



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»**

ПРИКАЗ

от «05» декабря 2024 года

№ 442

«О проведении профилактической работы по предупреждению деструктивного поведения среди обучающихся МБОУ «СШ №3»

В соответствии с поручениями муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города общеобразовательными организациями, подведомственными департаменту образования администрации города и в целях недопущения участия несовершеннолетних, обучающихся МБОУ «СШ №3» в деструктивных группах в сети Интернет:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Зиннатуллиной З.Ф., зам. директору по ВР взять на личный контроль организацию и проведение социально-психологического и педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

2. Внедрить в деятельность МБОУ «СШ №3» Алгоритм мониторинга классными руководителями аккаунтов социальных сетей обучающихся образовательных организаций, рекомендованный ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Приложение 1) и Обобщенный алгоритм по кибербуллингу на 8 л. в 1 экз. (Приложение 2).

3. Фисюк М.Н., педагогу-психологу, Хамидуллиной А. Е., педагогу-психологу, Супрун Е.Н., социальному педагогу в рамках компетенции и с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних:

- обеспечить оказание психологической помощи и поддержки детям, информация о которых размещалась в "В НВ не любят", по вопросам формирования правового сознания, способности принимать решения и нести за них ответственность, противостоять асоциальному давлению, умения в случае необходимости обратиться за помощью, позитивных социальных установок, необходимых для эффективного взаимодействия с другими людьми;

- организовать социально-педагогическое сопровождение указанных обучающихся с проведением мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения, социальную адаптацию, овладение несовершеннолетними умениями общаться, организовывать собственное жизненное пространство и время, планировать свою деятельность.

5. Галёвой Т.В., зам.директора по УР, Супрун Е.Н., социальному педагогу, Зиннатуллиной З.Ф., зам.директора по ВР, до 16.12.2024 организовать проведение дополнительных внеклассных мероприятий среди обучающихся 6-11 классов с привлечением сотрудников правоохранительных органов и здравоохранения (по согласованию), некоммерческих общественных и волонтерских организаций, в том числе отряда Кибердружины, направленных на:

- информирование о современных способах вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы в сети Интернет,
- об ответственности, предусмотренной действующим законодательством;
- повышение способности обучающихся рефлексировать по поводу собственной деятельности и деятельности других людей, противостоять давлению со стороны асоциальных элементов общества.

6. Галёвой Т.В., зам.директора по УР, Супрун Е.Н., социальному педагогу, Зиннатуллиной З.Ф., зам.директора по ВР, до 16.12.2024 для родительской общественности запланировать и провести мероприятия по информированию:

- о причинах, условиях, факторах риска, создаваемых в информационно-телекоммуникационной сети Интернет для нравственного и психического развития личности подростка;
- о правилах, позволяющих не допустить вовлечение несовершеннолетних в деструктивные сообщества;
- о видах ответственности за распространение сведений, порочащих честь и достоинство человека, в средствах массовой информации, вмешательство в частную жизнь, участие в иных противоправных действиях, влекущих нарушение конституционных прав человека и гражданина, и их социальных последствиях.

7. Галёвой Т.В., зам.директора по УР, Зиннатуллиной З.Ф., зам.директора по ВР предоставить информацию о проводимых мероприятиях и их результатах в департамент образования администрации города посредством заполнения формы по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/oZhEg2SPxZJuFw>.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

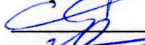


Директор школы



Л.А.Лысенко

Исп. зам.директора по УР
Галёва Т.В.
459-581

С приказом ознакомлены:

 Т.В.Галёва
 М.Н.Фисюк
 Е.Н.Супрун
 З.Ф.Зиннатуллина
 А.Е. Хамидуллина

АЛГОРИТМ МОНИТОРИНГА КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ АККАУНТОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Из Приложение 1 к постановлению межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Саратовской области от 24 марта 2023 года
№ 2/1*

«Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике деструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних»

1. Информирование классным руководителем родителей (законных представителей) обучающихся о работе с ресурсами медиа-пространства в безопасном режиме.

2. Мониторинг аккаунтов социальных сетей проводится классными руководителями обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций и студентов организаций среднего профессионального образования (СПО) с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества; особое внимание обращается на то, с кем общаются обучающиеся, в каких группах состоят, тематики групп, записи на «стене» несовершеннолетних с суицидальным подтекстом, депрессивного настроения, пропагандой насилия, нетрадиционных сексуальных отношений, порнографической и эротической информацией, агрессивных проявлений или наркотического содержания.

3. Периодичность проведения мониторинга - 1 раз в месяц.

Мониторинг аккаунтов социальных сетей несовершеннолетних, стоящих на различных формах учета и требующих повышенного педагогического внимания – 2 раза в месяц.

В случае поступления информации классному руководителю о возможном семейном неблагополучии, результатах психодиагностики, а также при видимых негативных проявлениях у ребенка, замкнутости, других проявлениях, мониторинг социальных сетей необходимо провести классному руководителю в течение 3 дней.

4. Классный руководитель при выявлении случаев деструктивных проявлений, склонности к суицидальному поведению среди обучающихся (наличие на странице «подозрительных» групп, лайки на деструктивные форумы, фотографии):

заполняет карту наблюдения (Приложение 1 к Алгоритму);

обращает внимание на поведение ребенка в школьной и классной среде; информирует педагога - психолога, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе;

осуществляет индивидуальную разъяснительную беседу с обучающимися и их родителями (законными представителями) (Приложение 2 к Алгоритму);

ведет журнал учета работы по мониторингу аккаунтов социальных сетей обучающихся с целью создания банка данных проанализированных аккаунтов и контроля динамики деструктивных проявлений (Приложение 3 к Алгоритму).

5. По запросу классного руководителя при выявлении случаев деструктивного поведения обучающегося педагог-психолог образовательной организации проводит обследование, консультацию, индивидуальную работу с несовершеннолетним, взаимодействует с родителями (законными представителями) по выявлению условий воспитания, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, причин тревожных проявлений у ребенка.

Психологическая помощь оказывается несовершеннолетним в возрасте до 14 лет с согласия одного родителя (законного представителя), с 14 лет – с согласия несовершеннолетнего по запросу родителей (законных представителей).

6. В случае подтверждения выявленных проблем в воспитании несовершеннолетнего, взаимоотношений со сверстниками, неудовлетворительного психоэмоционального состояния ребенка, наличии явных признаков отклоняющегося поведения следует организовать межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики.

Приложение 1 к Алгоритму

Карта наблюдения за активностью обучающегося в социальных сетях Ф.И.

обучающегося _____ Класс _____ Дата _____

| № | Индикаторы наблюдения | Отсутствует | Слабо выражено | Значительно выражено |
|----|--|-------------|----------------|----------------------|
| 1. | Наличие специфического изображения вместо главного фото. Замена личных данных – фамилии, имени, даты рождения и т.п. на вымышленные (1 балл) Главное фото, имя, даты имеют деструктивный (символический) характер (2 балла) | 0 | 1 | 2 |
| 2. | Наличие личных комментариев под фото и постами обучающегося, указывающих на эмоциональную нестабильность, резкие перепады настроения. Наличие «статуса» неоднозначного смысла (1 балл), деструктивного характера (2 балла) | 0 | 1 | 2 |
| 3. | Небольшое количество друзей, отсутствие общения со сверстниками/одноклассниками; в случае повторного анализа - изменение прежнего круга общения (1 балл) | 0 | 1 | - |
| 4. | Фото на «стене» и в альбомах, демонстрирующие факты употребления ПАВ и склонность к риску (на крыше, на железной дороге и т.п.), жестокое обращение с животными: без собственного участия (1 балл), с собственным участием (2 балла) | 0 | 1 | 2 |
| 5. | Наличие записей на «стене» с использованием специфического словаря: специфические слова и словосочетания агрессивного содержания, жаргонизмы (1 балл); термины из фармакологии, прямые или косвенные высказывания о намерении ухода из жизни (2 балла) | 0 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 6. | Нездоровая заинтересованность вопросами смерти, в частности, подписка на сообщества, содержащие истории совершения суицидов, истории серийных убийств, изображения кладбищ, гробов и т.п. | 0 | - | 2 |
| 7. | Наличие специфических интересов к лекарствам и психоактивным веществам (видео с людьми в момент воздействия наркотиков, подписка на сообщества, репосты изображений конопли, шприцев, и т.п.) | 0 | - | 2 |
| 8. | Заинтересованность фактами нанесения телесных повреждений и самоповреждения (изображения синяков, ссадин, шрамов, порезов, ожогов и т.п.) | 0 | - | 2 |
| 9. | Подписка на сообщества, публикующие посты о расстройствах пищевого поведения (анорексии и булимии) | 0 | - | 2 |
| 10. | Наличие повышенного внимания к оружию (1 балл) и к применению и изготовлению оружия вне компьютерных игр и исторического, познавательного контекста (2 балла) | 0 | - | 2 |
| 11. | Повышенный интерес к сообществам нацистской, фашистской тематики, позиция оправдания убийств | 0 | - | 2 |
| 12. | Подписка и комментарии в пабликах около политического содержания, призывающих подростков к нарушениям закона | 0 | - | 2 |
| 13. | Отсутствие увлечений, соответствующих возрасту | 0 | - | 2 |
| 14. | Чрезмерное увлечение комиксами и аниме (1 балл), особенно хентайманга (порно-комиксы) (2 балла) | 0 | 1 | 2 |
| 15. | Подражание героям компьютерных игр, активная вовлеченность в сообщества, связанные с компьютерными играми | 0 | - | 2 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 16. | Размещение материалов, свидетельствующих о наличии конфликтов с близкими людьми, родителями, сестрами/братьями | 0 | - | 2 |
| 17. | Наличие неодобренных, оскорбительных и уничижительных комментариев под фото и постами (признаки троллинга и буллинга) (1 балл), от значимых людей (2 балла) | 0 | - | 2 |

Карта наблюдения за аккаунтами обучающихся в социальных сетях составлена на основе индикаторов, позволяющих выявить прямые и косвенные признаки деструктивного поведения. Карта позволяет систематизировать процесс наблюдения и своевременно выявить изменения, свидетельствующие о возникновении и развитии негативных тенденций в поведении обучающегося.

Подсчитывается общая сумма баллов в зависимости от наличия индикаторов и степени их проявления:

0-3 баллов – низкая степень риска деструктивного поведения;

4-9 баллов – умеренная степень риска деструктивного поведения;

10-20 баллов - значительная степень риска деструктивного поведения; 21-32 баллов – высокая степень риска деструктивного поведения.

Приложение 2 к Алгоритму

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Родителям (законным представителям) с целью противодействия рискам информационного пространства, профилактики суицидов и вовлечения детей в деструктивные сообщества, необходимо:

- помнить, что средства связи и доступ в Интернет для несовершеннолетних предоставляется родителями (законными представителями);
- поддерживать доверительные отношения с ребенком; знать и разделять интересы и увлечения своего ребенка; знать круг общения ребенка: друзей, приятелей, знакомых;
- периодически проверять мобильные гаджеты и ПК ребенка специальными программами, имеющими возможность либо отправлять родителям отчет о посещениях ребенком опасных ресурсов, либо блокировать потенциально опасный контент;
- контролировать аккаунты ребенка (что смотрит, что слушает, что читает, в каких Интернет-сообществах состоит, какими мессенджерами пользуется и пр.);
- поддерживать контакт с образовательной организацией, в которой обучается ребенок: с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, в том числе отслеживать любые изменения в состоянии и поведении ребенка;
- реагировать на появление в речи специфических терминов; внимательно относиться к логотипам, эмблемам на одежде и личных вещах;

- обращать особенное внимание на низкую эмоциональную вовлеченность в деятельность офлайн, отсутствие у ребенка интересов вне информационного пространства, а также на наличие подписок в социальных сетях на сообщества, романтизирующие, пропагандирующие или оправдывающие деструктивное поведение;
- в случае обнаружения нескольких из вышеперечисленных проявлений в случае обнаружения нескольких из вышеперечисленных проявлений признать проблему, обратиться к классному руководителю, специалистам школьной социально-психологической службы.

**Перечень примерных тем бесед с родителями, информационных листовок
классного руководителя по профилактике деструктивного поведения для
размещения в родительских чатах**

1. Безопасное использование гаджетов несовершеннолетними. Использование гаджетов в соответствии с возрастом – обучение способам поиска информации, ограничение по времени, настройки безопасности («родительский контроль»), контроль соответствия потребляемого контента возрасту ребенка. Влияние чрезмерного использования гаджетов на психическое развитие ребенка.

2. Опасность чрезмерной вовлеченности ребенка в информационное пространство. Влияние киберпространства на внутрисемейные отношения. Проблема киберсоциализации. Вероятность усвоения моделей деструктивного поведения. Влияние чрезмерного медиапотребления на психическое и физическое здоровье и развитие детей.

3. Права и обязанности родителей в контроле медиапотребления детей. Ответственность родителей за воспитание и образование несовершеннолетних в рамках законодательства Российской Федерации.

4. Противоправные действия в отношении несовершеннолетних в сети Интернет. Информирование родителей о преступлениях сексуального характера в отношении детей, вовлечении детей в деструктивные сообщества социальных сетях, подстрекательстве к совершению противоправных действий.

5. Деструктивные группы и сообщества социальных сетей. Обзор деструктивных сообществ экстремистского, суицидального, наркогенного содержания, криминально-асоциальных сообществ и других групп, содержащих информацию о немедицинском употреблении лекарственных препаратов, ПАВ, самоповреждениях и пр.

6. Права и обязанности родителей в контроле медиапотребления детей. Уголовная и административная ответственность родителей (законных представителей) за нарушение несовершеннолетними детским законодательства Российской Федерации. Механизм привлечения родителей к ответственности.

7. Оказание помощи подростку в кризисной ситуации. Информирование родительской общественности о режиме работы и возможностях школьной социально-психологической службы. Работа муниципальных центров психолого-педагогического сопровождения, телефонов доверия.

8. Особенности взаимоотношений со сверстниками в социальных сетях как фактор риска отклоняющегося поведения. Кибербуллинг. Особенности общения подростков в сети Интернет. Обзор популярных социальных сетей и мессенджеров.

9. Пусковые механизмы деструктивного поведения подростка. Причины и факторы чрезмерной вовлеченности подростков в информационное пространство. Психологическая зрелость и персональный уровень жизнестойкости подростка, способность противостоять жизненным трудностям.

10. Противоправные действия в отношении несовершеннолетних в сети Интернет. Риски вовлечения подростков в преступные сообщества. Финансовые преступления в отношении несовершеннолетних. Маркеры поведения подростков, провоцирующих совершение противоправных действий в их отношении.

11. Семейные традиции цифрового общества. Культура потребления медиаинформации в семье. Важность живого общения членов семьи. Информационная гигиена членов семьи.

12. Самореализация старших подростков как инструмент профилактики риска аутоагрессивного поведения. Возможности самореализации в современном