

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ "СШ№3"

УТВЕРЖЕНО
Директор

_____ Старкова Н.П.

Приказ №500

от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5231545)

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Южанин Дмитрий Петрович
учитель технологии

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Животноводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные

соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Животноводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Животноводство»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	12	1	3	1-6 учебные недели	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	http://fcior.edu.ru
1.2.	Простейшие машины и механизмы	8	1	4	7-10 учебные недели	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru
Итого по модулю		20						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	6	1	2	11-13 учебные недели	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	http://www.umelye-ruki.com
2.2.	Материалы и изделия	8	1	3	14-17 учебные недели	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	http://technologys.info

2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	6	1	2	18-20 учебные недели	называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	http://standart.edu.ru
2.4.	Основные ручные инструменты	14	1	7	21-27 учебные недели	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Устный опрос;	http://technologys.info
Итого по модулю		34						
Модуль 3. Животноводство. Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных								
3.1.	Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные	14	1	6	28-34 учебные недели	Иметь представление о видах животных	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru
Итого по модулю		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	27				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие	1	0	0	1 неделя	Устный опрос;
2.	Проектная деятельность	1	0	0	1 неделя	Устный опрос;
3.	Что такое творчество	1	0	0	2 неделя	Устный опрос;
4.	Что такое творчество	1	0	1	2 неделя	Практическая работа;
5.	Что такое техносфера	1	0	0	3 неделя	Устный опрос;
6.	Что такое техносфера	1	0	0	3 неделя	Устный опрос;
7.	Что такое потребительские блага	1	0	0	4 неделя	Устный опрос;
8.	Что такое потребительские блага	1	0	0	4 неделя	Устный опрос;
9.	Производство потребительских благ	1	0	0	5 неделя	Устный опрос;
10.	Производство потребительских благ	1	0	1	5 неделя	Практическая работа;
11.	Общая характеристика производства	1	1	0	6 неделя	Контрольная работа;
12.	Общая характеристика производства	1	0	1	6 неделя	Практическая работа;
13.	Что такое технология	1	0	0	7 неделя	Устный опрос;
14.	Что такое технология	1	0	1	7 неделя	Практическая работа;
15.	Классификация производств и технологий	1	0	0	8 неделя	Устный опрос;
16.	Классификация производств и технологий	1	0	1	8 неделя	Практическая работа;

17.	Что такое техника	1	0	0	9 неделя	Устный опрос;
18.	Что такое техника	1	0	1	9 неделя	Практическая работа;
19.	Инструменты, механизмы и технические устройства	1	1	0	10 неделя	Контрольная работа;
20.	Инструменты, механизмы и технические устройства	1	0	1	10 неделя	Практическая работа;
21.	Виды материалов	1	0	0	11 неделя	Устный опрос;
22.	Виды материалов	1	0	0	11 неделя	Устный опрос;
23.	Натуральные, искусственные и синтетические материалы	1	0	0	12 неделя	Устный опрос;
24.	Натуральные, искусственные и синтетические материалы	1	0	1	12 неделя	Практическая работа;
25.	Конструкционные материалы	1	1	0	13 неделя	Устный опрос;
26.	Конструкционные материалы	1	0	1	13 неделя	Практическая работа;
27.	Механические свойства конструкционных материалов	1	0	0	14 неделя	Устный опрос;
28.	Механические свойства конструкционных материалов	1	0	1	14 неделя	Практическая работа;
29.	Технологии механической обработки материалов	1	0	0	15 неделя	Устный опрос;
30.	Технологии механической обработки материалов	1	0	1	15 неделя	Практическая работа;
31.	Графическое отображение формы предмета	1	0	0	16 неделя	Устный опрос;
32.	Графическое отображение формы предмета	1	0	1	16 неделя	Практическая работа;
33.	Что такое энергия	1	0	0	17 неделя	Устный опрос;
34.	Что такое энергия	1	1	0	17 неделя	Контрольная работа;

35.	Виды энергии	1	0	0	18 неделя	Устный опрос;
36.	Виды энергии	1	0	1	18 неделя	Практическая работа;
37.	Накопление механической энергии	1	0	0	19 неделя	Устный опрос;
38.	Накопление механической энергии	1	0	1	19 неделя	Практическая работа;
39.	Информация	1	0	0	20 неделя	Устный опрос;
40.	Информация	1	1	0	20 неделя	Контрольная работа;
41.	Каналы восприятия информации человеком	1	0	0	21 неделя	Устный опрос;
42.	Каналы восприятия информации человеком	1	0	1	21 неделя	Практическая работа;
43.	Способы материального представления и записи визуальной информации	1	0	0	22 неделя	Устный опрос;
44.	Способы материального представления и записи визуальной информации	1	0	1	22 неделя	Практическая работа;
45.	Растения как объект технологии.	1	0	0	23 неделя	Устный опрос;
46.	Растения как объект технологии.	1	0	1	23 неделя	Практическая работа;
47.	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	1	0	0	24 неделя	Устный опрос;
48.	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	1	0	1	24 неделя	Практическая работа;
49.	Общая характеристика и классификация культурных растений	1	0	0	25 неделя	Устный опрос;
50.	Общая характеристика и классификация культурных растений	1	0	1	25 неделя	Практическая работа;

51.	Исследование культурных растений и опыт с ними	1	0	0	26 неделя	Устный опрос;
52.	Исследование культурных растений и опыт с ними	1	0	1	26 неделя	Практическая работа;
53.	Животные и технологии 21 века	1	1	0	27 неделя	Контрольная работа;
54.	Животные и технологии 21 века	1	0	1	27 неделя	Практическая работа;
55.	Животноводство и материальные потребности человека	1	0	0	28 неделя	Устный опрос;
56.	Животноводство и материальные потребности человека	1	0	1	28 неделя	Практическая работа;
57.	Сельскохозяйственные животные и животноводство	1	0	0	29 неделя	Устный опрос;
58.	Сельскохозяйственные животные и животноводство	1	0	0	29 неделя	Устный опрос;
59.	Животные-помощники человека	1	0	0	30 неделя	Устный опрос;
60.	Животные-помощники человека	1	0	1	30 неделя	Практическая работа;
61.	Животные на службе безопасности жизни человека	1	0	0	31 неделя	Устный опрос;
62.	Животные на службе безопасности жизни человека	1	0	1	31 неделя	Практическая работа;
63.	Животные для спорта, охоты, цирка и науки	1	0	0	32 неделя	Устный опрос;
64.	Животные для спорта, охоты, цирка и науки	1	0	1	32 неделя	Практическая работа;
65.	Человек как объект технологии	1	1	0	33 неделя	Контрольная работа;
66.	Человек как объект технологии	1	0	1	33 неделя	Практическая работа;
67.	Потребности людей	1	0	0	34 неделя	Устный опрос;
68.	Потребности людей	1	0	1	34 неделя	Практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	27	
--	----	---	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебное пособие В.М. Казакевича, Г.В. Пичугина, Г.Ю.Семёнова «Технология, рабочие программы, предметная линия учебников» В.М. Казакевич и другие. Москва «Просвещение 2019».
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Технология : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 148 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 2-е изд М. : Просвещение, 2010. – 59 с. – (Стандарты второго поколения)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

№ п/п	Адрес	Название
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3	http://www.umelye-ruki.com	Энциклопедия для мальчика. Сделай сам
4	http://technologys.info	Технологии
5	http://standart.edu.ru	Федеральный государственный образовательный стандарт

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол преподавателя	1
2	Стул преподавателя	1
3	Верстак столярный ученический с табуретом	15
4	Станок токарный деревообрабатывающий СТД-120М	1
5	Станок вертикально-сверлильный 5В-501	1
6	Станок заточный школьный с двумя камнями ЕС	1
7	Станок фуговально-отрезной	1

№ п/п	Наименование	Количество
8	Линейка 0,5 м металлическая	15
9	Лобзик 300 мм	15
10	Набор инструментов столяра	15
11	Набор пил для лобзиков 125 мм (20 шт.)	15
12	Полуфуганок 250 × 50 (мм) металлический	15
13	Рубанок 240 × 60 (мм) деревянный	15
14	Стусло универсальное	1
15	Угольник столярный 300 мм металлический	15
16	Электродрель	1
17	Электролобзик	1
18	Электрорубанок (циклеватель)	1
Демонстрационные печатные материалы		
19	Комплект плакатов «Безопасность труда при деревообработке» (5 шт.)	1
20	Комплект плакатов «Электробезопасность при напряжении до 1000 В» (3 шт.)	1
21	Плакаты «Правила ВТР при работе в мастерских»	
Комплекты транспарантов (прозрачные пленки А4)		
22	«Художественная обработка древесины» (20 шт.)	1

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

9	Набор инструментов универсальный
10	Тиски слесарные 80 мм, поворотные
11	Струбцина к тискам слесарным, 75 мм
12	Линейка 0,5 м металлическая
13	Набор метчиков и плашек
14	Ножницы по металлу
15	Очки защитные с регулируемыми дужками
16	Штангенциркуль
17	Щетка металлическая шестирядная

ГРАФИК КОНТРОЛЯ

ТЕМА	ФОРМА КОНТРОЛЯ	ДАТА	
		ПО ПЛАНУ	ФАКТ
Что такое творчество	Практическая работа №1		
Производство потребительских благ	Практическая работа №2		
Общая характеристика производства	Контрольная работа №1 Практическая работа №3		
Что такое технология	Практическая работа №4		
Классификация производств и технологий	Практическая работа №5		
Что такое техника	Практическая работа №6		

Инструменты, механизмы и технические устройства	Контрольная работа №2 Практическая работа №7		
Натуральные, искусственные и синтетические материалы	Практическая работа №8		
Конструкционные материалы	Контрольная работа №3 Практическая работа №9		
Механические свойства конструкционных материалов	Практическая работа №10		
Технологии механической обработки материалов	Практическая работа №11		

Графическое отображение формы предмета	Практическая работа №12		
Что такое энергия	Контрольная работа №4		
Виды энергии	Практическая работа №13		
Накопление механической энергии	Практическая работа №14		
Информация	Контрольная работа №5		
Каналы восприятия информации	Практическая работа №15		
Способы материального представления и	Практическая работа №16		

записи визуальной информации			
Растения как объект технологии	Практическая работа №17		
Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	Практическая работа №18		
Общая характеристика и классификация культурных растений	Практическая работа №19		
Исследование культурных растений и опыт с ними	Практическая работа №20		
Животные и технологии 21 века	Контрольная работа №6 Практическая работа №21		
Животноводство и материальные потребности человека	Практическая работа №22		

Животные-помощники человека	Практическая работа №23		
Животные на службе безопасности жизни человека	Практическая работа №24		
Животные для спорта, охоты, цирка и науки	Практическая работа №25		
Человек как объект технологии	Контрольная работа №7 Практическая работа №26		
Потребности людей	Практическая работа №27		