

Образовательное событие как опыт работы педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности: реализация проекта «Особая среда» в МБОУ «СШ №3» г. Нижневартовска



Авторы идеи:

- **Лидия Анатольевна Лысенко**, канд. филол. наук, заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы;
- **Лариса Викторовна Мартынова**, заместитель директора по методической работе, учитель обществознания и истории

«Образовательное событие» – это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая отличается от привычных способов организации образовательного процесса в конкретном классе, образовательном учреждении; несводимо к одному виду деятельности, предполагает коммуникацию как процесс обмена и порождения смыслов, является органичной важной частью общей жизни класса, школы, сообщества.



- **Целью реализации проекта** является формирование soft skills, функциональной грамотности школьников.

- **Задачи проекта:**
 - изучить систему необходимых жизненных навыков, которые можно развить в рамках формирования функциональной грамотности;
 - определить круг интересов с учетом возрастной категории школьников;
 - каждую среду в течение учебного года проводить познавательные события по различным направлениям: цифровая/математическая грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, креативные навыки и критическое мышление, волонтерство;
 - сформировать портфель заданий по направлениям функциональной грамотности;
 - создать цифровые, печатные и фото-видеоматериалы по указанным направлениям.

1. Мониторинг понимания и развития функциональной грамотности.

2. Создание рабочих групп по направлениям функциональной грамотности: в каждой группе представители начального и среднего звена, как педагоги, так и обучающиеся.

3. Организация «Особой среды»: каждую среду мы создаем дело, связанное с направлениями функциональной грамотности:

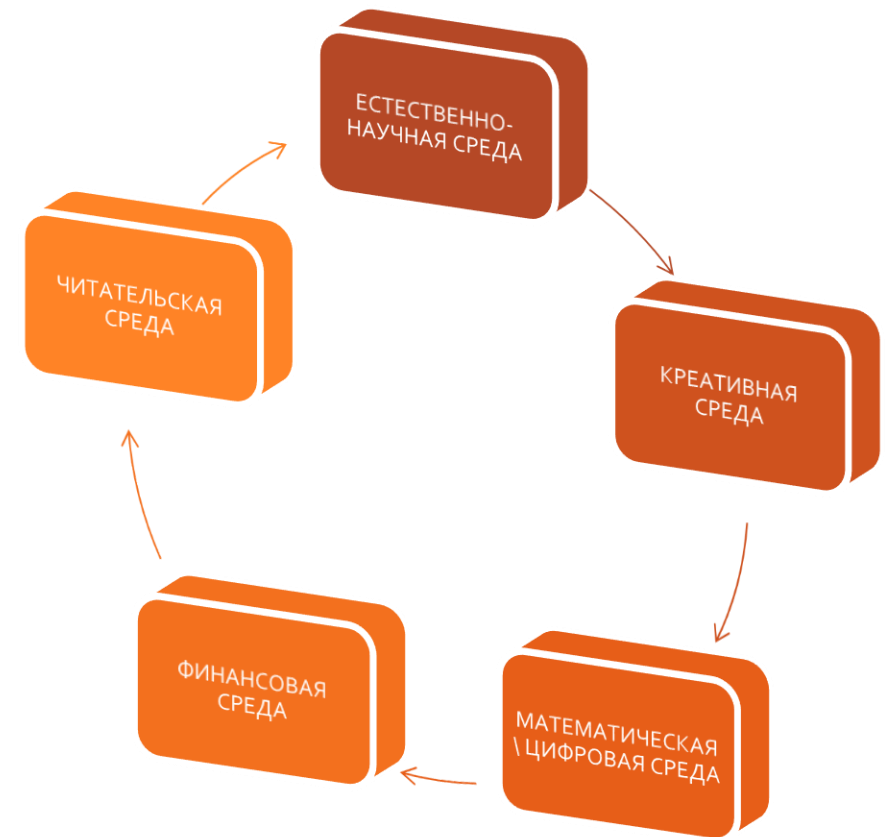
1 среда месяца – математическая/цифровая

2 среда месяца – естественно-научная/экологическая

3 среда месяца – финансовая

4 среда месяца – читательская

5 среда – креативная.



В ходе реализации проекта создана эмблема «Особой среды», информационный стенд «Функциональная грамотность», раздаточный материал, публикации в СМИ.




Вы находитесь здесь: [Новости](#) / каждая среда – особая

Среда, 08 декабря 2021 12:02

Каждая среда – особая

Оцените материал (26 голосов)



Теперь среда для учеников средней школы № 3 – это не просто день недели. Это среда, в которую дети погружаются в зависимости от ее тематической направленности. В школе началась реализация проекта «Особая среда», нацеленного на формирование функциональной грамотности.

Первая среда была посвящена цифровой грамотности. В век компьютерных технологий ребята должны иметь представление о функционировании системы интернета изнутри, владеть методами математических вычислений и просто любить науки, связанные с информатикой и математикой. Цифровая среда прошла для ребят всех возрастов. С утра у каждого ребенка была возможность отсканировать QR-код с заданием, решить его и получить сертификат. И сама возможность получить задания таким необычным способом, и процесс их выполнения вызвали неподдельный интерес не только у ребят, но и у педагогов. В течение дня школьники делились своими вариантами ответов, спорили.

Во вторую среду внимание было отдано финансовым вопросам. Умение обращаться с деньгами, способы заработка, варианты открытия бизнеса и инвестирования для молодежи – все эти темы будут под прицелом каждую вторую среду месяца.

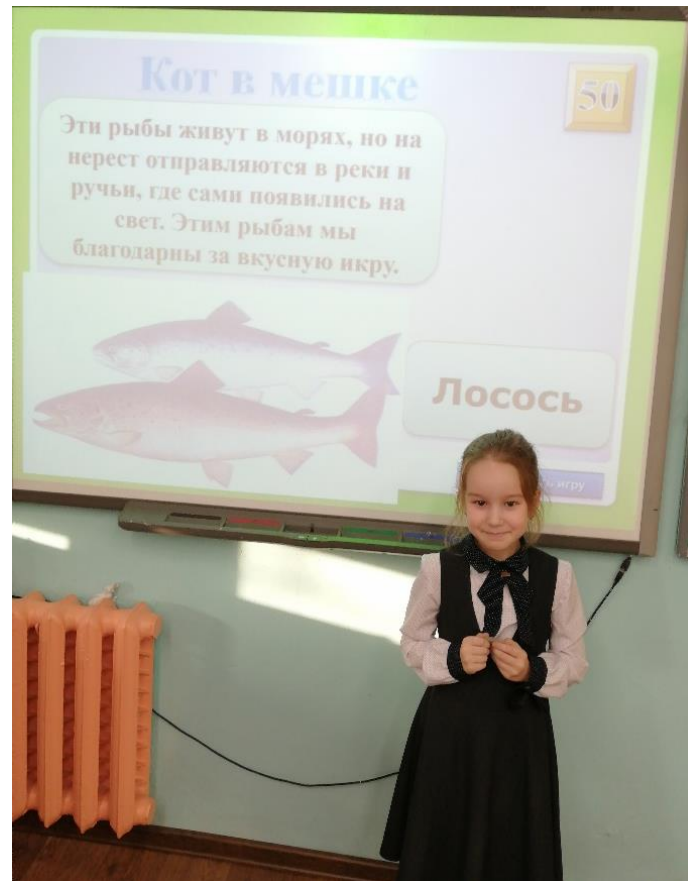
В реализации проекта задействованы педагоги и обучающиеся, в том числе волонтеры школы. Проект только стартовал, а ребята с нетерпением ждут очередную среду, чтобы узнать, чему же она будет посвящена. Познавать новое они готовы всегда.

Текст: Лысенко Л.

ПРОЕКТ «ОСОБАЯ СРЕДА»

 <p>Математическая (цифровая)</p>	<p>Коротко о проекте</p>	Функциональная грамотность	
		<p>Читательская</p> <p>A3</p>	<p>A3</p>
<p>A3</p>	<p>Естественно-научная</p> <p>A3</p>	<p>Финансовая</p> <p>A3</p>	<p>Креативная</p> <p>A3</p>

Естественно-научная среда



Финансовая среда

ФИНАНСОВАЯ СРЕДА

Погрузись в финансовую среду:

1. Выбери класс
2. Отсканируй QR-код
3. Выполни задания по финансовой грамотности
4. Если нет телефона, то обратись к классному руководителю



Финансовая среда – это составная часть экономики, хорошо развитой страны, где граждане, владеющие частной собственностью, имеют возможность увеличивать свой капитал; главными участниками являются компании, инвесторы и рынки.

1-2 класс	3-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
			

 **САМЫЙ активный класс** получит грамоту



Креативная (творческая) среда




Математическая/цифровая среда



50 баллов
Три девочки играли в куклы.
Втроем они играли 3 часа.
Сколько часов играла каждая из девочек?

ОТВЕТ: 3 часа.



ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	10	20	30	40	50
РЕБУСЫ	10	20	30	40	50
ФИГУРЫ	10	20	30	40	50
СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ	10	20	30	40	50



Читательская среда



1-2 класс

ФИ

1. Где родился Н.А. Некрасов?

- Россия
- Украина
- Белоруссия

2. Кем был Н.А. Некрасов?

- писателем
- офицером
- издателем

3. Одно из стихотворений Н.А. Некрасова названо женским именем. Каким?

- Маша
- Наташа
- Саша

4. О ком и о чём писал Н.А. Некрасов?

- Родине, природе, детях, людях
- о природе, русском народе
- о животных, о людях, о природе

5. Какие произведения писал Н.А. Некрасов?

- рассказы и сказки
- стихи и поэмы
- романы и стихи

1-2 класс

ФИ

1. Где родился Н.А. Некрасов?

- Россия
- Украина
- Белоруссия

2. Кем был Н.А. Некрасов?

- писателем
- офицером
- издателем

3. Одно из стихотворений Н.А. Некрасова названо женским именем. Каким?

- Маша
- Наташа
- Саша

4. О ком и о чём писал Н.А. Некрасов?

- Родине, природе, детях, людях
- о природе, русском народе
- о животных, о людях, о природе

5. Какие произведения писал Н.А. Некрасов?

- рассказы и сказки
- стихи и поэмы
- романы и стихи

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА

ПОГРУЗИСЬ В ЧИТАТЕЛЬСКУЮ СРЕДУ:

- ❖ Выбери класс.
- ❖ Отсканируй QR-код.
- ❖ Ответь на вопросы о жизни и творчестве Н.А. Некрасова.
- ❖ Если нет телефона, то обратись к классному руководителю.

1-2 КЛАСС	3-4 КЛАСС	5-6 КЛАСС	7-8 КЛАСС	9-11 КЛАСС

САМЫЙ АКТИВНЫЙ КЛАСС ПОЛУЧИТ ПРАМОТУ!



«В ЛИРУ ПОСВЯТИЛ НАРОДУ СВОЕМУ» Н. А. НЕКРАСОВ





ЭТО СТОИТ ПРОЧИТАТЬ ПОДРОСТКУ
(Зарубежная литература)

1. Генри О. «Война и мир»
2. Грин Д. «Войны звезд»
3. Дэфо Д. «Жизнь и приключения Робинзона Крузо»
4. Жюль Верн «Дети капитана Гранта», «Вокруг света за 80 дней», «Двадцать тысяч лье под водой»
5. Кэмпбелл Р. «Катка, которая гуляла сама по себе»
6. Купер Ф. «Последний из индейцев», «Седьмой», «История с привидением»
7. Лапierre А. «Правдивая Камелия»
8. Лондон Д. «Великий клич», «Сказание о Ките», «Белое безмолвие», «Там, где расклевывает пухляк»
9. Мэри Райт Т. «Всадник без головы»
10. Родари Д. «Сказка по телефону», «Соборный старик»
11. Рузвельт Дж. «Гарри Поттер и философский камень» (все серию из 7 книг)
12. Сетон-Томпсон Э. «Том», «Машинка и рысь», «Мустанг-чирокот», «Альби»
13. Стивенсон Р. «Остров сокровищ»
14. Твен М. «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гекльберга Финна»
15. Толкин Дж.Р.Р. «Хоббит или Трля и обратно»

ЧИТАТЬ НЕ ВРЕДНО, ВРЕДНО НЕ ЧИТАТЬ!

ЭТО СТОИТ ПРОЧИТАТЬ ПОДРОСТКУ
(Русская литература)

1. Апушкин Б. «Белая гора»
2. Алексеев А. «Вояжи и приключения»
3. Беляев В. «Рассказы Дяди Степы»
4. Бушнев Кар. «Заповедник сказок», «Девочка с землей», «Бежика»
5. Бунин И. «Таня Громова»
6. А. Ждановский, И. Митин «Терри Гиллер и Календарь», «Финксиф», «Ангелин деол Мерканти», «Девята любовь Сена Ассис»
7. Железников В. «Чудик из месяца "Б"», «Путешествие с батаном», «Чучело»
8. Искандер Ф. «Первое дело», «Запретный плод», «Мухомор селитры», «Вечерний дождь», рассказы о море
9. Крапивин В. «Важные друзья и паруса», «Бран, которому семь», «Спеленчаные навиги Саша Зубан»
10. Краусова Г. «Космос и Маша»
11. Панаев А. «В призраках и ярмарочном мире»
12. Петрушевская Л. «Настоящие сказки», «Счастливый человек»
13. Осеева В. «Динка», «Динка прощается с дедушкой»
14. Усачева А. «Матуси и родители»
15. Чуковский М. «Дядя и ужаси Жени Османовича»



Диагностические материалы для осуществления мониторинга реализации проекта «ОСОБАЯ СРЕДА»

Этап	Цель	Критерии	Индикаторы	Результат
I	Определение интереса потенциальных участников Проекта к его реализации.	1) Знакомо ли Вам понятие «функциональная грамотность»?	Да Нет Сомневаюсь	321 344 84
		2) Хотели бы Вы владеть цифровыми/математическими компетенциями?	Да Нет Сомневаюсь	720 2 27
		3) Хотели бы вы владеть естественно-научными компетенциями?	Да Нет Сомневаюсь	658 2 89
		4) Интересно ли Вам изучение финансовой среды?	Да Нет Сомневаюсь	741 1 7
		5) Считаете ли вы себя грамотным читателем?	Да Нет Сомневаюсь	632 8 109
		6) Намерены ли Вы развивать свои креативные способности и критическое мышление?	Да Нет Сомневаюсь	703 2 44
		7) Готовы ли Вы вступить с нами в проект «ОСОБАЯ СРЕДА»?	Да Нет Сомневаюсь	746 3 0

Диагностические материалы для осуществления мониторинга реализации проекта «ОСОБАЯ СРЕДА»

Этап	Цель	Критерии	Индикаторы	Результат
II	Изучение уровня удовлетворенности участников Проекта.	Как Вы оцениваете промежуточные результаты реализации Проекта? 1. Удовлетворены ли Вы формами и содержанием Проекта по отдельным средам:		Средний балл всех респондентов:
		Цифровая/математическая	Мне было интересно 0 1 2 3 4 5	4,8
		Естественно-научная	Мне было полезно 0 1 2 3 4 5	4,2
		Финансовая	Думаю, мне пригодится 0 1 2 3 4 5	4,5
		Читательская	0 1 2 3 4 5	4,6
		Креативная		4,7

Диагностические материалы для осуществления мониторинга реализации проекта «ОСОБАЯ СРЕДА»

Этап	Цель	Критерии	Индикаторы	Результат
III	Выявление уровня функциональной грамотности участников Проекта.	Будет определяться педагогами в рамках предметных компетенций на основе решения задач, ориентированных на формирование функциональной грамотности.		

- Для ученического и педагогического сообщества это настоящий выход за рамки привычной школьной жизни, это возможность добровольного участия в образовательном событии, его ожидание.
- Это возможность найти те затруднения, которые существуют у ребят, восполнить дефицит знания и понимания направлений функциональной грамотности.
- Это умение импровизировать, находить собственные точки роста.



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!
