

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»

ПРИНЯТО:

Протоколом педагогического
совета от 19.05.2025 №5



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СШ №3»

Л.А. Лысенко

Приказ от 23.05.2025 № 355

Дополнительная общеобразовательная программа
по организации обучения русскому языку детей иностранных
граждан и (или) лиц без гражданства, поступающих в
образовательные организации на обучение по образовательным
программам начального общего, основного общего, среднего общего
образования

«Русский язык как иностранный»

Составители:

Мясникова М.В., учитель русского
языка и литературы

Введение.

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык как иностранный» представляет собой описание содержания русского языка как иностранного (РКИ) и адресована иностранным гражданам, ранее не изучавшим русский язык или владеющим им в недостаточном объеме. Содержательная часть программы отражает основные уровни языка, необходимые для овладения коммуникативными навыками.

Программа носит прикладной характер и содержит только практические занятия. В качестве форм текущего контроля используются контрольные работы, включающие тесты, тексты для чтения и аудирования, упражнения, направленные на проверку необходимых компетенций. Итоговой формой контроля является контрольный зачет по темам.

Основными направлениями дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык как иностранный» для детей иностранных граждан являются:

- Проведение входной диагностики, собеседование с детьми мигрантами, их родителями (законными представителями), в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребенка. Составление компетентного заключения с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребенка. При оценке уровня языковой адаптации учитывается, что в большинстве семей иностранных граждан доминирующим языком общения является их родной язык, либо он используется наравне с русским языком.

- Определение сформированности речевых умений и навыков по каждому виду речевой деятельности. Оценка предметных и метапредметных компетенций у детей-мигрантов.

- Выявление и анализ типичных трудностей, в том числе при участии учителя-логопеда и педагога-психолога.

- Выявление и анализ типичных трудностей с помощью диагностирующих тестов по русскому языку как иностранному.

- Индивидуализация и дифференциация работы на специальных учебных занятиях, с учетом типичных затруднений детей-мигрантов. Учет индивидуально-психологических особенностей ребёнка (мышление, память, темп работы) и его учебных возможностей.

- Создание ситуаций успеха и педагогическая поддержка обучающегося.

Программа состоит из трех уровней обучения:

0-4 классы – начальное общее образование

5-9 классы- основное общее образование

10-11 классы- среднее общее образование

Срок реализации программы на каждом уровне обучения 3 месяца. Объем

программы для каждого уровня 24 часа (2 часа в неделю).

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Русский язык как иностранный»
Направленность	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О автора программы	Мясникова Марина Владимировна
Год разработки	2025
Где, когда и кем утверждена программа	Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от 19.05.2025 протокол №5, утверждена приказом директора МБОУ «СШ №3» Л.А. Лысенко от 23.05.2025 №_____
Информация о наличии рецензии	Нет
Цели программы	социальная адаптация детей, неговорящих или слабо говорящих по-русски
Задачи программы	1.Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи. 2.Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма. 3.Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев. 4.Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной, основной, средней школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения. 5.Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).
Планируемые результаты освоения	1. Речевая компетенция • В области аудирования: узнавать знакомые слова и

программы	основные фразы о себе, своей семье и непосредственном окружении, когда люди говорят медленно и четко. <i>В области чтения:</i> понимать знакомые названия, слова и простые предложения. <i>В области говорения:</i> использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей. Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль. Задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы. <i>В области письма:</i> писать простые изолированные фразы и предложения. Писать короткие, простые сообщения, например, поздравления с праздником. Заполнять анкеты личной информацией. 2. Языковая компетенция Точность использования языка – ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. Беглость речи – может очень коротко высказываться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок. Взаимодействие – может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок. Связанность и логичность – может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и» и «затем». 3. Социокультурная компетенция • знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка; • распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее
------------------	---

	распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка; • знать некоторые реалии стран изучаемого языка; • иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) 4. Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений): • уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений; • владеть приемами работы с текстом; • владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка. 5. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере: - иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; - уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. 6. Компетенции в эстетической сфере: - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.
Срок реализации программы	На каждом уровне обучения в течение 3 – х месяцев
Количество часов в неделю/ за весь курс	0-4 классы – начальное общее образование – 2/24 5-9 классы- основное общее образование -2/24 10-11 классы- среднее общее образование – 2/24
Возраст учащихся	0-4 классы (6-9 лет) 5-9 классы (10-15 лет) 10-11 классы (16-18 лет)

Формы занятий	Использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.
Методическое обеспечение	1. Учусь на русском. Начальная школа /под общ.ред. М.Ю. Лебедевой. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024; 2. Учусь на русском. Основная школа /под общ.ред. М.Ю. Лебедевой. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024; 3. Учусь на русском. Подготовка/под общ.ред. М.Ю. Лебедевой. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024;
Условия реализации программы	Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму. Проектор, маркерная доска.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык как иностранный» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ «СШ №3» г. Нижневартовска.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной образовательной программы «Русский язык как иностранный» определяется активизацией международных связей и интенсивным миграционным процессом, социальными процессами, которые происходили и происходят в России и на бывшем постсоветском пространстве.

Актуальность курса обусловлена тем, что с 1 декабря 2012г. Федеральный закон Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. N 185-ФЗ "О внесении изменений в статью 131 Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и статью 272 Закона Российской Федерации «Об образовании» вступил в действие. Для осуществления любой деятельности, в том числе и трудовой, иностранный гражданин должен владеть русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком.

В настоящее время одной из особенностей контингента обучающихся школ является значительное число детей с билингвизмом (двуязычием), которые испытывают трудности на начальном этапе обучения. Данная программа ориентирована на систему знаний по темам, обеспечивающих подготовку обучающихся по методике русского языка как иностранного: русский язык в рамках этого курса рассматривается как неродной и иностранный.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык как иностранный» – **социально-гуманитарная.**

Уровень освоения программы - **стартовый.**

Отличительные особенности программы

Обучение русскому языку как иностранному имеет свои особенности, его как от овладения родным языком, который усваивается в раннем возрасте неосознанно и стихийно (родной язык сначала является средством усвоения ребенком общественного опыта, и лишь затем – средством выражения собственных мыслей), так и от обучения другим общеобразовательным и специальным дисциплинам.

Усвоение иностранного языка не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности (в отличие от математики, истории и других дисциплин). Это обстоятельство дало основание некоторым исследователям говорить о «беспредметности» иностранного языка и его предназначенности для овладения содержанием других, «предметных» учебных дисциплин.

Таким образом, овладение средствами изучаемого языка (его лексикой, грамматикой, фонетической системой) – это лишь одна из сторон изучения иностранного языка. Главное – для чего эти средства будут использоваться в будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Другое отличие иностранного языка как учебного предмета заключается в его беспредельности, т.е. отсутствии границ в овладении языком. Беспредельность языка вынуждает преподавателей стремиться к ограничению объема изучаемого языка, достаточного для его практического применения с учетом потребностей обучающихся. Так, владение 2000 лексических единиц считается вполне достаточным для понимания 75% любого иноязычного текста. В результате создаются языковые минимумы для разных этапов и профилей обучения. Таким образом, отличительными особенностями учебного предмета «русский язык как иностранный» по сравнению с курсом родного языка считаются следующие:

- язык является одновременно и целью, и средством обучения;
- в отличие от родного языка, усвоение которого идет неосознанно и интуитивно, усвоение иностранного языка осуществляется осознанно и намеренно (Л.С. Выготский);

•изучение языка сводится к овладению новыми способами выражения мыслей;

•учитывается опыт овладения учащимися родным языком;

•в качестве ведущей рассматривается практическая цель обучения, направленная на овладение языком как средством общения и приобретения умений, необходимых для успешного владения языком.

Такая характеристика пути овладения иностранным языком особенно применима к системе дополнительного образования, где осознание и систематизация средств и способов формирования мыслей сопровождает весь курс практического овладения языком.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми начальной, основной и средней школы. Группы формируются по возрастному принципу. В группы принимаются все желающие указанного возраста.

Количество обучающихся в группе: не более 6 человек

Срок реализации программы – 3 месяца на каждой ступени обучения (2 раза в неделю/ 12 недель).

Объем программы. На занятия по программе стартового уровня отводится по 2 часа в неделю, 24 часа на каждом уровне освоения программы.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут. В объединении социально-гуманитарной направленности проводится по 2 занятия в неделю продолжительностью 2х45 минут. После 45 минут занятий организован перерыв длительностью 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений (СП 2.4.3648-20).

Формы обучения

Основная форма организации образовательной деятельности при реализации дополнительной образовательной программы - учебное занятие (**очная**).

Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации работы на занятиях -условие успеха обучения и развития творчества обучающихся. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Теоретические знания по всем разделам программы даются в начале занятий и закрепляются в практической работе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением. Занятия могут проводиться в форме бесед, конкурсов, выставок, игр-путешествий и т. д.

Цель и задачи программы

Цель: социальная адаптация детей, не говорящих или слабо говорящих по-русски.

Задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

**Дополнительная образовательная программа «Русский язык как
иностранный»
(1-4 класс)**

Цель курса:

сформировать основные знания о языке, русской разговорной и письменной речи, расширить представление о русском языке, для адаптации в новой социальной и языковой среде, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Задача курса: формирование коммуникативно-речевой и языковой компетенции детей мигрантов.

Содержание программы:

Входная диагностика

Аудирование и говорение. РР «Рассказ о себе»

Правила слушания; виды слушания и их использование в речевой деятельности. Устный рассказ, анализ, ответы на вопросы.

Чтение и письмо.

Виды чтения, их использование в деятельности.

Русский алфавит; буквы и основные правила их произношения. Ознакомительное и изучающее чтение; анализ прочитанного.

Рассказ по картинкам.

Ответы на вопросы и анализ написанного.

Речь и язык. РР «Моя семья» Устная и письменная речь.

Отличительные черты устной и письменной речи. Составление диалогов на темы повседневного общения. Формирование и анализ письменных текстов.

Составление текста "Мой дом и моя семья". Признаки текста, основные средства связи.

Составление устных рассказов/ написание текстов на заданную тему. Составление словаря. Анализ и оценка.

Основные единицы языка.

Звук, слог, слово. Интонация. Ударение. Понятие и признаки звуков, слогов, слов в русском языке. Понятие и роль интонации. Характеристика ударения в русском языке, его функция.

Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное формирование техники речи.

Система гласных звуков в русском языке. Типы интонации. РР «Музыка»

Отличительные особенности произношения гласных звуков, их роль в слогаобразовании. Типы интонации.

Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное произношение гласных; построение различных интонационных конструкций.

Система согласных в русском языке. РР «Город, в котором я живу».

Отличительные особенности образования и произношения согласных звуков

Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное произношение согласных. Работа над текстом. Составление словаря.

Словосочетание, предложение, текст. РР "Моя школьная жизнь" Понятие синтаксиса и его единиц. Их отличительные особенности. Коммуникативные функции предложения.

Выполнение тренировочных упражнений, направленных на разграничение и использование синтаксических единиц в речи. Составление текста.

Морфология. Части речи и их формоизменение. РР «В магазине» Основные грамматические сведения об имени существительном. Правописание и использование в речи имени прилагательного. Правописание и использование в речи глагола. Правописание и использование в речи личных местоимений.

Лексика. Основные сведения о лексикологии. РР «Мой друг» Однозначности и многозначности слова. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение и употребление слов,

Словарная работа. Развитие читательской грамотности. Составление личного словаря (работа над ошибками). Пользование различными словарями русского языка.

Итоговая диагностика.

Предполагаемый результат Программы

Реализация программы обеспечит:

развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах;

полученные знания будут способствовать социокультурной и языковой адаптации детей;

снятие межъязыкового барьера и установление доброжелательных отношений в школьной среде.

Образовательные результаты:

освоят лексику, обеспечивающую общение в рамках тем бытового характера;

освоят грамматическую базу русского языка в пределах первого сертификационного уровня государственных стандартов по русскому языку для детей-мигрантов;

Метапредметные результаты:

развитие внимания, речи, памяти, логического мышления, навыков чтения, говорения, слушания и письма;

умение аргументировать свои высказывания;

Личностные результаты:

объективное отношение к себе, умение работать в группе, эмоционально – положительный взгляд на жизнь и мотивация к обучению в школе;

стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях знаний;

стремление к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;

развитие речевой культуры, бережное отношение к языку, освоение культурно-страноведческой информация, необходимой для адаптации ребёнка к новым условиям жизни (фоновые знания).

Содержание программы
Учебный план начальное общее образование

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Теоретически х	Практически х	Всего о	
1- 4 класс					
1	Введение.	1	-	1	Фронтальный опрос
2	Речевой слух.	-	5	5	Тестирование
3	Грамматический строй речи.	2	7	9	Тестирование
4	Словарь.	1	2	3	Тестирование
5	Связная речь. Текст.	-	6	6	Диагностическая работа
	Итого за год:	4	20	24	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (1 ч.).

Теория. Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение).

Раздел 2. Речевой слух (5ч.).

Практика. Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации. У учащихся формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных задач:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выразить желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выразить своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Раздел 3. Грамматический строй (9 ч.).

Практика.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

1. Жилище (двор, дом, квартира, комната);
2. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);

3. Мой день (распорядок дня, любимые занятия);
4. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом);
5. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке);
6. Мои друзья (портрет, характер, увлечения);
7. Спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта);

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании;
- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках перечисленных тем):

Монологическая речь

- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;
- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;

Диалогическая речь:

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;
- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение. Техника чтения:

- умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;
- соблюдением ударения;

Раздел 4. Словарь (3ч.)

ФОНЕТИКА

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

Соотношение согласных по глухости-звонкости: [п]-[б], [п']-[б'], [ф]-[в], [ф']-[в'], [т]-[д], [т']-[д'], [с]-[з], [с']-[з'], [ш]-[ж], [к]-[г], [к']-[г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (город, грудь).

Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х']. Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки.

Правила произношения. Гласные [a], [o], [y], [e], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости-закрытости у гласного [e] ([э]); г) на артикуляцию [o] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении.

Лексика

Лексический минимум настоящей программы 1 300 слов.

Морфология

Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.

Имя существительное

Род и число имен существительных.

Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой, твой, ...), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь) отрицательных (никто, ничего), местоимений.

Имя прилагательное

Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. Падежные формы полных прилагательных.

Глагол

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Имя числительное

Употребление числительных в сочетании с существительными.

Наречия

Употребление наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).

Служебные части речи

Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

Синтаксис

Виды простого предложения

Повествовательные: Вчера шёл дождь. Вопросительные: Какое упражнение ты делаешь? Побудительные: Позвони мне вечером.

Графика. Орфография. Пунктуация.

Алфавит (названия букв). Буквы, обозначающие гласные звуки; буквы, обозначающие согласные звуки. Звуковые значения букв е, ё, ю, я. Прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных, в географических названиях. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов, входящих в лексический минимум. Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Чтение и письмо й в середине и на конце слова.

Пожелание:

Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи! Извинение Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), я не нарочно, я случайно! Прости(те)!

Планируемые результаты освоения программы

1. Речевая компетенция

- *В области аудирования:* Узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и непосредственном окружении, когда люди говорят медленно и четко.
- *В области чтения:* Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах, меню.
- *В области говорения:* Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей. Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль. Задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы.
- *В области письма:* Писать простые изолированные фразы и предложения.

2. Языковая компетенция

- Точность использования языка – ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.
- Беглость речи – может очень коротко высказываться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.
- Взаимодействие – может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.
- Связанность и логичность – может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и» и «затем».

3. Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;
- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Раздел. 5 Связная речь (6ч.)

Культуроведческий материал.

Привлечение внимания, обращение:

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... ? Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?

Прощание:

До свидания! До завтра! Пока!

Приветствие:

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!

Просьба:

Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие:

Согласен(на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение:

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ:

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста! Нет, нельзя.

Приглашение:

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой.. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!

Предложение:

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие:

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент:

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону:

- Здравствуйте! - Здравствуйте! - Позовите, пожалуйста, Суну. - Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

Знакомство:

- Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? - Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.

Поздравление:

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником! С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность:

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) - на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.

4 Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений):

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

5. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

6. Компетенции в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Календарный учебный график (1-4 классы)

№ п/п	Сроки проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	1 занятие первая неделя	очная	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)	Фронтальный опрос
2.	2 занятие первая неделя	очная	1	Алфавит.	Практическое задание
3.	1 занятие вторая неделя	очная	1	Алфавит.	Практическое задание
4.	2 занятие вторая неделя	очная	1	Слово и слог.	Практическое задание
5.	1 занятие третья неделя	очная	1	Гласные и согласные звуки.	Практическое задание
6.	2 занятие третья неделя	очная	1	Построение интонационных конструкций (простые предложения)	Практическое занятие

7.	1 занятие четвертая неделя	очная	1	Речевое общение в устной форме «Мой день»	Практическое занятие
8.	2 занятие четвертая неделя	очная	1	Построение простых Предложений по теме «Здоровье»	Практическое задание
9.	1 занятие пятая неделя	очная	1	Составление вопросительных и восклицательных предложений по теме «Мир вокруг нас»	Практическое задание
10.	2 занятие пятая неделя	очная	1	Употребление предлогов в речи по теме «Моя семья»	Практическое задание
11.	1 занятие шестая неделя	очная	1	Работа с текстом (понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании)	Практическое занятие, аудирование
12.	2 занятие шестая неделя	очная	1	Диалог по теме «Домашние животные»	Фронтальный опрос
13.	1 занятие седьмая неделя	очная	1	Употребление существительных в речи	Практическое задание
14.	2 занятие седьмая неделя	очная	1	Растительный мир. Изменение имён существительных по числам и родам.	Практическое задание
15.	1 занятие восьмая неделя	очная	1	Употребление личных местоимений в речи	Практическое задание
16.	2 занятие восьмая неделя	очная	1	Построение предложений, выражающих желание, просьбу, вопрос	Практическое задание
17.	1 занятие девятая неделя	очная	1	Диагностика речевой деятельности (говорение, аудирование)	Фронтальный опрос
18.	2 занятие девятая	очная	1	Где я родился. Употребление	Практическое задание

	неделя			союзов и предлогов.	
19.	1 занятие десятая неделя	очная	1	Употребление глаголов в устной речи в разных временах	Практическое задание
20.	2 занятие десятая неделя	очная	1	Правила списывания текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм	Практическое задание
21.	1 занятие одиннадцатая неделя	очная	1	Правила списывания текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм	Практическое задание
22.	2 занятие одиннадцатая неделя	очная	1	Диагностика речевой деятельности (говорение, аудирование)	Практическое задание
23.	1 занятие двенадцатая неделя	очная	1	Диагностика речевой деятельности (чтение).	Тестирование
24.	2 занятие двенадцатая неделя	очная	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	Диагностическая работа

Дополнительная образовательная программа
«Русский язык как иностранный»
(5-9 класс)

Цели курса:

- подготовка ребёнка, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.
- формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью.

Задачи курса:

- формирование коммуникативно-речевой компетенции;
- формирование языковой компетенции.

Характеристика курса:

По итогам усвоения курса у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации, формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных задач:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ситуации общения: на уроках в школе; на перемене в школе; столовой; в библиотеке; на улицах города; в транспорте; в магазине.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

- школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
- город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
- жилище (двор, дом, квартира, комната)
- дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
- мой день (распорядок дня, любимые занятия).
- время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
- продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
- за столом (сервировка, этикет, основные блюда)
- здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств)
- универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы).
- растительный мир (дикие растения, культурные растения).
- животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детёныши)
- мои друзья (портрет, характер, увлечения).
- спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта).
- театры и музеи (идём на экскурсию, театры и музеи Москвы).
- Россия (география, население, климат)

По видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленив смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);
- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение: (по той же тематике):

Монологическая речь:

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
 - умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;
 - умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
 - умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
 - умение составить описание или повествование по картинкам.
- Диалогическая речь:*
- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;
 - умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение

Техника чтения:

- умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;
- соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдением ударения;
- соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

Чтение как средство получения информации из текста:

- умение определить тему текста, понять его основную идею;
- умение понимать и различать главную и второстепенную информацию
- умение интерпретировать содержание текста.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Письмо:

- умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (5 – 7 предложений);
- составлять простой план к тексту;
- писать диктанты (40 - 60 слов);
- давать письменные ответы на вопросы в рамках.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

В течение всего периода обучения контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: промежуточные срезы, диктанты, ролевые игры, собеседования, тесты, ситуативные задания, творческие задания. Однако основным видом контроля является тестирование: входное и итоговое.

Учебный план основное общее образование

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Теоретически х	Практически х	Всего о	
5- 9 класс					
1	Введение.	1	-	1	Фронтальный опрос
2	Речевой слух.	-	6	6	Тестирование
3	Грамматический строй речи.	2	6	8	Тестирование
4	Словарь.	1	1	2	Тестирование
5	Связная речь. Текст.	-	7	7	Диагностическая работа
	Итого за год:	4	20	24	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (1 ч.).

Теория. Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение).

Раздел 2. Речевой слух (6ч.).

Практика. Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации. У учащихся формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных задач:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;

- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ситуации общения:

- на уроках в школе
- на перемене в школе;
- в буфете, столовой;
- в библиотеке;
- на улицах города;
- в транспорте;
- в магазине, киоске, кассе;
- в поликлинике, у врача;
- в аптеке;
- в гостях;
- за столом;
- на спортивной площадке;
- в разговоре по телефону.

Раздел 3. Грамматический строй (8 ч.).

Практика.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков);
2. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре);
3. Жилище (двор, дом, квартира, комната);
4. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия);
6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом);
7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке);
8. За столом (сервировка, этикет, основные блюда);
9. Здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств);
10. Универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы);
11. Растительный мир (дикие растения, культурные растения);
12. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детёныши);
13. Мои друзья (портрет, характер, увлечения);
14. Спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта);

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, выделить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);

- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках перечисленных тем):

Монологическая речь

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;

- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;

- умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;

- умение составить описание или повествование по картинкам.

Диалогическая речь:

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;

- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение. Техника чтения:

- умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;

- соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;

- соблюдением ударения;

- соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

Чтение как средство получения информации из текста:

- умение определить тему текста, понять его основную идею;

- умение понимать и различать главную и второстепенную информацию;

- умение интерпретировать содержание текста. Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Письмо:

- умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (5-7 предложений);

- составлять простой план к тексту;

- писать диктанты (40 - 60 слов);

- давать письменные ответы на вопросы в рамках. Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Раздел 4. Словарь (2ч.)

Теория. Содержание языковой компетенции (5 ч.)

Практика.

ФОНЕТИКА

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

Соотношение согласных по глухости-звонкости: [п]-[б], [п']-[б'], [ф]-[в], [ф']-[в'], [т]-[д], [т']-[д'], [с]-[з], [с']-[з'], [ш]-[ж], [к]-[г], [к']-[г']. Непарные

глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (город, грудь). Ассимиляция согласных по глухости-звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (лодка, под столом).

Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х']. Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки.

Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратит внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости-закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

Интонация.

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний

Лексика

Лексический минимум настоящей программы 1 500 – 2 000 слов.

Морфология

Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

- Лицо активного действия: Девочка смотрит телевизор.
- Название лица (предмета): Это мальчик. Это книга.
- Обращение: Мама, иди сюда!
- Характеристика лица: Брат – врач.
- Факты, события: Завтра экскурсия.
- Наличие предмета: В городе есть театр.
- Предмет обладания: У меня есть ручка.

- Идентификация лица, предмета: Меня зовут Лена. Стадион называется "Лужники".

- Предмет необходимости: Мне нужна тетрадь.
- Временной период: Сегодня среда.

- Физическое, эмоциональное состояние лица: Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.

2. Предложный падеж

- Объект речи, мысли (о): Я думаю о лете.
- Место (в/на): Мы были в магазине. Книга лежит на столе.
- Время (в): Друг приехал в сентябре.
- Средство передвижения (на): Мы едем в цирк на автобусе.

3. Винительный падеж

а) без предлога:

- Лицо или предмет как объект действия: Анна купила хлеб. Я встретил сестру.

- Логический субъект при глаголе звать: Меня зовут Сергей.

б) с предлогами:

- Направление движения (в): Утром я еду в школу.
- Время (время, день недели): В среду в 2 часа приходи в гости.

4. Дательный падеж

а) без предлога:

- Адресат действия: Каждый вечер я звоню другу.

- Лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: Это мой друг. Ему семь лет.

- Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями): Мне нужно позвонить. Нам надо делать уроки.

б) с предлогами:

- Лицо как цель движения (к): Я иду к другу.

5. Родительный падеж

а) без предлога:

- Определение лица (предмета): Это центр города. Вот сумка брата.

- Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: У меня нет сестры.

- Обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными два, три, четыре, пять в ограниченных конструкциях: На столе три ручки.

- Месяц в дате: Первое января.

- Характеристика, описание лица, предмета: Мальчик высокого роста.

б) с предлогами:

- Исходный пункт движения (из): Они пришли из школы. Мы приехали из Афганистана.

- Конечный пункт движения (до): Как доехать до Парка культуры?

- Время действия (после): Мы будем рисовать после обеда.

- Лицо, которому принадлежит что-либо (у): У мальчика есть сестра.

6. Творительный падеж

а) без предлога:

- С глаголами заниматься: Подруга занимается музыкой.

- Профессия лица (при глаголе быть) Я буду врачом.

- Орудие, средства действия: Я пишу ручкой.

б) с предлогами;

- Совместность: Отец разговаривает с сыном.

Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой, твой, ...), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь) отрицательных (никто, ничего), местоимений.

Имя прилагательное

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. Падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные (только должен, рад)

Глагол

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Несоввершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти – прийти). Глаголы с постфиксом -ся (в ограниченном наборе: умыться, лечь спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти)

Имя числительное

Употребление числительных в сочетании с существительными.

Наречия

Употребление наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия в ограниченных структурах (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда), отрицательные наречия (нигде).

Служебные части речи

Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

Синтаксис

Виды простого предложения

Повествовательные: Вчера шёл дождь. Вопросительные: Какое упражнение ты делаешь? Побудительные: Позвони мне вечером. Утвердительные: Это моя сумка. Отрицательные: Друг не позвонил. В классе нет учителя.

Графика. Орфография. Пунктуация.

Алфавит (названия букв). Буквы, обозначающие гласные звуки; буквы, обозначающие согласные звуки. Звуковые значения букв е, ё, ю, я. Прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных, в географических названиях. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов, входящих в лексический минимум. Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Чтение и письмо й в середине и на конце слова.

Употребление ь и разделительных ь и ъ. Правописание гласных после шипящих и ц. Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными. Раздельное написание предлогов с последующим словом. Употребление

точки, вопросительного и восклицательного знаков. Запятая при перечислении, перед союзами а, но, что, чтобы. Запятая в сложносочинённом предложении.

Раздел. 5 Связная речь (7ч.)

Практика.

Культуроведческий материал.

Фразы общения и выражения речевого этикета

Привлечение внимания, обращение:

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... ? Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?

Прощание:

До свидания! До завтра! Пока!

Приветствие:

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!

Просьба:

Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие:

Согласен(на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение:

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ:

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение:

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой.. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!

Предложение:

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие:

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так случилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент:

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону:

- Здравствуйте! - Здравствуйте! - Позовите, пожалуйста, Суну. - Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

Знакомство:

- Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? - Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.

Поздравление:

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником! С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность:

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) - на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.

Пожелание:

Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи! Извинение Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), я не нарочно, я случайно! Прости(те)!

Планируемые результаты освоения программы

1. Речевая компетенция

- *В области аудирования:* Узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и непосредственном окружении, когда люди говорят медленно и четко.
- *В области чтения:* Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах, меню.
- *В области говорения:* Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей. Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль. Задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы.
- *В области письма:* Писать простые изолированные фразы и предложения. Писать короткие, простые сообщения, например поздравления с праздником. Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилия, гражданство при заполнении анкеты в гостинице.

2. Языковая компетенция

- Точность использования языка – ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.
- Беглость речи – может очень коротко высказываться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.
- Взаимодействие – может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.
- Связанность и логичность – может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и» и «затем».

3. Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;

- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать некоторые реалии стран изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

4 Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений):

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

5. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

6. Компетенции в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

**Календарный учебный график
(5-9 классы)**

№ п/п	Сроки проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	1 занятие первая неделя	очная	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение).	Фронтальный опрос
2.	2 занятие первая неделя	очная	1	Алфавит.	Практическое задание
3.	1 занятие	очная	1	Слово и слог.	Практическое

	вторая неделя				задание
4.	2 занятие вторая неделя	очная	1	Гласные и согласные звуки.	Практическое задание
5.	1 занятие третья неделя	очная	1	Построение интонационных конструкций (простые предложения)	Практическое задание
6.	2 занятие третья неделя	очная	1	Составление вопросительных и восклицательных предложений по теме «Мир вокруг нас»	Практическое занятие
7.	1 занятие четвертая неделя	очная	1	Речевое общение в устной форме «Мой день»	Практическое занятие
8.	2 занятие четвертая неделя	очная	1	Употребление существительных в речи	Практическое задание
9.	1 занятие пятая неделя	очная	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Формообразование имён существительных.	Практическое задание
10.	2 занятие пятая неделя	очная	1	Растительный мир. Изменение имён существительных по числам и родам.	Практическое задание
11.	1 занятие шестая неделя	очная	1	Правописание слов со звонкими и глухими согласными	Практическое занятие, аудирование
12.	2 занятие шестая неделя	очная	1	Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.	Фронтальный опрос
13.	1 занятие седьмая неделя	очная	1	Падежная система имен существительных	Практическое задание
14.	2 занятие седьмая	очная	1	Употребление личных	Практическое задание

	неделя			местоимений в речи	
15.	1 занятие восьмая неделя	очная	1	Употребление предлогов в речи по теме «Моя семья»	Практическое задание
16.	2 занятие восьмая неделя	очная	1	Работа с текстом (понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании)	Практическое задание
17.	1 занятие девятая неделя	очная	1	Диагностика речевой деятельности (говорение, аудирование)	Фронтальный опрос
18.	2 занятие девятая неделя	очная	1	Где я родился. Употребление союзов и предлогов.	Практическое задание
19.	1 занятие десятая неделя	очная	1	Употребление глаголов в устной речи в разных временах	Практическое задание
20.	2 занятие десятая неделя	очная	1	Правила списывания текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм	Практическое задание
21.	1 занятие одиннадцатая неделя	очная	1	Правила написания текста под диктовку	Практическое задание
22.	2 занятие одиннадцатая неделя	очная	1	Диагностика речевой деятельности (говорение, аудирование)	Практическое задание
23.	1 занятие двенадцатая неделя	очная	1	Диагностика речевой деятельности (чтение).	Тестирование
24.	2 занятие двенадцатая неделя	очная	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	Диагностическая работа

Дополнительная образовательная программа
«Русский язык как иностранный»
(10-11 класс)

Цель курса:

- подготовка ребёнка, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.
- формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью.

Задачи курса:

- формирование коммуникативно-речевой компетенции;
- формирование языковой компетенции.

Характеристика курса:

По итогам усвоения курса у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации, формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных задач:

☐ вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

☐ задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;

☐ выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

☐ выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ситуации общения: на уроках в школе; на перемене в школе; столовой; в библиотеке; на улицах города; в транспорте; в магазине.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

- ☐ школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
- ☐ город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
- ☐ жилище (двор, дом, квартира, комната)
- ☐ дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
- ☐ мой день (распорядок дня, любимые занятия).
- ☐ время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
- ☐ продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)

- ☐ за столом (сервировка, этикет, основные блюда)
- ☐ здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств)
- ☐ универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы).
- ☐ растительный мир (дикие растения, культурные растения).
- ☐ животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детёныши)
- ☐ мои друзья (портрет, характер, увлечения).
- ☐ спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта).
- ☐ Россия (география, население, климат)

По видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);
- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение: (по той же тематике):

Монологическая речь:

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;
- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение составить описание или повествование по картинкам.

Диалогическая речь:

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;
- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение

Техника чтения:

- умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;

- соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;

- соблюдением ударения;

- соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

Чтение как средство получения информации из текста:

- умение определить тему текста, понять его основную идею;
- умение понимать и различать главную и второстепенную информацию

- умение интерпретировать содержание текста.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Письмо:

- умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (12-15 предложений);

- составлять простой план к тексту;

- писать диктанты (60-100 слов);

- давать письменные ответы на вопросы в рамках.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

В течение всего периода обучения контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: промежуточные срезы, диктанты, ролевые игры, собеседования, тесты, ситуативные задания, творческие задания. Однако основным видом контроля является тестирование: входное и итоговое.

Учебный план среднее общее образование

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Теоретически х	Практически х	Всег о	
10-11 класс					
1	Введение.	1	-	1	Фронтальный опрос
2	Речевой слух.	-	4	4	Тестирование
3	Грамматический строй речи.	2	8	10	Тестирование
4	Словарь.	1	2	3	Тестирование
5	Связная речь. Текст.	-	6	6	Диагностическая работа
	Итого за год:	4	20	24	

Содержание учебного

плана Раздел 1. Введение (1 ч.).

Теория. Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение).

Раздел 2. Речевой слух (4ч.).

Практика. Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации. У учащихся формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных задач:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить

повторить;

- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;

- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Раздел 3. Грамматический строй (10 ч.).

Практика.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

15. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков);
16. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре);
17. Жилище (двор, дом, квартира, комната);
18. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
19. Мой день (распорядок дня, любимые занятия);
20. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом);
21. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке);
22. За столом (сервировка, этикет, основные блюда);
23. Здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств);
24. Универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы);
25. Растительный мир (дикие растения, культурные растения);
26. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детёныши);
27. Мои друзья (портрет, характер, увлечения);
28. Спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта);

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);

- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках перечисленных тем):

Монологическая речь

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;

- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;

- умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;

- умение составить описание или повествование по картинкам. Диалогическая речь:

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;

- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение. Техника чтения:

- умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;

- соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и пред

- соблюдением ударения;

- соблюдение основных типов интонационных конструкций и синт

Чтение как средство получения информации из текста:

- умение определить тему текста, понять его основную идею;

- умение понимать и различать главную и второстепенную информацию;

- умение интерпретировать содержание текста. Тип текста:

сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-

грамматического материала данного уровня.

Письмо:

- умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (10-15 предложений);

- составлять простой план к тексту;

- писать диктанты (100 - 110 слов);

- давать письменные ответы на вопросы в рамках. Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Раздел 4. Словарь (3ч.)

Теория. Содержание языковой компетенции (1 ч.)

Практика (2ч.).

ФОНЕТИКА

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

Соотношение согласных по глухости-звонкости: [п]-[б], [п']-[б'], [ф]-[в], [ф']-[в'], [т]-[д], [т']-[д'], [с]-[з], [с']-[з'], [ш]-[ж], [к]-[г], [к']-[г']. Непарные

глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (город, грудь). Ассимиляция согласных по глухости-звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (лодка, под столом).

Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х']. Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки.

Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости-закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

Интонация.

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний

Лексика

Лексический минимум настоящей программы 1 500 – 2 000 слов.

Морфология

Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Основные значения падежей.

Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?),

притяжательных (мой, твой, ...), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь) отрицательных (никто, ничего), местоимений.

Имя прилагательное

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. Падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные (только должен, рад)

Глагол

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти – прийти). Глаголы с постфиксом -ся (в ограниченном наборе: умыться, лечь спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти)

Имя числительное

Употребление числительных в сочетании с существительными.

Наречия

Употребление наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия в ограниченных структурах (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда), отрицательные наречия (нигде).

Служебные части речи

Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

Синтаксис

Виды простого предложения

Повествовательные: Вчера шёл дождь. Вопросительные: Какое упражнение ты делаешь? Побудительные: Позвони мне вечером. Утвердительные: Это моя сумка. Отрицательные: Друг не позвонил. В классе нет учителя.

Графика. Орфография. Пунктуация.

Алфавит. Буквы, обозначающие гласные звуки; буквы, обозначающие согласные звуки. Звуковые значения букв е, ё, ю, я. Прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных, в географических названиях. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов, входящих в лексический минимум. Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Чтение и письмо й в середине и на конце слова.

Употребление ь и разделительных ь и ъ. Правописание гласных после шипящих и ц. Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными. Раздельное написание предлогов с последующим словом. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков. Запятая при перечислении, перед союзами а, но, что, чтобы. Запятая в сложносочинённом предложении.

Раздел. 5 Связная речь (6ч.)

Практика.

Культуроведческий материал.

Фразы общения и выражения речевого этикета

Привлечение внимания, обращение.

Планируемые результаты освоения программы

4. Речевая компетенция

- *В области аудирования:* узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и непосредственном окружении, когда люди говорят медленно и четко.
- *В области чтения:* понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах, меню.
- *В области говорения:* использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей. Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль. Задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы.
- *В области письма:* писать простые изолированные фразы и предложения. Писать короткие, простые сообщения, например поздравления с праздником. Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилия, гражданство при заполнении анкеты в гостинице.

5. Языковая компетенция

- Точность использования языка — ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.
- Беглость речи — может очень коротко высказываться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.
- Взаимодействие — может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.
- Связанность и логичность — может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и» и «затем».

6. Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;
- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать некоторые реалии стран изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

4 Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений):

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

7. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

8. Компетенции в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Календарный учебный график

(10-11 классы)

№ п/п	Сроки проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	1 занятие первая неделя	очная	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)	Фронтальный опрос
2.	2 занятие первая неделя	очная	1	Алфавит.	Практическое задание
3.	1 занятие вторая неделя	очная	1	Слово и слог. Гласные и согласные звуки.	Практическое задание
4.	2 занятие вторая неделя	очная	1	Построение интонационных конструкций (простые и сложные)	Практическое задание

				предложения предложения)	
5.	1 занятие третья неделя	очная	1	Составление вопросительных и восклицательных предложений по теме «Мир вокруг нас»	Практическое задание
6.	2 занятие третья неделя	очная	1	Речевое общение в устной форме «Моя будущая профессия»	Практическое занятие
7.	1 занятие четвертая неделя	очная	1	Употребление существительных в речи	Практическое занятие
8.	2 занятие четвертая неделя	очная	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Формообразование имён существительных.	Практическое задание
9.	1 занятие пятая неделя	очная	1	Растительный мир. Изменение имён существительных по числам и родам.	Практическое задание
10.	2 занятие пятая неделя	очная	1	Падежная система имен существительных	Практическое задание
11.	1 занятие шестая неделя	очная	1	Правописание слов со звонкими и глухими согласными	Практическое занятие, аудирование
12.	2 занятие шестая неделя	очная	1	Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.	Фронтальный опрос
13.	1 занятие седьмая неделя	очная	1	Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными	Практическое задание
14.	2 занятие седьмая неделя	очная	1	Заглавная буква в именах собственных.	Практическое задание
15.	1 занятие восьмая	очная	1	Употребление Ъ и разделительных Ъ и	Практическое задание

	неделя			Ъ	
16.	2 занятие восьмая неделя	очная	1	Работа с текстом (понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании)	Практическое задание
17.	1 занятие девятая неделя	очная	1	Употребление личных местоимений в речи	Фронтальный опрос
18.	2 занятие девятая неделя	очная	1	Употребление союзов и предлогов.	Практическое задание
19.	1 занятие десятая неделя	очная	1	Употребление глаголов в речи в разных временах	Практическое задание
20.	2 занятие десятая неделя	очная	1	Правила списывания текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм	Практическое задание
21.	1 занятие одиннадцатая неделя	очная	1	Правила написания текста под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм	Практическое задание
22.	2 занятие одиннадцатая неделя	очная	1		Практическое задание
23.	1 занятие двенадцатая неделя	очная	1	Диагностика речевой деятельности (говорение, аудирование)	Тестирование
24.	2 занятие двенадцатая неделя	очная	1	Диагностика речевой деятельности (письмо, чтение)	Диагностическая работа

Методическое обеспечение

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными **методами** являются упражнения, практические работы, выполнение проектов: дифференцированное обучение; практические методы обучения; проектные технологии; технология применения средств ИКТ в обучении; технология организации самостоятельной работы; элементы технологии компьютерного занятия.

Каждая тема программы начинается с постановки задачи — характеристики образовательного продукта, который предстоит создать обучающимся.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Далее проводится тренинг по отработке умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учениками определенного образовательного продукта. Такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности образовательной деятельности.

Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствуют устранению весьма распространенного недостатка — формализма в знаниях обучающихся — и формируют их научное мировоззрение.

Виды учебной деятельности: образовательная, творческая.

Материал излагается в виде лекций с использованием видеоуроков, инструкций, по некоторым темам могут использоваться электронные учебники и интерактивные уроки для самостоятельного изучения или для повторения.

Методы обучения. Основная методическая установка программы — обучение учащихся навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний. Кроме индивидуальной, применяется и групповая работа.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся.

Решение данной задачи обеспечено наличием в программе следующих элементов данных **компетенций**:

социально-практическая значимость компетенции;

личностная значимость компетенции (зачем ученику необходимо быть компетентным в области графического дизайна);

перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (сканер, компьютер, компьютерная программа, плоттер, широкоформатный плоттер и др.);

знания, умения и навыки, относящиеся к данным

объектам; способы деятельности по отношению к данным объектам;
минимально необходимый опыт деятельности обучающегося в сфере данной компетенции;
индикаторы — учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

Материально – техническое обеспечение

1. Технические средства обучения		
1	Проектор	1
2	Маркерная доска	1
3	МФУ	1
4	Ноутбук	1
2. Оборудование класса		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	16
2	Стол учительский с тумбой, стул	1
3	Шкаф для хранения дидактических материалов, пособий	1

Система контроля результативности программы

Оценка образовательных результатов учащихся по программе (**текущий контроль**) проводится в следующих формах: беседа, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, контрольное занятие.

Формы промежуточной аттестации: тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, итоговый - диагностическая работа.

Формой подведения итогов реализации программы является **диагностическая работа.**

Итоговый контроль проводится по окончании программы обучения, где оцениваются полученные знания и навыки владения русским языком. Обучающийся должен уметь демонстрировать эти навыки и знания в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи с учетом прогнозируемых результатов и требований к результатам освоения программы. Итоговый контроль состоит из диагностического задания, письменно проводятся задания на оценку навыка чтения, восприятия на слух, умение правильно использовать грамматические конструкции (правильность речи), устная речь проверяется в форме парной работы и монологического высказывания. Тестирование проводится на предпоследнем занятии.

Оценочные средства для проверки уровня знаний по итогам освоения программного содержания и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

В качестве оценочных средств используются тесты из сборников

типовых тестов по русскому языку как иностранному:

1. Учусь на русском. Начальная школа /под общ.ред. М.Ю. Лебедевой. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024;
2. Учусь на русском. Основная школа /под общ.ред. М.Ю. Лебедевой. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024;
3. Учусь на русском. Подготовка/под общ.ред. М.Ю. Лебедевой. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024;

Информационные источники

Список литературы

Для учителя:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. Горского, В.А. - М.: Просвещение, 2011
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2011.
3. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплексу учебных пособий; книга для учителя. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015.
4. Письмо Министерства просвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов российской федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан».
5. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/> .
6. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL: (psyjournals.ru)
7. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве // М.: МИЦ «Этносоциум», 2013.

Для обучающихся:

1. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
2. Какорина Е.В., Костылева Л.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский

- язык» для начальной школы. Часть 2. Чтение и развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
3. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
 4. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
 5. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
 6. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
 7. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» (I ступень). Произношение, чтение и письмо. – М.: Этносфера, 2012.
 8. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 1. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
 9. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 2. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
 10. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 3. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
 11. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 4. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
 12. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Тестовые задания составлены по материалам программы по русскому языку как иностранному для детей 9-ти – 14-ти лет и изложены в пособии «Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. 2009