

**Аналитическая справка
о реализации системы (целевой модели) наставничества
МБОУ «СШ № 3» за 2023-2024 уч. г.**

Реализация программы «Наставничество» в 2023- 2024 уч. году была нацелена на разностороннюю поддержку для успешного закрепления на месте работы новых специалистов, повышение их профессионального потенциала и уровня, поддержки новых сотрудников при смене места работы, а также создание комфортной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В течение 2023-2024 учебного года была проведена следующая работа:

1. Подготовлены приказы:
 - приказ «О формировании наставнических пар»;
 - приказ «О назначении кураторов внедрения целевой модели наставничества»;
 - приказ «Об утверждении персонализированных программ наставничества».
2. Реализована дорожная карта целевой модели наставничества;
3. Организовано проведение анкетирования участников наставнических пар, составлены заявления наставников и наставляемых в 2023-24 учебный год.
4. Выявлены наиболее серьезные проблемы молодых педагогов в учебном процессе, и определены пути их разрешения.
5. Организована работа наставнических пар по разработке персонализированных программ наставничества, ведется работа по коррекции и отслеживанию результатов.
6. Скорректирована база наставников из числа опытных педагогов – новаторов.
7. Скорректирована база наставляемых из числа молодых специалистов в возрасте от 0 до 3 лет.
8. Сформированы наставнические пары.
9. Организована работа по составлению наставляемыми технологических карт уроков.
10. Проведен фестиваль открытых уроки наставников и наставляемых.
11. Подготовлены отчеты по итогам работы в рамках целевой модели наставничества.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия по наставнической деятельности:

- Организация и проведение мероприятий «Лаборатории управленческих практик «Школа Минпросвещения России» на базе общеобразовательных организаций по направлениям проекта: «Учитель-школьная команда».
- Участие педагога Повстяной Н.В в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов-наставников среди педагогических работников образовательных организаций города Нижневартовска в 2023 году

В течение 2023-2024 учебного года персонализированные программы наставничества реализовывали 10 пар «наставник-наставляемый».

Число педагогов школы, участвующих в движении наставничества- 11 чел., что составляет 16% от общего числа педагогов учреждения на конец 2023-2024 учебного года. Основное направление наставничества: педагог – педагог, традиционное «один на один». Основными формами наставничества были индивидуальные консультации, мастер-классы, обучающие занятия.

В течение учебного года состоялись рабочие встречи с участниками движения, консультации, взаимопосещение уроков, представление наставляемыми технологических карт уроков, открытые уроки наставляемых.

Информирование педагогического коллектива о реализации системы (целевой модели) наставничества в учреждении происходило на педагогических советах, через страницу «Наставничество» на сайте ОУ.

В рамках психолого-педагогического сопровождения наставничества с целью стабилизации психоэмоционального состояния педагогов состоялись 4 встречи, организатором которых являлась педагог-психолог Соколовская Альфина Рагибовна. Эти занятия для педагогов-наставников и наставляемых имеют большое значение, т.к.

дополнительная нагрузка (и временная, и психологическая, и физическая), которую испытывают участники движения, на этих занятиях компенсируется - у педагогов поддерживается позитивный жизненный настрой.

По итогам было проведено анкетирование, в котором приняло участие 20 педагогов (наставники и наставляемые).

На вопрос: «Удовлетворены ли вы работой в паре / группе?» 94% респондента ответили «да», 6% - «не вполне».

Достигли планируемого результат 30,8 %. Отметили, что требуется продолжение работы, 69,2% респондентов.

Среди *сильных сторон* взаимодействия **и наставники и наставляемые** отмечали: тесное взаимодействие, творческий подход, общение, взаимопонимание, эффективность, умение слушать и слышать друг друга.

Среди *сильных сторон* взаимодействия **наставляемые** педагоги отмечали: доброжелательность отзывчивость наставников, понятное объяснение темы, помощь, обеспечение методическим материалом для самостоятельной работы, получение новых полезных знаний, которые сразу же могут быть применимы на практике, возможность решения ситуационных задач, и полная и достоверная информация на понятном и доступном языке, работа по запросу наставляемого.

Среди *сильных сторон* взаимодействия **наставники** отмечали: высокую мотивацию наставляемых педагогов, ответственность, желание учиться новому, смелость в изучении сложной программы, одинаковый взгляд на конечный результат взаимодействия, взаимоуважение, коллегиальность, обмен знаниями, возможность исправления допущенных ошибок, неправильных действий при проведении практических занятий для педагогов. Наставляемые сами проявляли инициативу в вопросах, предлагали темы, проводили самостоятельно исследовательские работы.

Среди *слабых сторон* взаимодействия были названы: нехватка времени, недостаточная организация работы групп (группе очень трудно собираться в одно время, дистанционная работа не всегда эффективна, предпочтительны очные встречи). В анкетах были отмечены единичные пожелания в адрес наставников. В большинстве своем респонденты не видят слабых сторон наставничества.

Персонализированные программы наставничества реализованы в полном объеме.

Результаты анкетирования говорят о положительном опыте реализации системы (целевой модели) наставничества.

Вывод: в соответствии с утвержденным планом работы была выполнена цель и все задачи педагогического наставничества, поставленные на 2023–2024 учебный год.

Куратор целевой модели наставничества



Л.В Мартынова