетия
Ведение документации, предусмотренной локальными актами ОО, Положением	Формирование учетно-профилактических карт, наблюдательных дел в отношении обучающихся, поставленных на персонифицированный (внутришкольный) учет
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о выявлении и организации работы с несовершеннолетними, подлежащими персонифицированному (внутришкольному) учету	Приглашение родителей (законных представителей) к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп, индивидуальные консультации, занятия и иные мероприятия
Принятие решения о снятии с персонифицированного (внутришкольного) учета	В ходе заседания совета профилактики, по представлению педагогов, специалистов в области воспитания
Информирование педагогов, классных руководителей, специалистов в сфере воспитания о формах и методах работы с детьми отдельных категорий, требующих ППиС-сопровождения	Информационные сообщения, обучающие выступления на педагогических советах и совещаниях, методических объединениях классных руководителей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

15. Модуль-направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся»

Содержание деятельности	Формы реализации
Выявление детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении	Формирование сведений о формах и видах необходимой помощи
Своевременное осуществление комплекса мер для проведения медико-психолого-педагогической диагностики детей указанной категории	Разъяснение родителям (законным представителям) обучающихся необходимости своевременного принятия решения о проведении диагностики с учетом прав и законных интересов несовершеннолетних
Предоставление в полном объеме ППиС-сопровождения и помощи	Неукоснительное исполнение рекомендаций ТПМПК в части обеспечения реализации индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции проблем, выявленных у обучающихся, их дальнейшего развития
	Привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных)

	работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями (законными представителями), оказания им адресной помощи. Тьюторское сопровождение
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение индивидуальной профилактической и коррекционной работы	Разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии и (или) поведении
Мониторинг обеспечения безопасного образовательного пространства, социума, в котором находится ребенок	Осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся данной категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации с учетом прав и законных интересов ученика
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

16. Модуль-направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование информационной среды	Размещение информационных материалов о содержании нормативных правовых актов в сфере правового просвещения, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния
Выявление и формирование полной и достоверной информации об обучающихся, состоящих на персонифицированном (внутришкольном) и иных видах профилактического учета	Постановка обучающихся указанной категории на персонифицированный (внутришкольный) учет, своевременное и качественное нормирование органов и учреждений системы профилактики
Информирование членов педагогического коллектива о возможностях межведомственного взаимодействия в ходе проведения индивидуальной профилактической работы	Приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики
Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации индивидуальной профилактической работы	Групповые и индивидуальные консультации по вопросам организации коммуникаций и взаимодействия с детьми с противоправным поведением, организации безопасной среды
Формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения	Профилактические и адаптационные программы, индивидуальные формы работы с педагогом-психологом, социальным педагогом, психологическая коррекция негативных моделей поведения и общения

Работа с семьей и социальным окружением несовершеннолетних с делинквентным поведением	Коррекция детско-родительских отношений, отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов и т.д.
Контроль над поведением обучающихся с делинквентным поведением во всех сферах жизнедеятельности	Посещаемость уроков, поведение в период нахождения в ОО, занятость в свободное время и т.д.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

17. Модуль - направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Организация и деятельность Совета профилактики	
Формирование нормативной базы	Актуализация Устава образовательной организации, нормативных правовых актов, положения о Совете профилактики
Формирование состава Совета профилактики, перспективного и календарного плана работы	Утверждение советом учащихся и родителей, иными органами школьного самоуправления; обязательное размещение на сайте ОО, информационных стендах
Осуществление (участие в ведении) персонифицированного (внутриш-кольного) учета и контроля отдельных категорий обучающихся	Принятие решения о целесообразности постановки (снятия) обучающегося с персонифицированного (внутришкольного) учета образовательной организации на основании представлений сотрудников социально-психологического и педагогического сопровождения ОО
Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися	Формирование и реализация планов индивидуальной профилактической работы, в том числе межведомственной, их коррекция
Наставничество	
Определение целей и задач актуальности реализации целевой модели наставничества в ОО	Деятельность ОО по реализации программы наставничества для обучающихся ОО, находящихся в социально опасном положении и (или) проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, состоящих на персонифицированном и иных видах профилактического учета
Осуществление персонифицированного учета обучающихся, специалистов и педагогов, участвующих в мероприятиях наставничества	Формирование базы наставников и базы наставляемых
Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в Программе	Определение куратора ОО. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства наставников, в том числе педагогических работников, задействованных в реализации наставничества, в формате

Реализация проекта наставничества в отношении отдельных категорий несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном (внутришкольном) учете и контроле	непрерывного образования Подбор и обучение кандидатур наставников, назначение наставников отдельным обучающимся, в том числе, в рамках межведомственного взаимодействия
Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы наставничества в образовательной организации	Оценка эффективности реализации программы по итогам учебного года. Формирование базы данных программ наставничества и лучших практик
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

18. Модуль – направление «Организация ППС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП»

Содержание деятельности	Формы деятельности
выявление и формирование полной и достоверной информации о детях, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ППС-сопровождении	ведение реестра (перечня, списка) детей указанной категории
организация работы социального педагога по ознакомлению с условиями проживания детей, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ППС-сопровождении	информирование ведомств, в компетенцию которых входит обязанность по оказанию содействия в преодолении сложившейся ситуации, составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для заполнения наблюдательного дела
привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей	проведение заседаний рабочих и фокус-групп, индивидуальные консультации и занятия, и далее
ППС-сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после окончания ОО и до достижения совершеннолетия
индивидуальная работа с детьми, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении	обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время); разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска
разработка проекта наставничества в отношении семей, находящихся в социально опасном положении	подбор и обучение наставников
профилактическая работа с детьми, находящимися в зоне риска, по включению в перечень детей,	классные часы, акции, выпуски тематических стенгазет, общешкольные тематические линейки, военно-спортивные игры, ролевые игры

нуждающихся в ППС-сопровождении	
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее

19. Модуль - направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»

Содержание деятельности	Формы реализации
Выявление семей, находящихся в СОП	Информирование органов и учреждений системы профилактики, организация и ведение персонифицированного (внутришкольного) учета обучающихся, находящихся и (или) проживающих в семьях, находящихся в СОП
Участие в организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями с учетом прав и законных интересов детей (щадающее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	Формирование (в части касающейся) и реализация программы ИПР, ее коррекция
Организация ППС-сопровождения несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (щадающее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	Работа с психологом и социальным педагогом, сопровождение классным руководителем, тренинги, игровые занятия и далее
Системная работа с педагогами, работающими с обучающимися из семей, находящихся в СОП	Информирование классных руководителей, учителей-предметников об особенностях взаимодействия с детьми из семей, находящихся в СОП, необходимости бережного отношения к переживаниям детей
Разработка проекта наставничества в отношении детей из семей, находящихся в СОП	Подбор наставников, оказание содействия родителям (законным представителям) в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей
Вовлечение родителей (законных представителей) из семей, находящихся в социально опасном положении, в общественно-полезную деятельность, классные мероприятия	Формирование доверительных отношений, подбор вариантов возможного участия в делах и мероприятиях ОО
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

20. Модуль - направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»

Содержание деятельности	Формы реализации
--------------------------------	-------------------------

Формирование информационной среды	Размещение тематических материалов на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
Организация и проведение СПТ, работы с определенными категориями несовершеннолетних по его результатам	Проведение, анализ результатов, планирование и проведение работы по его итогам в соответствии с планом работы ОО
Информирование педагогов о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, об алгоритме действий в случае их обнаружения	Совещания-семинары, тренинги, беседы, лекции специалистов (наркологи, психиатры, клинические психологи, суицидологи и другие специалисты)
Информирование родителей (законных представителей) о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, об алгоритме действий в случае их обнаружения	Классные собрания, родительские клубы и объединения и далее
Консультирование педагогов по вопросам, касающимся сопровождения детей с девиантным и аддиктивным поведением	Групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы педагога-психолога и иные мероприятия
Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам, касающимся воспитания, коммуникаций с детьми с девиантным и аддиктивным поведением	Групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы педагога-психолога, социального педагога и т.д.
Контроль над поведением обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением во всех сферах жизнедеятельности	Мониторинг поведения несовершеннолетних на уроках, переменах, во внеурочной деятельности, в свободное от занятий время
Мониторинг особенностей семейного воспитания	Беседа, анкетирование, опрос, диагностика, наблюдение и далее
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, поставленными на персонифицированный (внутришкольный) учет	Формирование и реализация межведомственных программ индивидуальной профилактической работы
Формирование у обучающихся психологической устойчивости к воздействию деструктивной медиапродукции	Тренинги, фокус-группы, ролевые игры и далее
Распространение печатной продукции	Тематические информационно-разъяснительные материалы (памятки, буклеты, листовки, плакаты и далее)
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

21. Модуль-направление «Формирование основ информационной безопасности»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Обеспечение наполнения и актуализации раздела «Безопасность» сайта ОО	Размещение на сайте федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ссылок на электронные адреса по проблемам

	информационной безопасности для всех участников образовательного процесса
Разработка и принятие локальных актов ОО, регламентирующих работу в сети Интернет, в соответствии с действующим законодательством	Мониторинг, актуализация, размещение для возможности ознакомления всех участников образовательного процесса
Контроль функционирования Интернет-ресурсов ОО, контроль обеспечения защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством	Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств, проверка работоспособности, обеспечение бесперебойного функционирования программных средств контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся
Профилактика у обучающихся Интернет и игровой зависимости, совершения противоправных действий с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде, обучение способам защиты от вредной информации	Информирование обучающихся: - о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; - о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки sms-сообщений нежелательного содержания)
Информирование родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних	Родительские собрания, в том числе по вопросам профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся, информационного противодействия терроризму в социальных сетях, блогах и на форумах, практические занятия, распространение памяток, разъяснения необходимости установления родительского контроля – программного обеспечения, позволяющего родителям (законным представителям) контролировать использование Интернета своими детьми
Информирование педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних	Обучающие лекции, демонстрации, практические занятия по вопросам, касающимся профилактики игровой Интернет-зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде
Мониторинг наличия у обучающихся признаков компьютерной и игровой зависимости	Анкетирование, диагностика, наблюдение, беседы и далее
Системный мониторинг имеющегося библиотечного фонда	Проведение сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным

	списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Минюста РФ
Проведение мероприятий по исключению доступа обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет, содержащих информацию террористической и экстремистской направленности, пропагандирующих суицидальное поведение детей и подростков, иной нежелательный контент	Контроль функционирования Интернет-ресурсов, разъяснительная работа с привлечением специалистов IT-сферы, силовых и надзорных ведомств
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

22. Модуль – направление «Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся. Психолого-педагогическая и социальная сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности»

Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование информационной среды по вопросам, касающимся полового просвещения и воспитания обучающихся	размещение на сайте ОО, иных информационных ресурсах материалов по вопросам, касающимся полового воспитания и просвещения, противодействия насилию и жестокости в отношении несовершеннолетних, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния против личности; организация книжных выставок по вопросам, касающимся полового воспитания и просвещения: стационарных на территории библиотек, передвижных, представляемых в ходе родительских собраний, классных часов, конференций, иных мероприятий для родителей, педагогов и обучающихся; изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по указанным вопросам; далее
формирование безопасной, психологически комфортной образовательной среды	обеспечение доступности психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений; информирование участников образовательных отношений о возможности обращения за помощью в личном кабинете на платформе ГИС образования Югры по ссылке «Нужна помощь: травля, агрессия, нарушение прав!»; организация работы по недопущению выхода участников образовательных отношений на запрещенные сайты сети Интернет в образовательных организациях;

	обеспечение безопасности обучающихся в местах скрытых или труднодоступных для постоянного наблюдения (туалеты, лестничные пролеты, закрытые рекреации, места на пришкольной территории и далее)
работа с педагогами	
организация деятельности классных руководителей, специалистов в сфере образования по половому воспитанию и просвещению, предупреждению преступлений против половой неприкосновенности обучающихся	семинары, тренинги, круглые столы, брифинги для классных руководителей с привлечением волонтеров-педагогов, волонтеров-студентов, специалистов органов и учреждений здравоохранения, органов внутренних дел и социальной защиты населения; консультирование классных руководителей по вопросам планирования и содержания работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся
выявление обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности	обучение использованию в работе с обучающимися метода наблюдения (в том числе включенного) с учетом таблицы маркеров наличия признаков, по которым обучающихся можно отнести к группе риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности; выявление специалистами психологической службы образовательной организации обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности с применением специального инструментария для выявления (тестирование, анкетирование, опросы и далее) риска совершения преступлений против половой неприкосновенности обучающихся; реализация алгоритма действий педагогов образовательной организации в случае выявления обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности.
организация деятельности команды педагогов — волонтеров в рамках программы по половому воспитанию и просвещению, по профилактике преступлений против половой неприкосновенности, профилактике ВИЧ-инфекции, иных социально значимых заболеваний	подбор и обучение педагогов, специалистов в области воспитания, мотивированных для проведения просветительских и обучающих мероприятий для участников образовательных отношений по половому воспитанию и профилактике преступлений против половой неприкосновенности обучающихся
обеспечение межведомственного взаимодействия в ходе проведения работы по	привлечение к проведению мероприятий команды педагогов — волонтеров, студентов-

половому просвещению и воспитанию	волонтеров, участников программы по половому воспитанию и просвещению, по профилактике преступлений против половой неприкосновенности, профилактике ВИЧ-инфекции, иных социально значимых заболеваний; координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий
информационно-методическое сопровождение педагогического коллектива по вопросам организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся	групповые и индивидуальные консультации специалистами психологической службы, педагогами-волонтерами; создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия
мониторинг администрацией ОО деятельности классных руководителей, специалистов в области воспитания по половому воспитанию и просвещению, профилактике преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся	планирование работы по половому воспитанию и просвещению, профилактике преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся на уровне образовательной организации, классных коллективов, целевых групп обучающихся; анализ своевременности и качества реализации мероприятий, предусмотренных планами работы
работа с родителями (законными представителями) обучающихся	
просвещение по вопросам, касающимся полового воспитания, предупреждения преступлений против половой неприкосновенности обучающихся	проведение родительских собраний, лекций, бесед, в том числе с приглашением педагогов-волонтеров, студентов-волонтеров, специалистов учреждений здравоохранения и органов внутренних дел, специалистов структурного подразделения Сургутского государственного педагогического университета «Центр информационной безопасности» по вопросам, касающимся: полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья обучающихся, предупреждения ситуаций и условий, в которых возможно совершение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, негативно влияющие на поведение несовершеннолетних, в том числе в части сексуальной и порнографической направленности; демонстрация в ходе групповых форм работы с родителями видеоматериалов с последующим обсуждением;

обучение распознаванию признаков наличия потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности	проведение обучающих семинаров, занятий, тренингов, ролевых игр, в том числе с привлечением специалистов системы профилактики, волонтеров-педагогов;
групповая и индивидуальная работа с семьей и социальным окружением обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также с родителями и социальным окружением обучающихся, в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности	коррекция детско-родительских отношений в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов; индивидуальное консультирование (в том числе анонимное) по вопросам, касающимся: недопущения создания условий, в которых может быть совершено преступления против половой неприкосновенности обучающихся; предупреждения ранних половых связей и ранней беременности, сохранения репродуктивного здоровья
информирование родителей о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и образовательной организации	размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте образовательной организации в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
работа с обучающимися	
просвещение обучающихся по вопросам, касающимся полового воспитания, профилактики преступлений против половой неприкосновенности в ходе внеурочной деятельности	проведение классных часов, лекций, бесед, в том числе с приглашением педагогов-волонтеров, студентов-волонтеров, специалистов учреждений здравоохранения и органов внутренних дел, специалистов структурного подразделения Сургутского государственного педагогического университета «Центр информационной безопасности», по вопросам, касающимся: полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья обучающихся, предупреждения ситуаций и условий, в которых возможно совершение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних; ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, негативно влияющие на поведение несовершеннолетних, в том числе в части сексуальной и порнографической направленности; демонстрация в ходе групповых форм работы с обучающимися просветительских и обучающих видеоматериалов с последующим обсуждением;
половое воспитание и просвещение в ходе	включение тематических образовательных

преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов	модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных ценностей (биология, основы безопасности и защиты Родины, окружающий мир, литература, история и далее)
формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения, обучение защитным механизмам	проведение тренингов, игровых занятий, ролевых игр и далее; обучение копинг — практикам и стратегиям в ходе тренингов, игровых занятий; реализация профилактических и адаптационных программ, индивидуальных форм работы по коррекции негативных моделей поведения и общения
обеспечение досуга обучающихся, занятости в внеурочное и каникулярное время	организация занятости обучающихся, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в каникулярное и внеурочное время; организация летнего трудоустройства подростков, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; содействие обучающимся в посещении образовательных организаций дополнительного образования, спортивных и иных кружков и секций
работа со сверстниками: одноклассниками, референтными группами обучающихся	коррекция отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов
организация индивидуальной работы с обучающимися в рамках вторичной профилактики	выявление обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, обучающихся, в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности;
организация индивидуальной работы с обучающимися в рамках вторичной профилактики	оказании психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, пострадавшим от насилия, в целях преодоления негативных последствий полученной психотравмы, предупреждения суицидальных попыток и вторичной виктимизации; предоставление мотивированных рекомендаций о необходимости обращения за квалифицированной адресной помощью в медицинскую орган изацию (для обучающихся достигших 15 лет возможно самостоятельно)

контроль обучающихся с делинквентным поведением	обеспечение контроля за поведением обучающихся с делинквентным поведением (агрессивность, жестокость, травля и далее) в течение периода пребывания в образовательной организации
---	--

23. Модуль – направление «Формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
размещение информации традиционных семейных ценностях на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, перечень ссылок на информационные ресурсы (публикации, электронные журналы, сборники) для обучающихся, педагогов и родителей
формирование у всех участников образовательного процесса единой системы ценностных ориентаций, в том числе традиционных семейных ценностей	формирование воспитывающего уклада образовательной организации с участием органов общественного управления школы, родительской общественности и детского самоуправления
в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов	использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных семейных ценностных ориентаций (окружающий мир, русский язык, литература, история и далее)
организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций культуры и науки, общественных организаций, родительской общественности	фестивали, акции, марафоны, флеш-мобы, недели, месячники, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, ролевые игры, конкурсы социальных проектов праздники, встречи с интересными людьми, и далее
реализация ресурсов школьной библиотеки	формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию основ традиционных семейных ценностей, обзоры детской и педагогической литературы, направленной на формирование семейных ценностей
внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование традиционных семейных ценностных ориентаций обучающихся в ходе внеурочной деятельности	организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности, тематических программ: «Семьеведение», «Основы семейной жизни» и далее
организация сопровождение социально значимых проектов и мероприятий	организация общественно-значимых массовых мероприятия в связи с памятными датами и значимыми событиями для жителей страны, автономного округа, муниципального образования, населенного пункта (с учетом календаря образовательных событий); содействие участию обучающихся и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней

проведение выставок творческих работ, организация работы школьных музеев, студий клубов и кружков по интересам,	выставки рисунков и поделок, выставки и экспозиции фотографий (ретрофотографий) «Моя семья», «Семейная символика», «Семейная реликвия», «Моя родословная», «Дерево жизни» - Семейные традиции: «Познавательные традиции нашей семьи», «Праздничные традиции нашей семьи», «Семейные традиции и профессия» - Связь времен: «Фотография из семейного альбома», «Молодость наших мам и пап», «Учились наши папы, учились наши мамы» и далее; конкурсы рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов;
организация деятельности по повышению психолого-педагогической родительской компетентности	формирование активной педагогической позиции родителей: проведение тематических родительских собраний, тренингов и ролевых игр, индивидуальных и групповых тематических консультаций, дискуссий и диспутов, фокус-групп, лекториев и педагогических чтений; организация родительских клубов и гостиных; оказание родителям обучающихся психолого-педагогической помощи в осознании воспитательного потенциала семьи и ее психотерапевтического ресурса, способствующих преодолению проблем и трудностей, связанных с воспитанием детей; далее
организация совместной деятельности обучающихся, обучающихся, их родителей (законных представителей) и иных представителей семейного (бабушки и дедушки, братья и сестры и далее) и социально значимого для обучающихся окружения (педагоги дополнительного образования, тренеры и далее)	классные часы с участием родителей: «Встреча с профессией», «Семейные династии», «Интересные истории из жизни семьи, «Мир семейных увлечений» и далее; организация совместных трудовых дел: посадка аллеи «Семейное древо», «Уютный класс» и далее; организация и проведение совместного семейного досуга и творчества: мастерские и мастер-классы, художественные студии, студии по созданию аудио и видео продукции и далее; подготовка концертов, праздников, спектаклей; интеллектуальных игры и викторины: «Счастливый случай», «Брейн-ринг между родителями и детьми», «Папа, мама, я – читающая семья») и далее; проведение конкурсов: «Папы могут все, что угодно», «Мужчины на поверке (к 23 февраля)», «Дочки-матери», «Я и моя бабушка» (к 8 марта); организация совместной подготовки к праздникам и, памятным и значимым датам; проведение экскурсий, путешествий, в том числе виртуальных, по музеям и выставочным залам, регионам России
проведения благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности	проведение (участие) совместно с родителями акций, добрых дел, организация помощи представителям старшего поколения, младшим школьникам
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции

24. Модуль – направление «Профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения»

Содержание деятельности	Формы деятельности
информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды	размещение информации, содержащей рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, о возможности обращения за помощью на стендах, официальных сайтах образовательных организаций, в том числе: - о деятельности психологической службы образовательной организации (с указанием ФИО и контактных данных специалистов, времени и месте обращения за помощью); - о деятельности детского «телефона доверия»; - о службах, оказывающих социально-психологическую помощь вне образовательной организации; - о возможности обращения за помощью в личном кабинете на платформе ГИС образование Югры на кнопку «Нужна помощь: травля, агрессия, нарушение прав!».
организация просветительской работы на всех этапах профилактической работы	осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование устойчивых представлений о ценности человеческой жизни, собственных критериев успешности, уверенности в себе и своих силах, адекватности переживаемых эмоций, умения вести себя в трудных жизненных ситуациях, в том числе в случае неуспеха, при иных психотравмирующих обстоятельствах: лекции беседы, демонстрация видеоматериалов и далее
информирование родителей (законных представителей) обучающихся о родительской ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей, недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее	средства наглядной агитации: памятки, листовки буклеты; выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики
организация деятельности психологической службы образовательной организации	индивидуальное консультирование специалистами психологической службы образовательной организации всех участников образовательных отношений (педагогов, несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на всех этапах профилактической работы;
реализация мероприятий по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни	Югорский стандарт школьника по здоровому образу жизни (Приказ Депобразования и науки-Югры от 31.08.2022г. №1826), обеспечивают внедрение инновационных здоровьесберегающих, оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работе с обучающимися.

организация деятельности школьной службы медиации (примирения)	организуют деятельность служб примирения (медиации) (Приказ Депобразования и науки ХМАО-Югры от 18.08.2022г. №10-П-1732), направленную на формирование безопасного психологически комфортного климата в образовательной организации, разрешение межличностных конфликтов, как возможных причин суицидального поведения обучающихся.
первичная профилактика (превенция)	
просвещение и повышение компетенций педагогов учителей предметников, классных руководителей в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности участников образовательного процесса	проведение семинаров тренингов, круглых столов, брифингов, обучающих мероприятий для педагогов, специалистов в области воспитания, классных руководителей по вопросам, касающимся профилактики суицидального поведения, распространение положительного опыта профилактической работы, обеспечения информационной безопасности детей: исключение интернет-рисков, обеспечение доступа к безопасному контенту;
просвещение и повышение компетентности родителей (законных представителей обучающихся)	организуют проведение родительских собраний, лекций, бесед, консультирование родителей по вопросам формирования детско-родительских отношений, профилактики суицидального поведения обучающихся, обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе с привлечением специалистов структурного подразделения Сургутского государственного педагогического университета «Центр информационной безопасности» (г. Сургут), медицинских организаций, сотрудников органов и учреждений системы профилактики
организация просветительских и профилактических мероприятий для обучающихся, направленных на предупреждение социально-психологической дезадаптации	проведение тематических мероприятий, классных часов, игровых занятий и тренингов для обучающихся: - по формированию и развитию навыков асертивного поведения, профилактике виктимного и антивитального поведения, с привлечением специалистов медицинских организаций, сотрудников органов и учреждений системы профилактики; - направленных на оптимизацию межличностных отношений в детском коллективе, в том числе с привлечением специалистов школьных служб примирения (медиации); - формирующих навыки оказания помощи сверстнику и самопомощи
распространение информационных материалов	обеспечивают распространение среди обучающихся их родителей (законных представителей) информационных материалов (памятки, буклеты и др.) по вопросам профилактики аутоагрессивного и антивитального поведения, информационной безопасности, мирного разрешения межличностных конфликтов

работа с обучающимися, требующими ППС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей, обучающихся старше 15 лет)	проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных
информирование родителей о необходимости принятия мер для обеспечения контроля за местонахождением детей во время пребывания вне дома и образовательной организации	размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте образовательной организации в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
вторичная профилактика (интервенция)	
выявление наличия у несовершеннолетних признаков тревожности, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков, иных рисков	- классные руководители, педагоги, специалисты психологической службы проводят мониторинг признаков суицидального поведения обучающихся (поведенческих, словесных, эмоциональных); - классные руководители, педагоги, специалисты психологической службы проводят мониторинг факторов риска (утрата близких родственников, буллинг, травля, жестокое обращение, домашнее насилие и т.д.); - специалисты психологической службы осуществляют психолого-педагогическую диагностику (в плановом и внеплановом порядке) и оценку возможного риска наличия у обучающихся суицидального поведения с учетом результатов мониторингов и диагностических исследований, в том числе полученных в ходе проведения ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся (далее – СПТ), (при наличии письменного согласия родителей, согласия обучающихся старше 15 лет);
подготовка заключения о наличии (отсутствии) суицидального риска по результатам мониторингов и диагностических исследований	специалисты психологической службы образовательной организации при выявлении (по результатам мониторингов и диагностических исследований) обучающихся, склонных к суицидальному риску, готовят заключение, содержащее сведения о выявленных факторах риска, наличии суицидального риска, дополнительно к заключению формируются рекомендации в адрес классного руководителя, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по организации взаимодействия с ребенком
формирование и реализация программы индивидуального психолого-педагогического и социального сопровождения	специалисты психологической службы образовательной организации при обязательном участии родителей (законных представителей) обучающегося разрабатывают программу

	индивидуального ППИС сопровождения обучающегося (далее – Программа), включающую в себя мероприятия по оказанию психологической помощи и поддержки, коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия, в том числе по формированию поддерживающего окружения несовершеннолетнего (круг лиц, которые могут принять меры по снижению суицидального риска (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники), работу с родителями (законными представителями) и внешкольным социальным окружением несовершеннолетнего, иные мероприятия, разработанные с учетом заключения о выявлении наличия суицидального риска; руководитель психологической службы образовательной организации назначает куратора Программы, который осуществляет контроль за ее реализацией; сроки реализации Программы определяются исходя из степени сложности проблем, объемов помощи, необходимой для решения поставленных задач, но не могут быть менее одного года;
организация межведомственного взаимодействия при реализации индивидуальной программы ППИС-сопровождения	образовательные организации (в случае необходимости) привлекают для реализации Программы специалистов других субъектов межведомственного взаимодействия, общественных организаций и объединений;
третичная профилактика (поственция)	
реализация комплекса мероприятий, направленных на снижение последствий и снижение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов	оказание специалистами психологической службы образовательной организации экстренной психологической помощи; реализация Программы, плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, оставшимися в живых после попытки суицида и ближайшим социальным окружением в рамках компетенции; разъяснения и рекомендация специалистов психологической службы образовательной организации обучающемуся (достигшему возраста 15 лет) и его родителям (законным представителям) о необходимости обращения в учреждения социальной защиты населения, медицинские организации к врачу-психиатру, медицинскому психологу для получения квалифицированной помощи и поддержки
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее

25. Модуль - направление «Югорские школьники выбирают здоровый образ жизни» (Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа -Югры от 31.08.2022 №1826)

Направление деятельности	Формы деятельности
формирование в образовательной организации безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды	обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее; эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, создание живых уголков, размещение информационных стендов, творческих поделок; составление рационального расписания уроков и далее
обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся	индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки
проведение мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, спортивных и направленных на двигательную активность, с привлечением органов и организаций здравоохранения, спорта, культуры, общественности	беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья, научно-исследовательская деятельность и социальное проектирование учащихся по теме здорового образа жизни, дни, недели и месячники здоровья, фитнес-фестивали, викторины, конкурсы между классами, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.
популяризация национальных видов спорта (бег с палкой по пересеченной местности, гонки на обласах, гонки на оленьих упряжках, метание топора на дальность, метание тынзяна на хорей, национальная борьба, перетягивание палки, прыжки через нарты, северное многоборье, северные шахматы, соревнования на охотничьих лыжах, тройной национальный прыжок и далее)	соревнования, эстафеты, игры, дни национальной культуры и иное
организация активного отдыха на уроках, переменах, во внеурочной деятельности	введение динамических пауз, физминуток в систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров, организация подвижных и настольных игр,
формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек	личный пример учителя и родителей, беседы, тренинги, дискуссии, лекции и далее
пропаганда здорового образа жизни через школьные медиа	распространения текстовой, аудио и видео информации на сайте ОО, в школьных аккаунтах в социальных сетях, мессенджерах, конкурсы слоганов, газет, рисунков, плакатов, и далее

повышение компетенций родителей по вопросам формирования здоровьесберегающей среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, дискуссионные площадки беседы, встречи с педагогом-психологом, ролевые игры, фокус-группы, и тренинги и далее
мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов, предупреждению и преодолению школьной тревожности	классные часы, беседы педагога-психолога и школьного медика, тренинга и игровые занятия и далее
обеспечение безопасного пребывания детей в ОО в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма	профилактические беседы, лекции, инструктажи, тренинги и ролевые игры; проведение расследования школьных травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению
обеспечение мер противопожарной безопасности	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть и далее
профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения на транспорте (водный, железнодорожный, воздушный и далее)	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения на водных объектах	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, далее
формирование основ безопасного поведения в каникулярный период	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения в быту	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры, и далее
использование печатной продукции	буклеты, памятки для детей и их родителей по основам культуры здорового и безопасного образа жизни
методическое и информационное обеспечение деятельности по здоровьесбережению и формированию здорового образа жизни	создание для использования в работе педагогов базы информационных ресурсов: интернет-ресурсы, мультимедийная продукция, видео и аудиотека, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
26. Модуль – направление «Профилактика буллинга, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование уклада образовательной организации, доброжелательного общения участников образовательных	личный пример педагогов и родителей, тренинги, игровые занятия и далее

отношений на всех уровнях – как основа безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации	
формирование навыков уважительного и доброжелательного общения учителя и классного коллектива в ходе образовательного процесса, обеспечивающего профилактику проявлений моббинга и буллинга	обучающие семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссионные площадки и далее с участием педагогов и обучающихся
реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование эффективных и уважительных коммуникативных навыков обучающихся, развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
повышение коммуникативной компетентности родителей, членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями, работы родительских объединений	родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные
повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов	семинары, тренинги, мастер-классы и далее
повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей, специалистов в области воспитания в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности участников образовательного процесса	семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее
повышение компетентности родителей по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, беседы, консультации со специалистами психологической службы образовательной организации, ролевые игры и тренинги и далее
реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
профилактика виктимного, тревожного и аутоагрессивного поведения обучающихся	фокус-группы, тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее
реализация комплекса мер по повышению стрессоустойчивости обучающихся, в том числе в ситуациях проверки знаний, формирование	классные часы, беседы, тренинги и игровые занятия с участием специалистов психологической службы

навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения	образовательной организации, школьного медицинского работника и далее
информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) о функционировании в электронном дневнике кнопки «Осторожно, буллинг!»	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
распространение печатной продукции для родителей, учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов	информационные листовки, памятки буклеты и далее
Выявление проявлений, свидетельствующих о нарушении межличностных отношений, буллинге и моббинге	
мониторинг эмоционального состояния обучающихся	наблюдение классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами в области воспитания, за эмоциональным состоянием обучающихся, в том числе с применением таблицы маркеров эмоционального благополучия
Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о возможности обращений для консультации, за оказание помощи к педагогу-психологу	доверительные индивидуальные беседы, приглашение родителей к посещениям уроков и внеклассных мероприятий
Информирование специалистов психологической службы	осуществление взаимодействия с психологической службой образовательной организации при выявлении случаев, требующих консультации педагога-психолога
диагностические исследования наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков и далее (при наличии письменного согласия родителей, обучающихся достигших возраста 15 лет)	диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми)
Коррекция нарушений межличностных отношений, сопровождение ситуаций, в которых наблюдаются признаки буллинга и моббинга	
работа с несовершеннолетними, требующими ППС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей, согласия	проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных

обучающихся достигших возраста 15 лет)	
работа с классными коллективами, в которых выявлены проявления буллинга и моббинга	фокус-группы, тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее
работа с коллективом педагогов, работающих с классным коллективом, в которых выявлены проявления буллинга и моббинга	семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее
работа с родителями обучающихся классного коллектива, в которых выявлены проявления буллинга и моббинга	беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов,
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей, по просьбе обучающихся, по предложению педагогов и психологов	беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
индивидуальная работа с родителями учащихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	проведение индивидуальной коррекционной программы, реализация долгосрочных программ сопровождение семей
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	

1.7. Мониторинг эффективности реализации Программы.

Профилактика деструктивного поведения, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних			
1. Показатели по выявлению групп социального риска			
1.1.	Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
1.2.	Доля обучающихся, находящихся в социально опасном положении, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
1.3.	Доля обучающихся, находящихся в различных группах риска, по результатам проведения социально-психологического тестирования, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
2. Показатели по учету обучающихся с деструктивным поведением			
2.1.	Количество обучающихся, совершивших преступления	единицы	единицы

2.2.	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения	единицы	единицы
2.3.	Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН МВД, от общего количества обучающихся	единицы	проценты
2.4.	Доля обучающихся, снятых с учета в ПДН МВД, от общего количества обучающихся	единицы	проценты
2.5.	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	единицы	единицы
3. Показатели по профилактике деструктивного			
3.1.	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
3.2.	Доля обучающихся, в отношении которых субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа от общей численности несовершеннолетних обучающихся	единицы	проценты
3.3.	Доля обучающихся в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа	единицы	проценты
3.4.	Доля обучающихся, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних индивидуальная профилактическая работа прекращена, в связи с улучшением ситуации, от общей численности обучающихся, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа	единицы	проценты
3.5.	Количество педагогов-психологов, осуществляющих деятельность в образовательной организации	единицы	
3.6.	Количество социальных педагогов, осуществляющих деятельность в образовательной организации	единицы	

Показатели эффективности деятельности по формированию законопослушного поведения.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	На 1 января предыдуще го года	На 1 января текущего года	Динамик а в сравнени и с АППГ
1. Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций					
1.1.	Количество программ и проектов, реализуемых (реализованных) образовательной организацией по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (за отчетный период)	Единицы			
1.2.	Доля обучающихся, принимающих (принимавших) участие в программах и проектах, реализуемых образовательной организацией по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества обучающихся (за отчетный период)	Проценты			
1.3.	Доля обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования, в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей, от общего количества обучающихся образовательной организации (на отчетную дату)	Проценты			
2. Профилактика деструктивного поведения					
2.1.	Количество обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации (на отчетную дату)	Человек			
2.2.	Доля обучающихся, находящихся в различных группах риска, от общего числа обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование (по результатам проведения социально-психологического тестирования), от общего количества обучающихся	Проценты			
2.3.	Количество обучающихся, совершивших преступления (уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации) (за отчетный период), из них:	Человек			

	количество обучающихся, совершивших преступления (уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации) в период проведения с ними индивидуальной профилактической работы (за отчетный период)	Человек			
2.4.	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения (административная ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях) (за отчетный период), из них	Человек			
	количество обучающихся, совершивших административные правонарушения (административная ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях) (за отчетный период), в период проведения ИПР	Человек			
2.5.	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния, административные правонарушения до достижения возраста привлечения к ответственности (за отчетный период), из них	Человек			
	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния, административные правонарушения до достижения возраста привлечения к ответственности (за отчетный период), в период проведения ИПР	Человек			
2.6.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН УМВД (на отчетную дату)	Человек			
2.7.	Количество обучающихся, снятых с учета в ПДН УМВД (за отчетный период)	Человек			
2.8.	Количество обучающихся, состоящих на учете отдельных категорий несовершеннолетних в общеобразовательной организации (на отчетную дату)	Человек			
	Доля обучающихся, состоящих на учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательной организации, от общего количества обучающихся	Проценты			
2.9.	Общее количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (ПДН УМВД, учет отдельных категорий несовершеннолетних в образовательной организации) (на отчетную дату), из них обучающиеся получающие: начальное общее образование	Человек			
	основное общее образование	Человек			
	среднее общее образование	Человек			
2.10.	Количество обучающихся в отношении которых субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе	Человек			

	образовательной организацией, проводится межведомственная индивидуальная профилактическая работа (на отчетную дату)				
	Доля обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, от общей численности обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (п. 2.9.)	Проценты			
2.11.	Количество обучающихся в отношении которых прекращена межведомственная индивидуальная профилактическая работа, из них:	Человек			
	Количество обучающихся в отношении которых межведомственная индивидуальная профилактическая работа прекращена в связи с улучшением ситуации	Человек			
2.13	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Единицы			
3. Показатели по профилактике деструктивного поведения					
3.1.	Наличие программ и мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Да/нет			
	Доля обучающихся, участвующих в реализации программ и мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	Проценты			
3.2.	Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми образовательной организацией в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций	Человек			
	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми общеобразовательной организацией в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, от общего числа обучающихся, находящихся в различных группах социального риска	Проценты			

* Для проведения самоанализа и принятия управленческих решений

Показатели эффективности системы воспитания обучающихся *
(муниципальный уровень)

№ п/п	Показатель	Единица измерения	На 1 января предыдуще го года	На 1 января текущего года	Динамик а в сравнении и с АППГ
1. Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций					
1.1.	Количество программ и проектов, реализуемых (реализованных) образовательными организациями по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (за отчетный период)	Единицы			
	Количество муниципальных программ и проектов, реализуемых (реализованных) по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (за отчетный период)	Единицы			
	Доля обучающихся, принимающих (принимавших) участие в программах и проектах, реализуемых образовательными организациями по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества обучающихся (за отчетный период)	Проценты			
1.3.	Доля обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования, в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей, от общего количества обучающихся (на отчетную дату)	Проценты			
2. Профиллактика деструктивного поведения					
2.1.	Количество обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях (на отчетную дату)	Человек			
2.2.	Доля обучающихся, находящихся в различных группах риска, от общего числа обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование (по результатам)	Проценты			

	проведения социально-психологического тестирования), от общего количества обучающихся					
2.3.	Количество обучающихся, совершивших преступления (уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации) (за отчетный период), из них:	Человек				
	количество обучающихся, совершивших преступления (уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации) в период проведения с ними индивидуальной профилактической работы (за отчетный период)	Человек				
2.4.	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения (административная ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях) (за отчетный период), из них	Человек				
	количество обучающихся, совершивших административные правонарушения (административная ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях) (за отчетный период), в период проведения ИПР	Человек				
2.5.	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния, административные правонарушения до достижения возраста привлечения к ответственности (за отчетный период), из них	Человек				
	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния, административные правонарушения до достижения возраста привлечения к ответственности (за отчетный период), в период проведения ИПР	Человек				
2.6.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН УМВД (на отчетную дату)	Человек				
2.7.	Количество обучающихся, снятых с учета в ПДН УМВД (за отчетный период)	Человек				
2.8.	Количество обучающихся, состоящих на учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (на отчетную дату)	Человек				
	Доля обучающихся, состоящих на учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях, от общего количества обучающихся	Проценты				
2.9.	Общее количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (ПДН УМВД, учет отдельных категорий несовершеннолетних в образовательной организации) (на отчетную дату), из них обучающиеся получающие: начальное общее образование	Человек				
		Человек				

	основное общее образование	Человек			
	среднее общее образование	Человек			
2.10.	Количество обучающихся, в отношении которых субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе образовательными организациями, проводится межведомственная индивидуальная профилактическая работа (на отчетную дату)	Человек			
	Доля обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, от общей численности обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (п. 2.9.)	Проценты			
2.11.	Количество обучающихся в отношении которых прекращена межведомственная индивидуальная профилактическая работа, из них:	Человек			
	Количество обучающихся в отношении которых межведомственная индивидуальная профилактическая работа прекращена в связи с улучшением ситуации	Человек			
2.13	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Единицы			
3. Показатели по профилактике деструктивного поведения					
3.1.	Наличие в образовательных организациях программ и мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Да/нет			
	Наличие муниципальных программ и мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Да/нет			
	Доля обучающихся, участвующих в реализации программ и мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	Проценты			
3.2.	Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми образовательной организацией в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций	Человек			
	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми общеобразовательной организацией в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, от общего числа обучающихся, находящихся в различных группах социального риска	Проценты			

Часть II

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Пояснительная записка.

Государственная образовательная политика в сфере защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью направлена на обеспечение высокого уровня образования и воспитания обучающихся, вне зависимости от региона проживания, варианта выбранных семей ребенка с ОВЗ и инвалидностью форм получения образования и форм обучения.

Одним из путей реализации инклюзии, трактуемой в Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве равного доступа к качественному образованию, является создание воспитательной системы школы, которая обеспечивает насыщенную вариативную среду развития для обучающихся с ОВЗ.

Данная Программа разработана с учетом действующего федерального законодательства, методических рекомендаций к проведению воспитательной работы, основанной на ценностях гуманизма, современных представлениях о здоровьесбережении и вариативной поддерживающей образовательной среды, а также критериального подхода в выявлении, поддержке и развитии детей с особыми образовательными потребностями в части воспитания. Необходимость разработки и внедрения в практику Программы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, определена в ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Законопослушное (нормативное) поведение определяется как устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность.

2.2. Нормативно-правовые основы организации деятельности

Деятельность по формированию законопослушного поведения обучающихся в современной школе, реализующей адаптированные основные образовательные программы, опирается на ключевые положения основных нормативных правовых документов в сфере образования, определяющих и регламентирующих деятельность специалистов в сфере воспитания:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года);
- 3) Приказ Министерства образования науки РФ от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226) «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 4) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2013 № 544н (в ред. от 05.08.2016 № 422н);
- 5) Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н);
- 6) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 7) Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана

мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

9) Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);

10) Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

11) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598);

12) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599);

13) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

14) Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями).

Примерная программа по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ включает в себя следующие **разделы**:

Раздел 1. Цель и задачи воспитания.

Раздел 2. Особенности воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Раздел 3. Содержание деятельности образовательной организации по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ.

Раздел 4. Примерная тематика мероприятий в рамках реализации Программы.

Раздел 5. Прогнозируемые результаты реализации Программы.

Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ представлена в виде модульной рабочей программы, содержание деятельности образовательной организации структурировано в организационно-методические блоки.

Содержание, формы реализации, тематика мероприятий могут поддаваться изменению, дополняться в зависимости от поставленных образовательной организацией целей, задач, особенностей школьной культуры, ее возможностей и ресурсов, особых потребностей и нозологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Программа может быть использована педагогами общего и дополнительного образования, включающего детей с ОВЗ и с инвалидностью, вожатыми пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.

2.3. Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование и развитие правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся с ОВЗ, развитие правового самопознания, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.

Задачи Программы:

1. Формирование правовых знаний обучающихся с ОВЗ, уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основных норм законопослушного поведения с использованием воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, деятельности специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения, родителей

(законных представителей).

3. Повышение правовой культуры и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

4. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся с ОВЗ.

5. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

6. Создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся с ОВЗ, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.4. Особенности воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специфика воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ состоит в необходимости учета особых образовательных потребностей детей указанной категории посредством создания условий качественного обучения и воспитания, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей.

При организации воспитательной среды для обучающихся с ОВЗ учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля воспитательной и коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение в среде обучающихся, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организация поэтапного введения обучающегося с ОВЗ в тот или иной блок воспитательной и коррекционно-развивающей среды.

Обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, получивших заключение психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения и воспитания, условно можно разделить на **3 группы**.

Для 1 группы обучающихся с ОВЗ характерны следующие особенности:

- имеют постоянную положительную динамику психофизического развития и достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме;
- имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;
- получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, полностью включены в общий образовательный поток.

Обучающиеся с ОВЗ, относящиеся ко 2 группе:

- имеют неравномерно-недостаточный уровень психофизического развития – от приближения к нормативному по отдельным показателям до выраженных особенностей по основным показателям;
- не всегда имеют достаточный и/или положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;
- получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, но в пролонгированные сроки при достаточном объеме психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

3 группа обучающихся с ОВЗ:

- имеют выраженный уровень недостаточности психофизического развития;
- не имеют опыта общения со сверстниками;
- получают нецензовое образование, ориентированное на развитие у обучающихся жизненных компетенций, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с обязательной организацией образовательной специальной среды, пролонгированных сроков обучения.

В каждой выделенной группе обучающихся с ОВЗ наблюдается следующий уровень

познавательной активности фиксация которого необходима для включения ребенка в воспитательную деятельность, планирования работы по формированию законопослушного поведения:

1 группа:

- социальная и познавательная инициативность явно присутствует в деятельности ребенка, при этом она может находиться на разных фазах становления (проявления);
- ребенок нуждается в поддержке его познавательной мотивации, а также в выявлении/конкретизации склонностей/интересов;
- в рамках реализуемой ребенком внутренне мотивированной деятельности требуется концентрированная (в отдельных случаях эпизодическая) психолого-педагогическая поддержка становления способностей в условиях реализации воспитательной работы в ОО.

2 группа: социальная и познавательная инициативность не сформированы: дети демонстрируют активность, однако при этом испытывают постоянную потребность во внешних стимулирующих к активности факторах; ограниченность жизнедеятельности не позволяет включаться в полной мере в социальную, познавательную и продуктивную деятельность, что приводит к трудностям в становлении и проявлении склонностей / интересов; в ряде случаев ограниченность жизнедеятельности способствует яркому проявлению отдельных способностей (компенсаторного характера), однако при отсутствии инициативности они не могут реализоваться в полной мере; требуется организация системы психолого-педагогического сопровождения, направленного на поэтапное формирование инициативности (мотивационно-потребностного компонента) через определение и актуализацию склонностей / интересов / способностей детей в рамках того или иного воспитательного модуля.

3 группа:

- активность, даже при внешних стимулирующих факторах, не проявляется, характерны проявления реактивности: дети выполняют действия, предложенные взрослым, по подражанию или образцу, действия характеризуются высокой степенью стереотипности и точности воспроизведения с учетом физических возможностей;

- резкая ограниченность жизнедеятельности и физических возможностей ребенка требуют от взрослого целенаправленного создания специальных условий для включения его в деятельность;

- процесс включения ребенка в деятельность и ее совместная реализация могут обеспечить условия, позволяющие постепенно формировать у ребенка такие потенциальные мотивы, которые будут способствовать проявлению эпизодической активности;

- при положительной динамике возможно формирование начальной активности в процессуальной и/или результативно-продуктивной фазе в условиях точечного включения в выбранные педагогом формы воспитательной работы.

Работа с обучающимися с ОВЗ, относящимися к 1 группе, направлена на поддержку детской мотивации и интересов ребенка, развитие и формирование способностей обучающегося в рамках значимых для него видов деятельности.

Работа с обучающимися с ОВЗ 2 группы направлена на преобразование спонтанной активности ребенка в культурные формы деятельности. Для педагога перспективой развития ребенка является становление у него устойчивого интереса к любому из видов деятельности. Появление устойчивого интереса приближает развитие ребенка к 1 группе.

Осуществляя воспитательную работу с обучающимися с ОВЗ 3 группы, педагог сам выбирает деятельность, в которой ребенок может максимально (для собственных возможностей с учетом ограничений) себя проявить. Специалист выбирает деятельность, выстраивает алгоритм ее реализации и включает ребенка в процесс этой деятельности, при этом обращая внимание не на результативность, а на то, чтобы ребенок получал удовольствие от собственных действий, с перспективой приближения ко 2 группе.

Поскольку законопослушное поведение предполагает соблюдение правовых норм при сознательном подчинении требованиям закона (правилам), то есть использование правовых норм добровольно, на основе сформированного правосознания, поддержка развития выявленных интересов и склонностей у обучающихся с ОВЗ, направленная на формирование законопослушного поведения, возможна только в отношении 1 группы обучающихся. В отношении 2 и 3 группы необходима

психолого-педагогическая работа, которая поможет создать условия для последовательного перехода детей к уровню 1 группы.

2.5. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья*

№	Направления деятельности	Ответственные
I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса		
1	Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2	Детский телефон доверия	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3	«Школьные медиа»	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции		
1	Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2	Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизм	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3	Самоуправление	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4	Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5	Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей (законных представителей)	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6	Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
7	Формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей	Классные руководители, учителя - предметники,

		специалисты в области воспитания, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением		
1	Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС сопровождении	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4	Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5	Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6	Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
7	Профилактика и разрешение конфликтов	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
8	Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
9	Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
10	Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
11	Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная	Классные руководители, учителя-предметники,

	помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся	специалисты в области воспитания, педагог-психолог
12	Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся. Психолого-педагогическая и социальная сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
13	Профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся		
1	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2	Формирование основ информационной безопасности	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3	Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4	Югорские школьники выбирают здоровый образ жизни	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы

В каждом разделе в качестве направлений указаны вариативные модули, примерное наполнение которых может быть актуализировано и дополнено. Также в случае необходимости (с учетом практики и опыта работы с детьми с ОВЗ) могут быть сформированы дополнительно к предложенным иные вариативные модули-направления.

На основании Программы формирования законопослушного поведения составляется ежегодный календарный план работы, наполнение которого также осуществляется с учетом содержания примерных вариативных модулей-направлений.

2.6. Примерная тематика мероприятий в рамках реализации Программы

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса

Представление о законах общества. Права и обязанности. Общепринятые правила поведения в школе, на улице и в общественном транспорте. Основы взаимоотношений в коллективе. Взаимоотношения с членами семьи. Общественные поручения, трудовые обязанности в семье. Бережное отношение к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей. Соблюдение порядка в классе, дома, на улице, последствия невыполнения человеком своих обязанностей. Личные документы. Представление о социальном статусе людей.

2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции

Культура общения. Общение с младшими и старшими. Вежливые и добрые слова. Любовь, уважение, забота. Милосердие. Справедливость и сочувствие. Творчество и искусство. Достижения людей с ограниченными возможностями здоровья в труде, спорте, искусстве и др. Герои нашего времени.

Гражданин страны. Защитники Отечества. Знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн. Любовь к России, своему народу, своему краю. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства. Общественные явления, понимание активной роли человека в обществе. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Элементарные представления о важнейших событиях истории России и её народов, о национальных героях. Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, населённого пункта, в котором находится образовательная организация.

3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением

Жизненные ценности. Интересы и способности. Досуговая деятельность. Круг общения. Правила этики, культуры речи. Социальные нормы. Конструктивные способы решения конфликтов. Самоконтроль. Самосохранительное поведение. Гуманное отношение ко всему живому. Хорошие и плохие поступки. Поступки, вызывающие гордость. Сильные качества человека. Преступление и правонарушение. Ответственность за проступки. Последствия грубости, оскорбительных слов и действий, аморальных поступков.

4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся

Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка. Режим питания. Спортивные мероприятия, секции. Основы обращения за медицинской помощью. Виды медицинской помощи. Вредные привычки. Ценностное отношение к своему здоровью. Активный отдых (спорт, игры, экскурсии).

Правила безопасности дома, на улице, на дороге. Безопасный путь в школу. Правила дорожного движения (участники дорожного движения, сигналы и виды светофора, дорожные знаки, виды транспорта, правила дорожного движения пешехода, пассажира, велосипедиста). Основы безопасности в сети Интернет. Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре). Представления об экстренных оперативных службах.

3. Прогнозируемые результаты реализации Программы

В результате работы по формированию законопослушного поведения обучающиеся с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей должны:

1. Освоить совокупность конкретных правил поведения в семье, школе, на улице, в учреждениях культуры, на массовых мероприятиях, в местах отдыха.
2. Понимать свои основные права и обязанности, ответственно относиться к выполнению своих обязанностей.

3. Уметь оценивать поступки других людей, в качестве одобряемых или неодобряемых обществом, не допускать действий, угрожающих жизни и здоровью как со своей стороны, так и со стороны окружающих.
4. Освоить навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие навыки поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
5. Уметь противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
6. Использовать сформированные представления и навыки в реальной жизни.

Литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20).
6. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.: Серия «Правовое просвещение населения».
7. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы) / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 68 с.: Серия «Правовое просвещение населения».

**Календарно-тематическое планирование
по реализации программы законопослушного поведения обучающихся,
в том числе детей с ограниченными возможностями**

Название мероприятия	Классы	Период проведения	Ответственные
Мероприятия по реализации Программы			
Участие в акции «Школа для всех!»: профилактические мероприятия по предупреждению скрытого отсева и контроль исполнения закона РФ «Об образовании» в семьях обучающихся, состоящих на учёте органах и учреждениях системы профилактики, семьях, находящихся в СОП, семьях, проживающих на территории, закреплённой за школой	1-11	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
Родительское собрание с участием специалистов школы, специалистов органов и учреждений системы профилактики по вопросам профилактики жестокого обращения в семье, ухода из семьи, интернет-безопасности, правовой ответственности родителей за воспитание и др.	1-11	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
Формирование и корректирование социального паспорта школы	1-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Занятия по адаптации с учащимися 1,5,10 классов	1,5,10	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Сверка списков несовершеннолетних и семей, состоящих на учёте в органах и учреждениях системы профилактики	1-11	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
ОД «В здоровом теле здоровый дух», обеспечение участия в ОД несовершеннолетних и семей, состоящих на учёте в органах и учреждениях системы профилактики	1-11	Сентябрь	Отв. За реализацию программы «Здоровье», молодежный совет школы
Патронаж несовершеннолетних и семей, состоящих на учёте в органах и учреждениях системы профилактики	По списку	Сентябрь	Социальные педагоги, инспекторы ОДН УМВД России по городу Нижневартовску

Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время	1-11	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
ОД «Семья и школа», обеспечение участия в ОД несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
ОД «Интеллектуальный марафон», обеспечение участия в КОД несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Профилактическая акция «Безопасные каникулы!» с участием специалистов школы, специалистов органов и учреждений системы профилактики	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, специалисты школы, специалисты органов и учреждений системы профилактики
Родительское собрание с участием с участием специалистов школы, специалистов органов и учреждений системы профилактики по вопросам профилактики жестокого обращения в семье, ухода из семьи, интернет-безопасности, правовой ответственности родителей за воспитание и др.	1-11	Ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
ОД «К нам идёт Новый год!», обеспечение участия в ОШД несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные

			руководител и
Профилактическая акция «Безопасный Новый год!» с участием специалистов школы, специалистов органов и учреждений системы профилактики	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги- организатор ы, классные руководител и, специалисты школы, специалисты органов и учреждений системы профилактик и
Родительское собрание с участием с участием специалистов школы, специалистов органов и учреждений системы профилактики по вопросам профилактики жестокого обращения в семье, ухода из семьи, интернет-безопасности, правовой ответственности родителей за воспитание и др.	1-11	Январь	Зам. директора по УВР, классные руководител и, социальный педагог
ОД «Сыны Отечества», обеспечение участия в ОД несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, педагоги- организатор ы, классные руководител и
ОД «Театральная весна», обеспечение участия в ОД несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики	1-11	Март	Зам. директора по ВР, педагоги- организатор ы, классные руководител и
Профилактическая акция «Безопасные каникулы!» с участием специалистов школы, специалистов органов и учреждений системы профилактики	1-11	Март	Зам. директора по ВР, педагоги- организатор ы, классные руководител и, специалисты школы,

			специалисты органов и учреждений системы профилактики и
Родительское собрание с участием специалистов школы, специалистов органов и учреждений системы профилактики по вопросам профилактики жестокого обращения в семье, ухода из семьи, интернет-безопасности, правовой ответственности родителей за воспитание и др.	1-11	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
Контроль занятости несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики, детей и семей «группы риска»	По списку	Январь	Социальные педагоги, классные руководители
Собеседование с учащимися 9 и 11 классов по определению.	9,11	Апрель	Администрация, ответственный за профориентационную работу
Организация летнего отдыха несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики, детей и семей «группы риска»	По списку	Апрель- май	Социальный педагог
Организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей: привлечение к отдыху несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики, детей и семей «группы риска»	1-11	Апрель – май	Зам. директора по ВР, начальник лагеря с дневным пребыванием детей
Участие ОО в межведомственной операции «Подросток»	1-11	Май – октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Беседы по профилактике правонарушений	1-11	В течение учебного года	Социальные педагоги, инспекторы ОДН УМВД России по

			городу Нижевартоску
Индивидуально-консультативная работа с несовершеннолетними и семьями, состоящими на учете в органах и учреждениях системы профилактики, а также с детьми и семьями «группы риска»	По списку	В течение учебного года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
Патронаж семей, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики, детей и семей «группы риска»	По списку	В течение учебного года	Социальные педагоги, классные руководители, родительские комитеты классов, инспекторы ОДН УМВД России по городу Нижневартоску
Контроль посещаемости и успеваемости детей, несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики, детей и семей «группы риска»	По списку	В течение учебного года	Завучи-кураторы, классные руководители, социальные педагоги
Участие образовательной организации в межведомственных акциях, операциях по формированию законопослушного, безопасного поведения несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-организаторы, классные руководители, родительские комитеты классов, инспекторы ОДН УМВД России по городу Нижневартоску
Участие несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики, детей и семей «группы риска» в городских мероприятиях	По списку	В течение учебного года	Зам. директора по ВР,

культуры и спорта, в том числе, мероприятиях по формированию законопослушного, безопасного поведения несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			социальные педагоги, педагоги-организаторы, классные руководители, родительские комитеты классов, инспекторы ОДН УМВД России по городу Нижневартовску
Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры.			
Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка	1-11	В течение года	Классный руководитель
Правовая ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений	1-11	по плану РПВ	Классный руководитель
О правилах поведения обучающихся в школе	1-11	сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель
Права и обязанности несовершеннолетних	1-11	октябрь	Социальный педагог Классный руководитель
Об ответственности за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин	1-11	ноябрь	Социальный педагог Классный руководитель
Об уголовной ответственности несовершеннолетних	5-11	декабрь	Социальный педагог Классный руководитель
Об административной ответственности несовершеннолетних	5-11	январь	Социальный педагог Классный руководитель
Основные документы, защищающие права детей	5-11	февраль	Социальный педагог Классный руководитель
О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях	1-11	март	Социальный педагог Классный руководитель

Безопасное поведение. Как уберечься от насилия	5-11	апрель	Социальный педагог Классный руководитель
Мои права и обязанности	1-11	май	Социальный педагог Классный руководитель
Безопасное поведение. Профилактика нарушений прав несовершеннолетних, в том числе буллинга и кибербуллинга	1-11	в течение года	Социальный педагог Классный руководитель
Безопасное поведение. Профилактика нарушений прав несовершеннолетних, в том числе по половой неприкосновенности	1-11	в течение года	Педагоги-психологи Классный руководитель
Правовые классные часы: «Что ты должен знать об Уголовном кодексе РФ»	6-8	ноябрь	Классные руководители
Правовые классные часы: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	8-11	ноябрь	Классные руководители
Правовые классные часы: «Знаешь ли ты свои права и обязанности»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Примерные темы для профилактических бесед с обучающимися по формированию законопослушного поведения, жизнелюбия и профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних			
«Права детей» «Устав школы, правила поведения учащегося» «Административная и уголовная ответственность» «Твои успехи и неудачи» «Культура общения» «Способы урегулирования конфликта» «Шутки или хулиганство?» «Ответственность за проступки» «Правила поведения и ТБ на осенних каникулах» «Школьная форма»	1-11	сентябрь	Классные руководители
«ЗОЖ – что это такое?» «Что есть человек?» «Коллективная помощь и сочувствие» «Мы за здоровый образ жизни» «Культура поведения в общественных местах» «Правонарушение и юридическая ответственность» «За что ставят на учет?»	1-11	октябрь	Классные руководители
«Устав школы, правила поведения учащегося» «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» «Права и обязанности несовершеннолетнего» «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» «Искусство каждодневного общения» «Твоя семья»	1-11	ноябрь	Классные руководители

«Отношения с одноклассниками. Правила конструктивного поведения»» «Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки» «Правила поведения на улице «Культура общения» «Культура приветствий и обращений к окружающим» «Ответственность за нарушение правил ПДД» «Уверенность в себе» «Вербальные и невербальные формы поведения» «Формула выбора профессии» «Сердце матери» «Ласковые слова для мамы»			
«Последствия самовольного ухода из школы и из семьи» «Опасные привычки» «Правила поведения и ТБ во время зимних каникул» «Правила поведения в общественных местах» «Самоконтроль и требовательность к себе» «Вредные привычки» «Техника безопасности на зимних каникулах» «Мои успехи и неудачи» «Сила воли и характер» «Чувство собственного достоинства» «Как избежать травматизма зимой»	1-11	декабрь	Классные руководители
«Как я провел зимние каникулы» «Петарды и безопасность» «Моя Родина – Россия» «Умей сказать – НЕТ!» «Безопасное движение во время гололеда» «Компьютер. Друг или враг?» «Рождественские святки» «Место подростка в обществе» «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой» «Мои недостатки» «Культура речи. Ненормативная лексика»	1-11	январь	Классные руководители
«Алкоголь и алкогольная зависимость» «Для чего нужна семья» «Как выбрать профессию» «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» «Что такое вежливость» «Человек – творец своей судьбы» «Подросток и Закон»	1-11	февраль	Классные руководители
«Подросток и преступление» «Правонарушение, проступок, преступление» «Как не стать жертвой преступления» «Компьютер – друг или враг?» «Опасные привычки» «Профессии доступные людям – инвалидам» «Делу время, потехе час!» «О честности и умении держать слово» «Гимн, Герб, флаг России» «Жизнь дана для добрых дел»	1-11	март	Классные руководители

«Виды наказания несовершеннолетних»			
«Преступление и наказание» «Голосование – это право или обязанность» «Роль СМИ в жизни общества (право на получение информации)» «Конвенция о правах ребенка» «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» «Энергетические напитки – новые наркотики» «Деньги на карманные расходы»	1-11	апрель	Классные руководители
«Умей сказать – НЕТ! » «Всегда есть выбор» «Жизнь – главная ценность человека» «Досуг семьи» «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления» «Я и моя уличная компания» «Обязанности подростка в семье» «Посильный труд достоин уважения» «Планы на будущее»	1-11	май	Классные руководители
Совет профилактики			
1. О результатах занятости в летний период обучающихся, состоящих на всех видах учёта (профилактический учёт в органах и учреждениях системы профилактики, дети из семей, находящихся в СОП), с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии. 2. О результатах сверки несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учёта, со специалистами органов и учреждений системы профилактики. 3. О результатах контроля начала учебного года обучающимися, состоящими на всех видах учёта, с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии. 4. О включении мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей) в план воспитательной работы школы по вопросам профилактики совершения несовершеннолетними повторных и групповых преступлений и правонарушений, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни. 5. Разное.	По требованию	Сентябрь	Заместитель директора по УР, ВР, социальный педагог, классные руководители
1. О результатах диагностики занятости обучающихся, состоящих на всех видах учёта (профилактический учёт в органах и учреждениях системы профилактики, дети из семей, находящихся в СОП), с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии.	По требованию	Октябрь	Заместитель директора по УР, ВР, социальный педагог, классные

2. Об исполнении постановлений МКДН и ЗП за текущий период. 3. О реализации программы «Формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся на 2021-2025гг.» 4. Разное.			руководител и
1. Об итогах обучения в 1 четверти обучающихся, состоящих на всех видах учёта (профилактический учёт в органах и учреждениях системы профилактики, дети из семей, находящихся в СОП), с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии. 2. Об исполнении постановлений МКДН и ЗП за текущий период. 3. Разное.	По требов анию	Ноябрь	Заместитель директора по УР, ВР, социальный педагог, классные руководител и
1. О результатах диагностики обучающихся с целью выявления дезадаптантов (по методике Е.Н. Волковой). 2. О формировании базы данных несовершеннолетних обучающихся, требующих дополнительного педагогического, социального и психологического сопровождения и помощи и организации с ними ИПР. 3. Разное.	По требов анию	Декабрь	Заместитель директора по УР, ВР, социальный педагог, педагоги- психологи
1. Об итогах диагностики занятости обучающихся, состоящих на всех видах учёта (профилактический учёт в органах и учреждениях системы профилактики, дети из семей, находящихся в СОП), с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии. 2. Об итогах диагностики занятости обучающихся, которым требуется дополнительное педагогическое внимание, социальная и психологическая помощь («группа риска») 3. Об исполнении постановлений МКДН и ЗП за текущий период. 4. Разное.	По требов анию	Январь	Заместитель директора по УР, ВР, социальный педагог, классные руководител и
1. О промежуточных итогах реализации программы «Формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся на 2021-2025гг.» в части решения вопросов профилактики совершения несовершеннолетними повторных и групповых преступлений, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни. 2. Разное.	По требов анию	Февраль	Заместитель директора по УР, ВР, социальный педагог, классные руководител и
1. Об определении выпускников, состоящих на всех видах учёта (профилактический учёт в органах и учреждениях системы профилактики, дети из семей, находящихся в СОП), с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии.	По требов анию	Апрель	Заместитель директора по УР, ВР, социальный педагог, классные

2. Об итогах успеваемости обучающихся, состоящих на всех видах учёта (профилактический учёт в органах и учреждениях системы профилактики, дети из семей, находящихся в СОП), с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии в 3 четверти. 3. Об итогах мониторинга летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах учёта (профилактический учёт в органах и учреждениях системы профилактики, дети из семей, находящихся в СОП), с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии. 4. Об исполнении постановлений МКДН и ЗП за текущий период. 5. Разное.			руководител и
1. Об итогах обучения в текущем учебном году обучающихся, состоящих на всех видах учёта (профилактический учёт в органах и учреждениях системы профилактики, дети из семей, находящихся в СОП), с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии. 2. Об итогах реализации программы «Формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся на 2021-2025гг.» в этом учебном году в части решения вопросов профилактики совершения несовершеннолетними повторных и групповых преступлений, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни. 3. Об организации летнего отдыха обучающихся, состоящих на всех видах учёта (профилактический учёт в органах и учреждениях системы профилактики, дети из семей, находящихся в СОП), с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа в межведомственном взаимодействии. 4. Об исполнении постановлений МКДН и ЗП за текущий период. 5. Разное.	По требов анию	Май	Заместитель директора по УР, ВР, социальный педагог, классные руководител и
Информационное обеспечение профилактической работы			
Формы информирования: классные часы, акция «Детский телефон доверия»	1-11	в течение года	социальный педагог, классные руководите ли
Проведение мероприятий в рамках Всероссийского Дня оказания правовой помощи детям	1-11	ноябрь	классные руководите ли
Психолого-педагогическая поддержка учащихся к ГИА (9 классы), ЕГЭ (11 классы). Составление памяток.	9, 11	ноябрь- декабрь	педагог- психолог

**Формирование активной жизненной позиции обучающихся.
Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих (Модули «Детские общественные объединения» и «Добровольческая деятельность» предусмотрены в качестве вариативных в РПВ)**

Отряд «ДоброТворцы»	5-11	В течение года	Педагог-организатор Фадеев И.В.
«Дружина юных пожарных»	5-11	В течение года	Педагог-организатор Брянцева Н.Н.
Отряд «Юные инспекторы движения»	1-11	В течение года	Педагог-организатор Пещерова Н.А.
Отряд «Юнармия»	5-11	В течение года	Педагог-организатор Телятников Н.Н.
РДДМ «Движение первых»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Соломенникова В.С.
Школьный театр «Зазеркалье»	1-11	В течение года	Учитель русского языка и литературы Абросова О.Н., классные руководители 1-11 классов
Уголок «Боевой славы»	1-11	В течение года	Педагог-организатор Фадеев И.В.
ШСК «Олимп»	1-11	В течение года	Учитель физической культуры Гусейнов Р.Г.
Формирование устойчивых навыков безопасного поведения			
Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: - «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»; - «Учимся жить в многоликом мире»; - «Толерантность - дорога к миру».	1-11	В течение года по плану	Классные руководители
Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	1-11	В течение года	Преподаватель-

			организатор ОБЖ
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и этносепаратизма.	1-11	Сентябрь	Классные руководител и
Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению жизни.	1-11	В течение года	Зам.директор а по ВР Кл.руководи тели
Проведение мероприятий в рамках месячников правовых знаний (по особым планам).	1-11	Ноябрь Апрель	Учителя истории обществозна ния
Проведение мероприятий в рамках месячника «Безопасность детей в Российской Федерации» (по особому плану).	1-11	Сентябрь	Преподавате ль- организатор ОБЖ
Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей» (по особому плану).	1-11	Июнь	Педагог- организатор Преподавате ль- организатор ОБЖ
Мероприятие, посвященное Дню народного единства «Разные, но равные»	1-11	Ноябрь	Педагог- организатор
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: - акция «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»; - конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны»; - дискуссии на темы «Ценностные ориентиры молодых», «Терроризм – зло против человечества», «Национальность без границ».	1-11	Ноябрь	Зам.директор а по ВР Преподавате ль- организатор ОБЖ Социальный педагог классные руководител и
Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».	1-11	Декабрь	Учителя истории
Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	1-11	Сентябрь Апрель	Преподавате ль- организатор ОБЖ
Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий и профилактических бесед с обучающимися по вопросам профилактики экстремизма.	1-11	По договоренно сти	Социальный педагог
Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, этносепаратизма.	1-11	Октябрь Апрель	Учителя истории и обществозна ния
Выпуск информационных листов по вопросам противодействия экстремизма.	1-11	Март	Руководител ь Пресс- центра

Организация тематических выставок в библиотеке - «Уроки истории России – путь к толерантности»; - «Мир без насилия»; - «Литература и искусство народов России».	1-11	В течение года	библиотекар ь
Работа психолога: - круглый стол «Толерантная и интолерантная личность»; - «Формирование толерантного поведения в семье».	1-11	Ноябрь Март	Педагог-психолог
Мероприятия в школьном музее «Память»: - «В единстве наша сила!» - «Земля без войны».	1-11	Февраль Май	Руководител ь Совета «Милосерди е»
Профилактика и разрешение конфликтов. Школьная служба медиации (примирения).			
		сентябрь	
		октябрь	
		ноябрь	
		декабрь	
		январь	
		февраль	
		март	
		апрель	
		май	
		июнь	
Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий.			
		сентябрь	
		октябрь	
		ноябрь	
		декабрь	
		январь	
		февраль	
		март	
		апрель	
		май	
		июнь	
Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативной компетентности педагогов и родителей (законных представителей).			
Семинар для педагогов «Профилактика суицидального поведения среди подростков и детей»		сентябрь	Педагог-психолог Соколовская А.Р.
Деятельность Совета отцов		октябрь	Педагог-психолог Уразаева К.В.
Родительский клуб «Гармония» тема «Семья и семейные ценности»		ноябрь	Педагог-психолог Уразаева К.В.
		декабрь	
		январь	
		февраль	
		март	
		апрель	

		май	
		июнь	
Формирование родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) эффективных детско-родительских отношений			
Родительское собрание «Психологические особенности процесса адаптации обучающихся»	5 классы	13.09.2022	Соколовская А.Р.
Собрание для родителей первоклассников «Как помочь ребенку адаптироваться в школе»	1	Сентябрь	Уразаева К.В.
Встреча с родителями «Формирование родительской компетентности и профилактика семейного благополучия»	1-11	Октябрь	Уразаева К.В.
Родительское собрание «Психологические особенности обучающихся подросткового возраста»	7-8 классы	15.11.2022	Соколовская А.Р.
Родительское собрание «Роль родителя в психологической подготовки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ»	9,11 классы	24.11.2022 16.11.2022	Соколовская А.Р.
Родительское собрание «Навстречу друг другу»	6 класс	март	Соколовская А.Р.
		март	
		апрель	
		май	
		июнь	
Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, техногенная, профилактика заболеваний и травм)			
Модуль «Профилактика и безопасность» предусмотрен в качестве инвариативного в КТП РПВ		В течение года	
Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование решительности и уверенности в своих силах.			
Групповые занятия с обучающимися. Психологическая подготовка к экзаменам.	9, 11 кл.	апрель	Соколовская А.Р.
Психологическая индивидуальная консультация	5-11 кл.	в течение года	Соколовская А.Р.
Групповые занятия «Первый раз в пятый класс»	5	в течение года	Соколовская А.Р.
Групповые занятия с обучающимися социальной направленности «Я открываю свои тайны»	1-4	В течение года	Уразаева К.В.
		январь	
		февраль	
		март	
		апрель	
		май	
		июнь	
Выявление и помощь отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ППС сопровождения			
Психологическая диагностика индивидуально личностных особенностей, эмоциональной и мотивационной сферы.	- и 5-11 кл.	в течение года	Соколовская А.Р.

Диагностика индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Соколовская А.Р. Уразаева К.В.
Педагогическое наблюдение с целью формирования базы данных несовершеннолетних, требующих дополнительного педагогического, социального, психологического сопровождения (ОУ, среда сверстников и т. п.), беседы с социальным окружением семьи (соседи, педагоги ребенка и др.)	1-11	сентябрь, в течение года	
Педагогическое наблюдение с целью формирования базы данных социально неблагополучных семей, беседы с ребенком, членами семьи, наблюдения за детьми вне дома (ОУ, среда сверстников и т. п.), беседы с социальным окружением семьи (соседи, педагоги ребенка и др.)	1-11	сентябрь, в течение года	
		январь	
		февраль	
		март	
		апрель	
		май	
		июнь	
Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся.			
Групповые занятия с обучающимися имеющие трудности в усвоении образовательной программы.	1-4	В течение года	Уразаева К.В.
		октябрь	
		ноябрь	
		декабрь	
		январь	
		февраль	
		март	
		апрель	
		май	
		июнь	
Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу.			
		сентябрь	
		октябрь	
		ноябрь	
		декабрь	
		январь	
		февраль	
		март	
		апрель	
		май	
		июнь	
Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество.			
		сентябрь	

		октябрь	
		ноябрь	
		декабрь	
		январь	
		февраль	
		март	
		апрель	
		май	
		июнь	
Организация ППС сопровождения детей в ЛЖС (необеспеченных проездом из жилищного сектора городского поселения) в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП.			
		сентябрь	
		октябрь	
		ноябрь	
		декабрь	
		январь	
		февраль	
		март	
		апрель	
		май	
		июнь	
Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП.			
		сентябрь	
		октябрь	
		ноябрь	
		декабрь	
		январь	
		февраль	
		март	
		апрель	
		май	
		июнь	
Профилактика девиантного поведения (хулиганских и поведенческих) ППС сопровождение по девиантному поведению девиантным поведением.			
		сентябрь	
		октябрь	
		ноябрь	
		декабрь	
		январь	
		февраль	
		март	
		апрель	
		май	
		июнь	
Формирование основ информационной безопасности.			
Организация контроля за обеспечением защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством		В течение учебного года	Старкова Г.П., директор

Проведение контроля функционирования СКФ		1 раз в месяц	Галёва Т.В., зам.директор а по УР
Обновление раздела «Информационная безопасность» официального сайта МБОУ «СШ №3» по обеспечению информационной безопасности учащихся при использовании ресурсов сети Интернет		В течение учебного года	Галёва Т.В., зам.директор а по УР, Галиев А.А., администратор сайта
Оформление уголка «Информационная безопасность»		В течение учебного года	Галёва Т.В., зам.директор а по УР, Галиев А.А., администратор сайта
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	5-11	сентябрь	Галёва Т.В., зам.директор а по УР, учителя информатики, классные руководители
Классные часы «Правила этикета в Интернете»	1-11	Октябрь, май	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Путешествие по безопасному Интернету»	1-4	октябрь	Галёва Т.В., зам.директор а по УР, педагог-организаторы
Распространение информационного материала по темам: - Киберпреступники не спят! Будь внимательным и осторожным! - Что такое фишинг и как не стать добычей мошенника? - Правила общения с незнакомцами в Интернете - Интернет все помнит: рассказываем о цифровом следе - Травля в Интернете - Быть анонимным в сети невозможно; - Что такое персональные данные - Реальная жизнь или жизнь в сети: что выберешь ты? - 10 полезных советов по безопасности в сети - Фейки	1-11	В течение учебного года	Галёва Т.В., зам.директор а по УР, Лысенко Л.А., зам.директор а по ВР, Супрун Е.Н., соц.педагог, педагог-психологи
Лектории для родителей и педагогов на тему «Информационная безопасность школьников как целостное социально-педагогическое явление»: 1. Система педагогических условий обеспечения информационной безопасности детей и подростков в школе. 2. Цифровая компетентность учителя - условие информационной безопасности школьника.	1-11	В течение года	Галёва Т.В., зам.директор а по УР, учителя информатики, классные руководители

3. Анализ потребления детьми и подростками информационной продукции, распространяемой в теле- и радиопередачах, сетевых СМИ, печатных СМИ посредством сети Интернет. 4. Методологические основы, положения и принципы возрастно-психологического подхода к анализу вредного воздействия СМИ и других средств массовой коммуникации на психическое развитие и здоровье детей и подростков. 5. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника. 6. Кибербуллинг: Интернет против школьников. 7. Создание условий для обеспечения информационной безопасности обучающихся в школе при использовании сети Интернет. 8. Роль классного руководителя в формировании информационной безопасности обучающихся. 9. Медиакультура информационной России и детско-родительские отношения			
Проведение Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности на сайте www.Единыйурок.дети	1-11 класс	октябрь-ноябрь	Галёва Т.В., зам.директора по УР, учителя информатики, классные руководители
Родительские собрания «Безопасность детей в Интернете»	1-11	Октябрь, май	классные руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде на платформе «Учи.ру» «Безопасный Интернет	1-11 класс	ноябрь-декабрь	Галёва Т.В., зам.директора по УР, учителя информатики, классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасного Интернета	1-11 классы	январь	Галёва Т.В., зам.директора по УР, классные руководители
Конкурс рисунков и творческих работ «Время в сети»	1-11 классы	январь	Галёва Т.В., зам.директора по УР, педагог-организаторы, классные руководители

Проведение видеоуроков на тему: -Мошеничество в Интернете; -Что такое фишинг; -Персональные данные; -Общение с незнакомцами; -Травля в Интернете; -Анонимность в сети; -Фейки в Интернете; -Цифровой след.	1-11	В течение учебного года	Галёва Т.В., зам.директор а по УР, педагоги- организатор ы, классные руководител и
Школьный этап всероссийского конкурса школьных сочинений «Безопасный Интернет»	1-11	февраль	Лысенко Л.А., зам.директор а по ВР, учителя русского языка и литературы
Круглый стол по теме «Развлечения и безопасность в Интернете»	7-11	февраль	Лысенко Л.А. зам.директор а по ВР. Галёва Т.В., зам.директор а по УР, педагоги- организатор ы
Участие во Всероссийском конкурс школьных сочинений «Безопасный Интернет»	1-11	март	Лысенко Л.А., зам.директор а по ВР, учителя русского языка и литературы
Семинар "Основы безопасности детей и молодежи в Интернете"	7-8	март	Лысенко Л.А., зам.директор а по ВР, Учитель информатик и зам. по ВР
Урок-игра «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	1-4	март	Галёва Т.В., зам.директор а по УР, учителя информатики , классные руководител и

Круглый стол по теме «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет»	7-11	апрель	Галёва Т.В., зам.директор а по УР, учителя информатики , классные руководител и
Семинар для родителей и педагогов «Основы медиабезопасности»		май	Лысенко Л.А. зам.директор а по ВР. Галёва Т.В., зам.директор а по УР, педагоги- организатор ы
Участие ОУ в реализации городской программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска на 2020-2025г.г.			
Формирование пакета локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		сентябрь 2020, далее - ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог
Составление социального паспорта образовательной организации		сентябрь 2020, далее - ежегодно	Социальны й педагог, классные руководите ли
Внедрение методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций, рекомендованных Министерством просвещения и образования Российской Федерации		постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководите ли
Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации		постоянно	Зам. директора по УР, социальный педагог, классные руководите ли

Организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних		летний период, далее - ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении		постоянно	Зам. директора по УР, социальный педагог, классные руководители
Выявление несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении		постоянно	Социальный педагог, классные руководители
Проверка семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях		в течение учебного года и по мере необходимости	Зам. директора по УР, социальный педагог, классные руководители
Вовлечение несовершеннолетних в организованные формы занятости, в том числе в общедоступные спортивные секции, технические и иные кружки, подростковые клубы и т.п.		в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организаторы, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по формированию законопослушного поведения		в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организаторы, социальный педагог, классные руководители

Мероприятия по профилактике потребления алкогольной продукции		в течение года	Ответственный за реализацию программы «Здоровье»
Мероприятия по профилактике самовольных уходов среди несовершеннолетних		в течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
Мероприятия по формированию законопослушного поведения с участием сотрудников УМВД России по городу Нижневартовску		по отдельному плану	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение родителей (лектории, собрания, круглые столы и т.д.)		в течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители
Формирование пакета локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		сентябрь 2020, далее - ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи
Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и ОДН			
МБОУ «СШ № 3» и ОП – 2, 3 УМВД России по городу Нижневартовску по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
Коррекция и утверждение плана совместной деятельности на новый учебный год		До 31.08	Социальный педагог, инспекторы ОДН ОП-2,3 УМВД

			России по городу Нижневартовску (по согласованию)
Сверка списков обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, в том числе, совершивших правонарушения, обучающихся и семей, находящихся в ТЖС, СОП.		Сентябрь	Социальный педагог, инспекторы ОДН ОП-2,3 УМВД России по городу Нижневартовску (по согласованию)
Обеспечение охраны правопорядка во время проведения массовых мероприятий с обучающимися и родителями		Постоянно, в соответствии с планом работы школы	Дежурный администратор, вахтёр, охранник (по договору), инспекторы ОДН ОП-2,3 УМВД России по городу Нижневартовску (по согласованию)
Работа по выявлению обучающихся и семей, оказавшихся в СОП и ТЖС, несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, детей из семей мигрантов (иностранных граждан), подростков с отклоняющимся поведением по итогам анализа Социального паспорта школы		Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспекторы ОДН ОП-2,3 УМВД России по городу Нижневартовску (по согласованию)
Формирование списка обучающихся с отклонениями в поведении: склонных к совершению противоправных поступков и антиобщественных действий, нарушениям дисциплины, правил для обучающихся школы, уклоняющихся от обучения («группа риска»), имеющих трудности в освоении образовательных программ по результатам прошлого учебного года, по итогам		Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспекторы ОДН ОП-2,3

педагогического наблюдения и результатам анализа социального паспорта школы			УМВД России по городу Нижневартовску (по согласованию)
Патронаж обучающихся и семей, оказавшихся в СОП и ТЖС, несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики.		В соответствии с ФЗ РФ или на основании запросов органов системы профилактики и	Социальный педагог, классные руководители, инспектор инспекторы ОДН ОП-2,3 УМВД России по городу Нижневартовску (по согласованию)
Коррекция списков и создание банка данных по итогам патронажа обучающихся и семей, оказавшихся в СОП и ТЖС, несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, детей из семей мигрантов (иностранцев граждан), несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики.		Сентябрь-октябрь	инспекторы ОДН ОП-2,3 УМВД России по городу Нижневартовску, социальный педагог
Межведомственное взаимодействие по выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных поступков и антиобщественных действий, нарушениям дисциплины, правил для обучающихся школы, уклоняющихся от обучения («группа риска»), имеющих трудности в освоении образовательных программ по результатам прошлого учебного года, по итогам педагогического наблюдения, обучающихся и семей, оказавшихся в СОП и ТЖС, несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, детей из семей мигрантов (иностранцев граждан), чьи права и законные интересы нарушены.		Постоянно, по запросам органов системы профилактики и	инспекторы ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижневартовску, социальный педагог
Работа по выявлению подростков, уклоняющихся от обучения, пропускающих учебные занятия		Постоянно, ежедневный мониторинг	Заместитель директора по УР, классные руководители, инспектор ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижневартовску

			ску (по согласованию)
Работа по выявлению несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству, попрошайничеству, безнадзорных, склонных к совершению противоправных действий		Постоянно	Социальный педагог, инспектор ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижневартовску
Оказание своевременной правовой, педагогической, социальной, психологической помощи детям, попавшим в социально опасные ситуации в межведомственном взаимодействии		По итогам совместных рейдов	Социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижневартовску
Профилактическая деятельность (беседы, классные часы), направленная на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, организация лекций, бесед, практикумов, экскурсий		В соответствии и с согласованным графиком	Инспектор ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижневартовску, социальный педагог
Контроль внеурочной занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в органах системы профилактики, обучающихся из семей, оказавшихся в СОП, в объединениях ДО.		Постоянно	Заместители директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижневартовску, социальный педагог
Контроль результатов учебной деятельности обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в органах системы профилактики, обучающихся из семей, оказавшихся в СОП		По итогам четверти, полугодия, учебного года	Заместители директора по УР, классные руководители

			и инспектор ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижевартон ску, социальный педагог
Индивидуальная консультативная, профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и отклоняющегося поведения с участием инспектора ОДН ОП – 2,3 УМВД России по городу Нижневартонску		По требованию	Инспектор ОДН ОП - 2, 3 УМВД России по городу Нижевартон ску, социальный педагог
Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на профилактическом учёте в органах системы профилактики, обучающихся из семей, оказавшихся в СОП		Постоянно	Инспектор ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижевартон ску, социальный педагог, педагог- психолог
Индивидуальная профилактическая работа с родителями (законными представителями) подростков, состоящих на профилактическом учёте в органах системы профилактики, обучающихся из семей, оказавшихся в СОП		Постоянно	Инспектор ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижевартон ску, социальный педагог
Индивидуальная консультативная работа с родителями по вопросам семейного воспитания с участием инспектора ОДН ОП № 3 УМВД России по городу Нижневартонску и педагога-психолога школы		По требованию	Инспектор ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижевартон ску, социальный педагог, педагог- психолог
Контроль исполнения родительских обязанностей в семьях, оказавшихся в СОП, в семьях обучающихся,		Постоянно	Социальный педагог, инспектор

состоящих на профилактическом учёте в органах системы профилактики			ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижевартоску
Просветительская деятельность в социуме обучающихся, педагогов и родителей		1 раз в месяц	Социальный педагог, инспектор ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижевартоску
Работа в Совете профилактики школы		Не реже 1 раз в четверть в соответствии с планом работы СП	Администрация школы, социальный педагог, инспектор ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижевартоску
Информационно-просветительская и профилактическая работа с социумом родителей, участие в проведении родительских собраний, семинарских занятий, родительских конференций и в прочих мероприятиях.		4 раза в год, в соответствии с планом работы школы	Администрация школы, педагог-координаторы на параллелях, инспектор ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижевартоску, социальный педагог
Подготовка необходимых материалов для представления обучающихся и родителей в органах системы профилактики		При выявлении по итогам совместных рейдов и (или) во исполнение запросов органов системы	Социальный педагог, инспектор ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижевартоску,

		профилактик и	
Оказание помощи в организации каникулярного отдыха (занятости) и трудоустройства подросткам, состоящим на профилактическом учёте в органах системы профилактики, обучающихся из семей, оказавшихся в СОП и ТЖС		В каникулярн ый период	Администра ция школы, заместитель директора по ВР, инспектор ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижевартон ску, социальный педагог
Контроль и оказание адресной помощи в определении выпускников, состоящих на профилактическом учёте в органах системы профилактики, обучающихся из семей, оказавшихся в СОП и ТЖС		Апрель- август	Администра ция школы, инспектор ОДН ОП ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижевартон ску, социальный педагог
Подведение итогов совместной деятельности с ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижневартонску		Апрель-май	Администра ция школы, инспектор ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижевартон ску, социальный педагог
Планирование совместной деятельности на новый учебный год с ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижневартонску		Май	Администра ция школы, инспектор ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижевартон ску, социальный педагог
Совместная деятельность в межведомственной профилактической операции «Подросток»		Май-октябрь	Администра ция школы,

			социальный педагог, инспектор ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижневартовску
Подведение итогов совместной деятельности в межведомственной профилактической операции «Подросток»		Октябрь	Администрация школы, инспектор ОДН ОП-2, 3 УМВД России по городу Нижневартовску, социальный педагог

Работа по профилактике суицидального поведения

Диагностические исследования несовершеннолетних. Работа с выявленными несовершеннолетними, имеющими пограничное состояние тревожности по стабилизации психологического состояния.	1-11 класс	В течение года	Педагоги-психологи
Психологический климат в классе	1-11 класс	В течение года	Педагоги-психологи Классные руководители
Внеклассные мероприятия по формированию ценностей человеческой жизни: «Наши Умники и Умницы», «Спортивная гордость школы»	1-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, СОП	1-11 класс	В течение года	Социальные педагоги Классные руководители
Тренинги для обучающихся	1-11 класс	В течение года	педагоги-психологи
Акция по распространению листовок среди обучающихся и среди родителей (законных представителей) обучающихся в Международный день детского телефона доверия 17 мая	1-11 класс	17 мая	Заместитель директора по ВР
Единый тематический классный час «Источники и носители позитивного контента для распространения знаний». Интерактивное путешествие	1-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Ценность жизни»	1-11 класс	Октябрь	Классные руководители с

			использовани ем рекомендаци й и материалов, предоставлен ных школьными педагогами- психологами.
Беседы - «Детский телефон доверия» - «Недопустимость жестокого обращения в детской среде. Профилактика распространения в Интернет жестоких о унижающих достоинство видео» - «Законы сохранения доброты" (профилактика буллинга(кибербуллинга).	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Единый классный час «Международный день детского телефона доверия 17 мая»	1-11 класс	17 мая	Классные руководители
Беседа «Безопасное поведение несовершеннолетних в сети Интернет, при использовании современных гаджетов».	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Перформансы, акции, флешмобы: Всемирный день психического здоровья – 10 октября 2021		Октябрь	Педагоги- психологи
Работа с родителями			
Лекции в рамках межведомственного взаимодействия с участием специалиста филиала в г. Нижневартовске БУ "Центр общественного здоровья и медицинской профилактики" по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	1-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Лекция «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»	1-11 класс	Декабрь	Педагоги- психологи
Лекция «Родители и дети – поиски взаимопонимания»	1-11 класс	Январь	Социальный педагоги
Лекция «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»	1-11 класс	Сентябрь	Педагоги- психологи
Лекция «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»	1-11 класс	Октябрь	Классные руководители
Лекция «Понять. Простить. Принять»	1-11 класс	Февраль	Социальный педагоги
Лекция «О любви – взрослые и дети»	1-11 класс	Февраль	Педагоги- психологи
Лекция «Родители меня не понимают или как услышать подростка»	1-11 класс	Март	Педагоги- психологи
Лекция «Родительская любовь»	1-11 класс	Март	Социальныйпе дагоги

Лекция «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	1-11 класс	Апрель	Педагоги-психологи
Лекция «Капля никотина убивает верблюда»	1-11 класс	Апрель	Социальный педагоги
Лекция «Наши ошибки в воспитании детей»	1-11 класс	Май	Социальный педагоги
Лекция «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»	1-11 класс	Май	Социальный педагоги
Работа с педагогами			
Совещание с педагогами «Формы работы педагога по профилактике суицидального настроения детей»	1-11 класс	В течение года	Педагоги-психологи
Половое воспитание обучающихся			
Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	1-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Изучение семейных взаимоотношений	1-11 класс	В начале учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Изучение социального окружения учащихся.	1-11 класс	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Встречи со школьным психологом	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Курс лекций об ответственности несовершеннолетних	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Консультации для родителей «Девочка-подросток-девушка»	1-11 класс	В течение года	Инспектор ПДН,

			Классные руководители , советник директора по воспитанию
Выставка литературы по профилактике нравственно-половому воспитанию детей и подростков	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
Беседа фельдшера «Несколько ответов на конкретные вопросы»	1-11 класс	В течение года	Мед. работник
Беседа «Плоды запретов: подростки и секс».	5-11 класс	В течение года	Мед. работник
Беседа «Половое воспитание подростка».	5-9 класс	В течение года	Мед. работник
Классный час: «Подготовка к семейной жизни».	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Содержание и формы полового воспитания (по требованию)	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Что такое контрацепция (по требованию)	5-11 класс	В течение года	Мед. работник
Цикл занятий по половому воспитанию уч-ся	1-11 класс	В течение года	Социально – психологическая служба школы
Беседы (по выбору классных руководителей): «Уход за телом» «Уход за волосами» «Красивые ногти» «Культура одежды» «Уход за кожей лица» «Соблюдение режима дня» «Личная гигиена» «Правильное питание» «Режим сна»	1-4 класс	Октябрь Ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Беседы для мальчиков (по выбору классных руководителей): «Дружба мальчиков и девочек» «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчин» «Необходимость помогать девочкам при выполнении физических работ, не употреблять бранных слов и пошлых выражений»	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Беседы для девочек (по выбору классных руководителей): «Дружба девочек и мальчиков» «Необходимость определенной дистанции (скрытой) при общении с мальчиками» «Благотворное влияние хорошего поведения девочек на мальчиков»	1-4 класс	Декабрь	Классные руководители

«Нравственное поведение в игре»			
Обучение девочек правилам личной гигиены	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
«Откровенный разговор». Беседы для девочек (по выбору классных руководителей): «Выносливость девичьего организма к физическим нагрузкам» «О развитии девочки (девушки)» «Физические недостатки» «Гигиена тела» «О значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины» «Норма и отклонение от нормы в половом созревании» «Приглашение к разговору. Что такое ВИЧ? Что такое ВИЧ-инфекция? Что такое СПИД?» «Понятие о половой зрелости» «Ранние половые связи и их последствия» «Венерические заболевания»	5 – 9 класс	В течение года	Классные руководители
«Откровенный разговор». Беседы для мальчиков (по выбору классных руководителей): «Братья и сестры» «Алкоголь и заболеваемость» «Развитие мальчика (юноши)» «Гигиена тела» «Половое созревание» «Понятие об инстинктах» «Норма и отклонение от нормы в половом созревании» «Азбука СПИДа» «Бывает ли любовь с первого взгляда?» «Понятие о половой зрелости» «Ранние половые связи и их последствия» «Венерические заболевания» «Особенности женского и мужского организма»	5 – 9 класс	В течение года	Классные руководители , педагог – психолог
Лекции для девушек (по выбору классных руководителей): «Нежелательная беременность» «Сестра и мама никогда тебе об этом не расскажут» «Без смущения, нравочений и фальши» «Современные средства и методы контрацепции»	10 – 11 класс	В течение года	Классные руководители педагог – психолог
«Откровенный разговор». Беседы для одного пола (по выбору классных руководителей): «Само- и взаимопомощь» «Материнство - это самый высокий долг женщины» «Взаимоотношения юношей и девушек» «Как важно быть защищенным» «Пути профилактики СПИДа» «Взаимоотношения юношей и девушек» «Мужское достоинство и благородство»	10 – 11 класс	В течение года	Классные руководители педагог – психолог

«Браки и разводы» «Влияние алкоголизма на потомство»			
МО классных руководителей. Вопрос «В помощь классному руководителю»: - Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. - Методические рекомендации по организации работы по половому воспитанию обучающихся		Октябрь	Психолого - педагогическая служба
ШМО классных руководителей «Семейно-нравственное воспитание детей». Обмен опытом		Февраль	Психолого - педагогическая служба
Работа с родителями			
Индивидуальная работа по оказанию педагогической помощи по вопросам обучения и воспитания		По мере необходимости	Психолого - педагогическая служба
Родительские собрания		В течение года	Зам.по ВР, классные руководители, педагоги-психологи
Работа по профилактике девиантного и деструктивного поведения, по профилактике проявлений моббинга, буллинга и кибербуллинга, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений			
С педагогическим коллективом			
Семинар-совещание при заместителе директора по ВР работе по темам: - Буллинг-форма психологического насилия в школьном коллективе. - Роль классного руководителя по профилактике буллинга (кибербуллинга). - в ученических коллективах; - Анализ работы классных руководителей по профилактике детского насилия и буллинга (кибербуллинга) за учебный год.	Педагогический коллектив	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Деловая игра «Работа по профилактике жестокого обращения с детьми»	Педагогический коллектив	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
Консультации педагога-психолога, социального педагога по проблемным ситуациям: - Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? - Буллинг или как не стать жертвой? - Что может послужить причиной буллинга (кибербуллинга)? - Детский буллинг в школе. Как защитить ребенка от травли в классе?	Педагогический коллектив	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог

Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха		В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся			
Заседания Совета родителей, Отцов: - Безопасность несовершеннолетнего в сети Интернет. - Буллинг (кибербуллинг) в детской среде. - Особенности построения диалога с ребенком - Сохранение репродуктивного здоровья детей		В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
В повестке родительского собрания: – О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. – Как пережить последствия буллинга (кибербуллинга), причиненного в подростковом возрасте. – Как предотвратить и преодолеть буллинг (кибербуллинг)? – К чему может привести буллинг (кибербуллинг)?		В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Консультации для родительской общественности «Дети без насилия»: – Мудрость родительской любви. – Защитим наших детей от насилия. Как построить мир без насилия.		В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с детьми и подростками			
Классные и информационные часы, беседы: – Законы сохранения доброты. – Я не дам себя обижать. – Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать? – Наша школа живет без насилия. – Давайте жить дружно! – Мы против насилия. Как защитить себя? – Будем добрыми и не будем злыми. – Как я отношусь к насилию. – Как научиться жить без драки.	1 – 4	В течение года	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Классные и информационные часы, беседы: – Бояться страшно. Действовать не страшно. – О правилах поведения и безопасности на улице. – Буллинг, как стадный допинг.	5 – 9	В течение года	Классный руководитель, советник

– Учись быть добрым. – Безопасное поведение. – Что такое агрессия? – Добро против насилия. – Как не стать жертвой насилия. – Способы решения конфликтов с ровесниками.			директора по воспитанию
Классные и информационные часы, беседы: – Учись управлять своими эмоциями. – Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек. – Как преодолеть школьный буллинг? – Предупреждение насилия и жестокости в школе. – Прекрасно там, где бывает милосердие. – Жизнь как познание добра. – Как бороться с конфликтами. – Нравственный закон внутри каждого. – Моя жизненная позиция	10 – 11	В течение года	Классный руководитель, советник директора по воспитанию

Формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей

По повышению ценности семьи и семейного образа использованы следующие каналы передачи информации на официальном сайте школы, информационных стендах, социальных сетях и мессенджерах.	1– 11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы , социальный педагог, классные руководители , педагоги-организаторы
Проведения мероприятий с участием органов самоуправления: управляющий Совет, Совет родителей, Совет отцов, детское самоуправление, родительский клуб «Гармония».	1– 11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы , социальный педагог, классные руководители , Управляющий Совет, Совет Отцов, Молодежный Совет «Лидер»,
Интегрирования ОРКСЭ, русского языка, русской и литературы, окружающего мира для формирования духовно-нравственных семейных ценностных ориентаций у младших школьников	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы , социальный педагог, классные руководители , учителя предметники
Интегрирования ОДНКНР, русского языка, русской словесности и литературы, право и обществознание, истории для формирования духовно-нравственных семейных ценностных ориентаций у обучающихся	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы , социальный педагог, классные руководители , учителя предметники
Проведение ОШД «Семья и школа», «Декада Памяти», «Сыны отечества», «Новогоднее настроение», «Театральная весна», «Наши достижения». Участие в акциях «Посылка солдату», изготовление окопных свечей, плетение маскировочных сетей. Приглашение	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы , социальный

родителей на профориентационные встречи в рамках проекта «Билет в будущее».			педагог, классные руководители
Подбор детской литературы для чтения с последующим обсуждением на родительских собраниях, на классных часах.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители, педагог-библиотекарь
В рамках проекта внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 2024-2025 г. планируется е организация факультативных курсов внеурочной деятельности, тематических программ: «Семьеведение», «Основы семейной жизни»	9-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители
Родители (законные представители) и обучающиеся активно принимают участия общественно-значимых массовых мероприятия в связи с памятным датами и значимыми событиями для жителей страны, автономного округа, города. День любви, семьи и верности, день пожилых людей, день народного единства, день рождения округа, города, День отца, матери, Новый год, день Победы.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители
Организованы выставки рисунков и поделок, выставки и экспозиции фотографий «Моя семья», «Семейная символика», «Семейная реликвия», «Герб семьи», «Моя родословная»; семейные традиции: «Познавательные традиции нашей семьи», «Праздничные традиции нашей семьи», «Семейные традиции и профессия»; связь времен: «Фотография из семейного альбома», «Молодость наших мам и пап», «Учились наши папы, учились наши мамы» и далее; конкурсы рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов обучающихся и родителей, дедушек и бабушек; интерактивная игра «Детки и предки».	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители
Педагогом-психологом и классными руководителями проводятся тематические родительские собрания, тренингов и ролевых игр, индивидуальных и групповых тематических консультаций, дискуссий и диспутов, фокус-групп, лекториев и педагогических чтений. Социальный педагог и педагог-психолог оказывают педагогическую помощь в осознании воспитательного потенциала семьи и ее психотерапевтического ресурса, способствующих преодолению проблем и трудностей, связанных с воспитанием детей.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители

Родители (законные представители) и иные представители семьи (бабушки и дедушки, братья и сестры) участвуют на классных часах: «Встреча с будущей профессией», «Семейные династии», «Интересные истории из жизни семьи, «Мир семейных увлечений», «Дружба народов», «Традиции нашей семьи». Совместные трудовые дела: посадка деревьев и цветов на территории школы «Аллея выпускника», «Школьный двор», сбор макулатуры и вторсырья. Проведение совместного семейного досуга и творчества: мастерские и мастер-классы с педагогами-организаторами, студии по созданию аудио и видео продукции совместно медиацентром, подготовка концертов, праздников, экскурсий, спектаклей; интеллектуальных игры и викторины: «Отцы и дети», «Брейн-ринг между родителями и детьми», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Умная семейка». Участие в конкурсах: «Мой папа самый лучший», «Богатырские забавы» «Моя мама самая лучшая».	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители
Организация праздников, концертов, акций для стариков из дома престарелых, конкурсы рисунков и сочинений, изготовление поздравительных открыток. Оказание реальной помощи нуждающимся (малообеспеченным семьям, пожилым людям, пернатым друзьям), организация шефской работы над ветеранами, оказание помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, больным детям, участие в ежегодной акции «Посылка солдату», помощь бездомным животным.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители
Для использования в работе по формированию у обучающихся традиционных семейных ценностей создана база информационных ресурсов на платформе Российского общества «Знание», проект «Киноекторий», треки РДДМ «Движение первых» и «Орлята России», «Навигаторы детства».	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию.
ОШД «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители, советник

			директора по воспитанию.
Проведение тестов - рисунков: «Новый дом»; «Лесенка»; «Моя семья».	1	Сентябрь	Педагог-психолог
Концерт «День Победы»	1-11	Май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Классный час «Традиции нашей семьи»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Мое родословное древо»	1-4	Апрель	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Беседа «Профессии наших родных». Презентация профессий (если есть, династий).	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Беседа «Духовно- нравственные основы семейных отношений: любовь, влюбленность».	10-11	Январь	Педагог-психолог
«Югорские школьники выбирают здоровый образ жизни»			
С педагогическим коллективом			
Семинар-совещание при заместителе директора по ВР работе и специалиста ОТ по темам: - Формирование в образовательной организации безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды. - Создание условий для психоэмоциональной разгрузки для педагогов и обучающихся.		В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, советник директора по воспитанию
Работа с родителями			
Заседания, беседы Совета родителей и отцов, родительские собрания. Беседа «Профилактика вредных привычек»	1-11	В течение года	Специалисты социально-психологической службы
Родительское собрание «Режим дня школьника. Его роль»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог,

			классные руководители, советник директора по воспитанию.
Родительское собрание «Физическое взросление и его влияние на формирование личностных качеств ребенка»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Родительское собрание «Гармония общения- залог психозмоционального здоровья»	10-11	Январь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Работа с детьми и подростками			
Беседа «Если хочешь быть здоров»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию.
«Богатырские забавы»	1-4	Январь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
Лыжня для всех.	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, педагоги-

			организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
Кросс «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	1-10	Февраль	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
Сдача нормы ГТО	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию,

			учителя физической культуры
Беседа «Секреты здорового питания»	1-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
Беседа с врачом «Следишь ли ты за своей осанкой?»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Беседа «Забота о глазах. Глаза- главные помощники человека»	1-9	Март	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Профилактика злоупотребления табакокурения, наркомании, алкоголя;	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Беседа «Сюрпризы» переходного возраста	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, советник директора по воспитанию.

Веселые перемены	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
Общешкольная зарядка	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности			
Определение культурной осведомленности детей-мигрантов: - уровень владения русским языком; - информированность о русских национальных традициях, нормах и правилах поведения в русскоязычном окружении; - степень их социализации.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мониторинг личностного развития ребенка. Определения уровня психо-эмоционального состояния, диагностика выявления трудности адаптации и социализации	1-11	Сентябрь, март	Педагог – психолог
«Наша дружная семья». Психологическое консультирование родителей и ребёнка	1-11	Октябрь	Педагог – психолог
Городской фестиваль «Россия – наш общий дом»	1-11	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Умелые руки»	1-11	Сентябрь,	Педагог-организатор

		ноябрь, март	
Беседа по формированию толерантного поведения «Мир без границ»	1-11	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители .
Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося	1-11	В течение года	Классные руководители , психолог, социальный педагог
Ознакомление обучающегося с образовательно-воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов	1-9	В течение года	Классные руководители , педагоги дополнительного образования
Формирование сплоченности коллектива	1-11	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители .
Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов и их включению в классную среду	1-11	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители .
Классный час с элементами беседы «Мир толерантности»	1-11	сентябрь	Классные руководители .
Акция посвященная международному дню толерантности «Мы вместе»	1-11	Ноябрь, май, август	
Познай своё «Я». Индивидуальные занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	1-11	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители .
Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	1-11	В течение года	Учителя физической культуры
Праздник Дружбы народов	1-11	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе,

			педагог-организатор
Работа школьного клуба «Гармония» и «Совета отцов»	1-11	В течение года	Руководитель клуба
Работа ансамбля народного танца	1-11	В течение года	Педагог-организатор
Работа школьного медиацентра	1-11	В течение года	Педагог-организатор
Участие детей мигрантов в деятельности волонтерского отряда «Добротворцы»	1-11	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Выявление учащихся с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
Мониторинг личностного развития ребенка	1-11	В течение года	Педагог – психолог
Определения уровня психо-эмоционального состояния, адаптации	1-11	В течение года	Педагог – психолог
Психологическое консультирование родителей	1-11	В течение года	Педагог – психолог
Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	1-11	В течение года	Педагог – психолог
Совместная выставка народных промыслов родителей и детей «Город мастеров»	1-11	Декабрь	классные руководители; педагог-организатор
Мини-сочинения «Мое будущее»	1-11	Январь	учителя русского языка и литературы
Реализация социальных проектов	1-11	В течение года	классные руководители, зам.директора по ВР

Конкурс рецептов «Кухня народов мира»	1-11	Март	классные руководители; педагог- организатор
Конкурс рисунков «Сказки народов мира»	1-11	Июнь	классные руководители; педагог- организатор
«Колыбельные песни народов мира» мероприятие для родителей и детей	1-11	Октябрь	классные руководители; педагог- организатор
Выявление учащихся с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мониторинг личностного развития ребенка	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Определения уровня психо-эмоционального состояния, адаптации	1-11	В течение года	Педагог – психолог
Психологическое консультирование родителей	1-11	В течение года	Педагог – психолог
Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	1-11	В течение года	Классные руководители , педагог- организатор
Совместная выставка народных промыслов родителей и детей «Город мастеров»	1-11	Декабрь	Педагог- организатор
Мини-сочинения «Мое будущее»	1-11	Январь	Педагог – психолог, классные руководители .
Реализация социальных проектов	1-11	В течение года	Классные руководители , психолог, социальный педагог
Конкурс рецептов «Кухня народов мира»	1-11	Март	Классные руководители , педагоги дополнительн ого

			образования
Конкурс рисунков «Сказки народов мира»	1-11	Июнь	Педагог – психолог, классные руководители
«Колыбельные песни народов мира» мероприятие для родителей и детей родителей и детей	1-11	Октябрь	Педагог – психолог, классные руководители
Работа с детьми ограниченными возможностями здоровья			
Изучение рекомендаций ПМПК, обследование ребенка с ОВЗ, инвалида для определения траектории его психологического сопровождения, построения индивидуального образовательного маршрута.	1-11	В течение года	Педагоги-психологи
Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
Составление индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.	1-11	В течение года	Педагог-психолог
Консультирование родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ педагогом-психологом, социальным педагогом.	1-11	В течение года	Педагог-психолог, логопед, социальный педагог
Диагностика и дальнейшее развитие детей с ОВЗ в двигательной, познавательной, эмоционально-волевой сферах	1-11	В течение года	Педагоги-психологи
Диагностика и развитие произвольности детей с ОВЗ в общении и поведении через коммуникативные игры и упражнения	1-11	В течение года	Педагоги-психологи
Систематическая десенсибилизация детей с ОВЗ, в том числе и к оцениванию (снятие тревог через расслабляющие упражнения, через упражнения на дыхание, через энергичный позитивный настрой)	1-11	В течение года	Педагоги-психологи
Формирование правильного отношения к детям с ОВЗ, к их дефекту, бережного отношения, толерантности учащихся в параллели которых обучаются дети с ОВЗ	1-11	В течение года	Педагоги-психологи
Оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	1-11	В течение года	Педагоги-психологи
Комплексное, разностороннее изучение индивидуально-типологических особенностей ребенка с ОВЗ, инвалида	1-11	В течение года	Педагоги-психологи

в процессе различных видов деятельности для эффективного построения коррекционной работы			
Развитие произвольности в двигательной сфере. Проведение релаксационных перемен, занятий с использованием реабилитационного оборудования	1-11	В течение года	Педагоги-психологи
Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной, волевой, коммуникативной сферы детей с ОВЗ, инвалидов	1-11	В течение года	Педагоги-психологи
Проведение классных часов согласно программе воспитания	1-11	В течение года	Классные руководители