



Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя школа № 3»

«УТВЕРЖДЕНО»  
протокол педсовета №1 от 31.08.22  
приказ № 500 от 31.08.22г.  
Директор школы  
МБОУ  
«СШ № 3»  
Н.П. Старкова

**Программа**  
методического сопровождения процесса  
формирования математической, цифровой,  
естественно-научной, читательской и  
финансовой грамотности обучающихся

**на 2022-2025 учебный год**



## Пояснительная записка

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с человеческой деятельностью в процессе всей жизни. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализирована в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Целенаправленная и грамотно организованная деятельность по формированию функциональной грамотности способствует воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Проблема формирования функциональной грамотности школьников, а именно, применение полученных знаний в повседневной жизни, представляется важной и актуальной.

**Цель программы:** создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «СШ №3» г. Нижневартовска.

### **Задачи:**

1. Создать нормативно-правовые, кадровые, организационные, содержательные условия для педагогов по формированию и развитию ФГ МБОУ «СШ №3» г. Нижневартовска.

2. Выявить профессиональные трудности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организовать работу по их преодолению.

3. Обеспечить освоение педагогами способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.
4. Внедрить инновационные формы методического сопровождения.
5. Организовать работу профессиональных обучающихся сообществ педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
6. Обеспечить внедрение в практику работы эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся в урочной деятельности и реализацию проекта «Особая среда» во внеурочной деятельности.

#### **Планируемые результаты:**

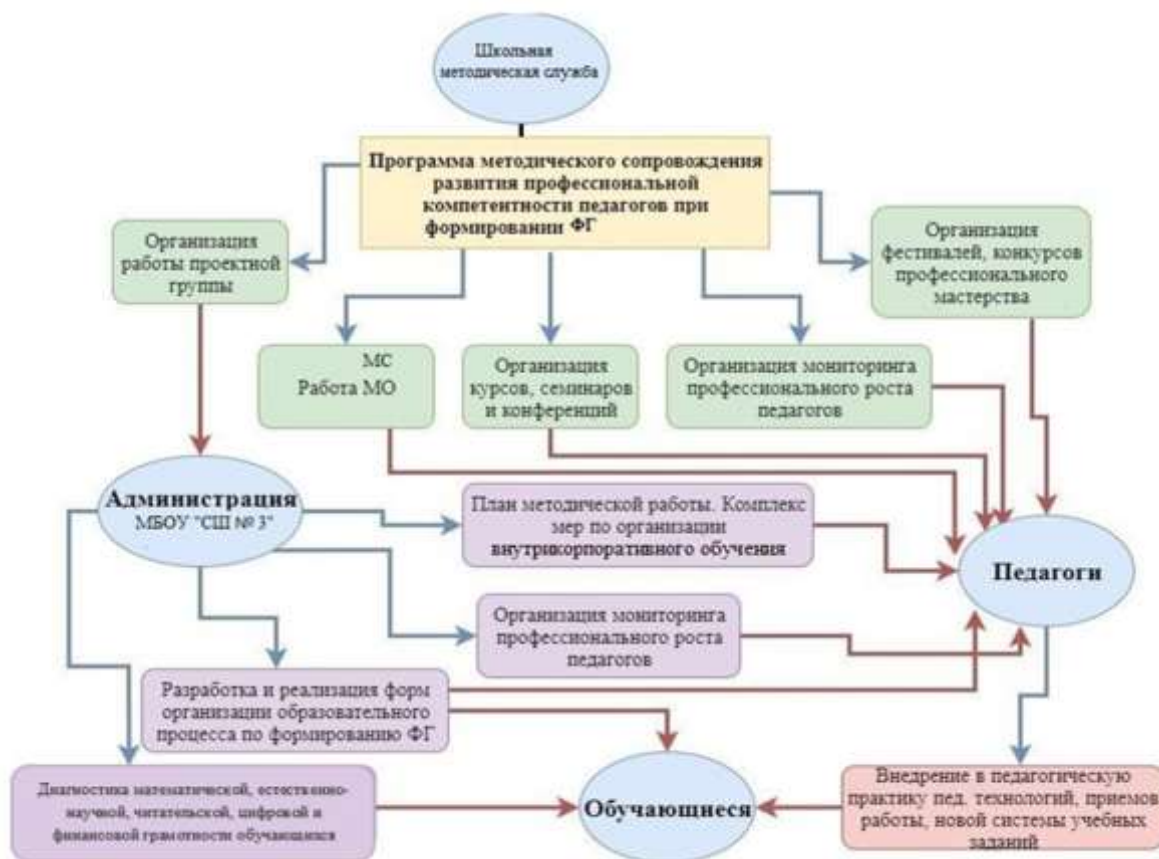
Планируемые результаты реализации Программы:

- педагоги организуют образовательную деятельность с учетом необходимости формирования у обучающихся ФГ;
- педагоги осознают необходимость повышения квалификации по вопросам организации деятельности обучающихся по формированию ФГ: осуществляют повышение квалификации посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров и других форм повышения мастерства;
- педагоги участвуют в методической работе, организованной администрацией школы: изучают методические материалы и рекомендации, отбирают и апробируют наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приемы работы, позволяющие формировать ФГ, обмениваются опытом их использования;
- педагоги задействованы в организации и осуществлении методических мероприятий, направленных на повышение компетенций по формированию ФГ: фестивалях, конкурсах, педагогических мастерских и др., в ходе которых

- выявляются лучшие практики формирования ФГ, происходит обмен опытом;
- создан банк заданий, направленных на формирование ФГ, в том числе в электронном виде;
- систематизированы и размещены на сайте школы информационно-методические материалы по формированию ФГ.
- создан банк заданий по всем направлениям функциональной грамотности.

**Участники реализации Программы:** администрация, методический совет, предметные методические объединения, педагоги, обучающиеся

### Модель реализации программы



## **Сроки и этапы реализации Программы 2021/2022 – 2023/2024 учебные годы**

**I этап** — диагностический: выявление затруднений педагогов при формировании ФГ, диагностика уровня сформированности ФГ у обучающихся  
выборочные срезы.

**II этап** — подготовительный: проведение семинаров, заседаний Методического Совета школы, предметных методических объединений для изучения  
вопросов формирования ФГ, способов и приемов работы, а также с целью отбора,  
изучения и разработки учебных заданий по формированию ФГ.

**III этап** — практический: включение учителей в деятельность по внедрению в практику педагогических технологий и приемов обучения, позволяющих формировать ФГ; отбор, разработка и внедрение в образовательную практику учебных заданий, направленных на формирование ФГ; выявление лучших педагогических практик.

**IV этап** — аналитико-обобщающий (итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов обучающимися, обобщение и распространение положительного опыта

педагогов по формированию ФГ. Организационный раздел

Основные мероприятия программы

**Диагностический этап:**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результат</b>
----------	-----------------------------	-------------------	------------------

1.	Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ	Выявление основных сложностей для педагогов при формировании ФГ, определение подходящих форм организации методического сопровождения	Анализ диагностических материалов
2.	Заседание Методического Совета школы, предметных методических объединений	Обсуждение результатов диагностики.	План деятельности по формированию ФГ
3.	Диагностика уровня сформированности ФГ у обучающихся.	Проведение диагностики, ее анализ	Мониторинг результатов диагностики

### Подготовительный этап

№	Название мероприятия	Содержание	Результат
1.	Повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности	Прохождение курсов повышения квалификации по направлениям ФГ	Повышение уровня квалификации

	педагогического коллектива школы		
2.	Проведение Педагогического совета по вопросам формирования функциональной грамотности	Педагогический совет направлен на обсуждение проблемы, которая стоит перед педагогами в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся	Выработка положений, по которым предстоит проводить методическую работу
3.	Проведение семинара по вопросам ФГ	Практическая отработка способов, методов и приемов реализации задачи по формированию функциональной грамотности	Создание базы методических разработок по ФГ
4.	Создание проекта «Особая среда»	Распределение направлений функциональной грамотности, разработка проекта, позволяющего создать условия для охвата обучающихся всей образовательной организации, всех уровней обучения по вовлечению в мир функциональной грамотности	Проект «Особая среда»

## Практический этап

№	Название мероприятия	Содержание	Результат
1.	Реализация проекта «Особая среда»	Каждую среду в школе создается дело, связанное с направлениями функциональной грамотности: 1 среда месяца – математическая/цифровая 2 среда месяца – естественно-научная/экологическая 3 среда месяца – финансовая 4 среда месяца – читательская 5 среда – креативная.	В течение дня обучающиеся классными коллективами или индивидуально выполняют задания по ФГ в удобное время, получают награды за выполнение
2.	Проведение «Фестиваля открытых уроков»	При проведении открытых уроков педагоги ориентируются на подбор заданий для формирования функциональной грамотности, урок носит практико-ориентированный характер	Происходит обмен опытом между педагогами
3.	Наполнение банка заданий по ФГ	Ежемесячно педагоги вносят в банк заданий по формированию ФГ свои разработки по всем направлениям	Пополнение банка заданий



4.	Работа региональной стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности обучающихся	По отдельному плану	Происходит обмен опытом между педагогами города, округа
----	---	---------------------	---

**Аналитико-обобщающий этап:** реализация системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, которая способствует как повышению компетентности педагогов, так и формированию умений функциональной грамотности обучающихся.

### **Оценочный этап**

С целью оценки эффективности Программы повышения компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся в ходе ее реализации будут осуществляться следующие оценочные процедуры:

#### **1. Мониторинг профессионального роста педагогов**

Цель: формирование целостного представления о динамике развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

#### **2. Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения**

Цель: оценка эффективности мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы для повышения профессиональной компетентности педагогов

#### **3. Диагностика уровня сформированности ФГ**

Цель: определение динамики развития уровня сформированности ФГ как показателя компетентности педагогов при формировании этих видов ФГ.

## Дорожная карта реализации программы

Мероприятие	Сроки/ответственный
<i>На уровне МБОУ «СШ №3»</i>	
1. Разработка Программы методического сопровождения процесса формирования математической, цифровой, естественно-научной, читательской и финансовой грамотности обучающихся.	2021г Методист, завуч по УМР
2.Проектирование и реализация плана методической работы в МБОУ «СШ №3» с учётом необходимости решения проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики	2021г 2022г. Методист, завуч по УМР
3. Создание проектной группы педагогов МБОУ «СШ №3», с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школе по направлению формирования функциональной грамотности, организована её работа.	2021г Методист, завуч по УМР, руководители предметных методических объединений
4.Внесение изменений в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования функциональной грамотности обучающихся	2021г Методист
5. Разработка и внедрение комплекса мер по организации внутрикорпоративного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам	2021г -2024г. Методист, завуч по УМР

формирования функциональной грамотности обучающихся.	
6.Изучение педагогического опыта коллег из других регионов.	2021г Методист, завуч по УМР, педагоги
7. Организация и проведение диагностики математической, цифровой, естественно-научной, читательской, финансовой грамотности, формирования глобальных компетенций.	2021г Методист, завуч по УМР
8. Определение форм организации образовательного процесса, в ходе которого будет вестись работа по формированию функциональной грамотности, их место и время.	2021г Методист, завуч по УМР
9.Организация мониторинга профессионального роста педагогов.	2021г -2024г. Методист, завуч по УМР
10. Разработка методических рекомендаций «Создание системы методического сопровождения процесса по формированию функциональной грамотности обучающихся».	2024г Методист, завуч по УМР
11. Распространение опыта работы педагогов на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	2021г-2024г. Методист, завуч по УМР
12.Осуществление мониторинга профессионального роста педагогов ОО.	2021г -2024г. Методист, завуч по УМР
<b><i>На уровне педагогов МБОУ «СШ №3»</i></b>	

1. Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.	2021г -2024г.
2. Определение и внедрение в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность.	2021г -2024г.
3. Апробация и внедрение в образовательную практику новой системы учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ.	2021г -2024г.