

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»**

Принята
на заседании педагогического совета
протокол №_ от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №3»
Л.А. Лысенко
(приказ от 31.08.2023 г. № 530)



**Комплексная программа
культурно-языковой и социально-психологической
адаптации детей-мигрантов
«ЖИВУ В РОССИИ»**



г. Нижневартовск, 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Комплексная программа культурно-языковой и социально-психологической адаптации детей-мигрантов «ЖИВУ В РОССИИ».
Руководитель программы	Лысенко Лидия Анатольевна, директор МБОУ «СШ № 3» г. Нижневартовска.
Организация-исполнитель, адрес организации-исполнителя	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №3» г. Нижневартовска (МБОУ «СШ №3») 628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Мира, 76Б, тел. 8(346)645-95-81, nv-mbou-sosh3@mail.ru
Разработчики программы	Зиннатуллина Земфира Фанисовна, заместитель директора по воспитательной работе; Уразаева Кристина Владимировна, педагог-психолог; Фадеевко Инна Владимировна, педагог-организатор.
Целевая группа	Дети-мигранты и члены их семей.
Цель программы	Создание условий для успешной интеграции детей-мигрантов в российское общество, их социо-культурной, языковой и психологической адаптации, а также для укрепления межнационального согласия и гражданского единства всех участников образовательного процесса.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для овладения русским языком детьми-мигрантами в рамках урочной и внеурочной деятельности, снятия межязыкового барьера. 2. Создать условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ. 3. Организовать в школе работу с детьми-мигрантами и их родителями, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию. 4. Обеспечить сопровождение ребенка-мигранта в рамках внеурочной воспитательной деятельности, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социо-культурной среде. 5. Активно включать родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей-мигрантов, оказывать им помощь по проблемам воспитания, обучения и развития детей.
Сроки реализации программы	2023-2028 гг. Реализация Программы будет осуществляться в течение каждого учебного года и в каникулярный период и во время работы пришкольного лагеря. Возможна коррекция Программы с учетом возникающих проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% освоение детьми-мигрантами русского языка как языка обучения и общения со сверстниками, снятие межязыкового барьера. 2. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ, повышение успеваемости.

	<p>3. Позитивное восприятие, понимание и интерес детей-мигрантов к русской культуре, приобщение к системе российских ценностей.</p> <p>4. Успешная адаптация детей-мигрантов в социо-культурной среде, активное участие во внеурочной деятельности класса.</p> <p>5. Позитивное отношение семей-мигрантов к школе, надлежащее исполнение родительских обязанностей связанных с воспитание и обучением детей.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап – 2023 г. (май-сентябрь): разработка и внедрение различных направлений деятельности;</p> <p>Второй этап – 2023-2028 гг.: реализация основных направлений Программы;</p> <p>Третий этап – 2028 г. (май-сентябрь): анализ результатов и эффективности работы Программы, разработка дальнейших действий в соответствии с результатами реализации Программы.</p>

I. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Миграционные процессы играют значимую роль в социально-экономическом и демографическом развитии Российской Федерации. За последние два десятилетия миграционный прирост в значительной степени компенсировал более половины естественной убыли населения.

Переселение мигрантов на постоянное место жительства в Российскую Федерацию становится одним из источников увеличения численности населения страны в целом и ее регионов, а привлечение иностранных работников по приоритетным профессионально-квалификационным группам в соответствии с потребностями российской экономики является необходимостью для ее дальнейшего поступательного развития¹.

В 2012 г. Президент Российской Федерации В.В.Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в которой определены приоритетные задачи, а именно содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа и детский сад должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

Актуальность Программы культурно-языковой и социально-психологической адаптации детей-мигрантов «ЖИВУ В РОССИИ» (далее - Программа) продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в российских школах появляется все больше детей мигрантов, которые являются вынужденными переселенцами. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Эти дети нуждаются в адаптации не только к языковой среде, но и к социокультурной в рамках системы российских ценностей.

Образовательная среда в настоящее время приобретает всё большее значение в адаптации детей-мигрантов. В ней протекают различные взаимодействия, в процессе которых происходит освоение и воспроизведение опыта субъекта с позиции самоопределения, творчества и рефлексии. В образовательной среде дети-мигранты

¹ Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.)

удовлетворяют основные потребности личности, осмысливают своё предназначение, воспринимают образование как индивидуально-значимую ценность, овладевают эффективными способами взаимодействия с другими людьми.

В процессе адаптации к новым социальным условиям и вхождения в новую среду можно столкнуться как с позитивными, так и с негативными явлениями.

Можно выделить следующие негативные явления: чувство общей тревожности, раздражительности, ностальгия и депрессия, утрата друзей и статуса, сумбур в ценностных ориентациях, этнокультурной идентичности, неуверенность в себе, наличие чувства дискомфорта.

К позитивным явлениям вхождения в новую культурную среду и адаптации к новым социальным реалиям можно отнести: наличие новых ценностей и модели поведения, объективная оценка к проблемам и их преодоление, высокий уровень межкультурного и межэтнического общения, формирование национального самосознания, толерантных отношений².

Одним из факторов межэтнической интеграции выступает российская система образования, которая является основным носителем идей о человеке, обществе, мире, основной формой существования систем ценностей. Культуру и образование во всем многообразии их форм и проявлений следует рассматривать в качестве предпосылок, определяющих всю дальнейшую динамику развития, отсюда и осознание необходимости рассмотрения образования как компонента культуры³.

Для успешной социальной адаптации в полиэтнической среде необходимо достижение эффективного межэтнического взаимодействия и взаимопонимания. Основная трудность, препятствующая успешному взаимодействию – восприятие других культур через призму своей. Поскольку человек может субъективно воспринимать и оценивать другого человека в контексте своей культуры.

Решение данных проблем напрямую связано со сферой образования, так как она является неотъемлемой частью социальной среды. В настоящее время к отличительным особенностям образовательных организаций относят: наличие многонационального состава учащихся, присутствие почти в каждом классе детей-мигрантов и т.д. Вследствие этого образовательная среда должна способствовать тому, чтобы обучающиеся, с одной стороны, могли осознавать свои корни, то есть определение места в жизни, и, с другой стороны, прививать им уважение к другим культурам.

² Амирова С.М. Роль образовательной среды в социальной адаптации детей-мигрантов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.

³ См.: Милославова И.А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия. – Л.: Наука, 1973. – Вып. 2. – С. 111-120.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель Программы – создание условий для успешной интеграции детей-мигрантов в российское общество, их социо-культурной, языковой и психологической адаптации, а также для укрепления межнационального согласия и гражданского единства всех участников образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Создать условия для овладения русским языком детьми-мигрантами в рамках урочной и внеурочной деятельности, снятия межязыкового барьера.
2. Создать условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ.
3. Организовать в школе работу с детьми-мигрантами и их родителями, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
4. Обеспечить сопровождение ребенка-мигранта в рамках внеурочной воспитательной деятельности, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социо-культурной среде.
5. Активно включать родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей-мигрантов, оказывать им помощь по проблемам воспитания, обучения и развития детей.

Планируемые результаты:

1. 100% освоение детьми-мигрантами русского языка как языка обучения и общения со сверстниками, снятие межязыкового барьера.
2. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ, повышение успеваемости.
3. Позитивное восприятие, понимание и интерес детей-мигрантов к русской культуре, приобщение к системе российских ценностей.
4. Успешная адаптация детей-мигрантов в социо-культурной среде, активное участие во внеурочной деятельности класса.
5. Позитивное отношение семей-мигрантов к школе, надлежащее исполнение родительских обязанностей связанных с воспитание и обучением детей.

Критерии оценки успешности реализации Программы:

1. Уровень владения детьми мигрантами русским языком, чтение и понимание написанного.
2. Уровень обученности детей-мигрантов, общая и качественная успеваемость.

3. Уровень познавательной активности и учебной мотивации.

4. Положительное социальное самочувствие и комфортность школьной социальной среды для детей-мигрантов.

5. Регулярность участия детей-мигрантов во внеурочной деятельности на уровне класса и школы.

6. Устойчивый интерес родителей (законных представителей) к воспитанию и обучению детей-мигрантов, регуляторное участие в родительских собраниях и внеклассных мероприятиях с привлечением родителей. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования.

Методы оценки результативности реализации Программы:

- анкетирование;
- наблюдение;
- анализ статистических данные;
- психологический мониторинг;
- мониторинг безопасности образовательной среды;
- экспертная оценка;
- коэффициент удовлетворенности родителей (законных представителей).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ

Психолого-педагогическое сопровождение процесса социально-психологической адаптации детей-мигрантов

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка из семьи мигрантов - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-мигрантов опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей-мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- личностно-ориентированный подход.

Диагностика детей – мигрантов и их семей

Цель: выявление трудностей адаптации и социализации детей – мигрантов.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Формы и виды деятельности, мероприятия
Психолого-педагогическая диагностика		
Первичная диагностика для выявления детей-мигрантов, испытывающих трудности адаптации и социализации.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи и психолого – педагогической поддержке. А также формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.

<p>Углубленная диагностика детей - мигрантов, нуждающихся в психолого – педагогической поддержке.</p>	<p>Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации.</p>	<p>Диагностическая работа Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования).</p>
<p>Проанализировать причины возникновения трудностей у детей – мигрантов в социальной адаптации и обучении. Выявить резервные возможности.</p>	<p>Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.</p>	<p>Разработка коррекционно-развивающей программы.</p>
<p>Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы</p>		
<p>Определить уровень адаптированности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость, толерантность, адаптивность, агрессивность и т.д.)</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p>

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей - мигрантов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Обеспечить психологическое сопровождение детей – мигрантов: Коррекция общения и взаимоотношений. Коррекция познавательной сферы; Коррекция эмоциональной сферы; Коррекция поведенческой сферы;	Позитивная динамика изменений. Повышение психологической адаптивности. Повышение успешности усвоения общеобразовательной программы.	1.Формирование групп для коррекционно-развивающей работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка. Игротерапия. Арттерапия. Телесно-ориентированные техники. Методы поведенческой терапии. Релаксационные методы.

Консультативная работа

Цель: сопровождение детей из семей мигрантов по вопросам адаптации и социализации, а также педагогов ОУ.

Задачи (направления) деятельности.	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Консультирование педагогических работников.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.

Консультирование родителей по выбору стратегии воспитания.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.
--	--	---

Просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности.	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам социальной адаптации детей из семей мигрантов.	Информационные мероприятия.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания детей из семей мигрантов.	Информационные мероприятия.

Также проводятся беседы с педагогом-психологом направленные на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неофашизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Педагогом-психологом проводятся: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями ОП.

Социально-педагогическое сопровождение

Семейный клуб «Гармония», Совет отцов. Одним из направлений работы клуба является социализация детей мигрантов через семейно-центрированный подход. В рамках работы клуба проводятся для детей мигрантов, так и их родителей: беседы с психологами, учителями, специалистами, мастер-классы, занятия педагогов школы, привлечение родителей к участию во всех общешкольных праздниках, и т.п.

Социальный проект «Школьное радио». Проект направлен на знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

Социальный проект «Память» (работа школьного Уголка Боевой и Трудовой Славы). Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: военно-спортивная игра работа с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», шефская работа над ветеранами. Осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов города, Центром гражданского и военно-патриотического воспитания «Патриот».

Волонтерский отряд «ДоброТворцы». В рамках работы волонтерского отряда «ДоброТворцы», действующего в школе с 2020 года предусмотрено активное вовлечение детей-мигрантов к волонтерской деятельности. В процессе этой деятельности происходит активное взаимодействие ее участников – разновозрастных детей, педагогов и благополучателей, социальных партнеров.

Дополнительные образовательные услуги направлены на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;

– вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:

– реализация системы воспитательной работы школы;

– проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;

– классные часы;

– профориентационная работа;

– вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;

– оказание помощи в трудоустройстве;

– охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;

– выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;

– посещение по месту жительства семей мигрантов;

– индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);

– проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

<i>Социальное сопровождение</i>		
	Тема и форма мероприятия	Ответственные
1.	Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Социальный педагог, классные руководители
2.	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Социальный педагог, классные руководители

3.	Выявление учащихся с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
<i>Психологическое направление</i>		
1.	Мониторинг личностного развития ребенка	Педагог –психолог
2.	Определения уровня психо-эмоционального состояния, адаптации	Педагог –психолог
3.	Психологическое консультирование родителей	Педагог –психолог
4.	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Педагог –психолог
<i>Педагогическое направление</i>		
1.	Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося	Классные руководители, психолог
2.	Ознакомление обучающегося с образовательно –воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
3.	Составление и ведение индивидуальной программы сопровождения	Классные руководители
4.	Организация интенсивного изучения русского языка (при необходимости)	Классные руководители, педагоги – предметники
5.	Включение учащихся в мероприятия ОО согласно плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Мониторинг успешности освоения ООП	Заместители директора, классные руководители
<i>Проблемные занятия-размышления</i>		
1.	по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;	педагог-психолог, классные руководители
2.	по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);	классные руководители, педагог-психолог
3.	по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);	педагог-психолог

4.	проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	педагог
5.	организация мониторинга процесса адаптации детей-мигрантов	педагог
<i>Оформление наглядной информации</i>		
	Оформление фотостенда «Как я умею отдыхать»	классные руководители
	Оформление стенда «Мир без границ»	педагог-организатор
	Оформление фотостенда «Спорт и здоровье»	классные руководители, учителя физкультуры
<i>Творческая деятельность детей-мигрантов</i>		
	Совместная выставка народных промыслов родителей и детей «Город мастеров»	классные руководители; педагог-организатор
	Мини-сочинения «Мое будущее»	учителя русского языка и литературы
	Реализация социальных проектов	классные руководители, зам.директора по ВР
	Конкурс рецептов «Кухня народов мира»	классные руководители; педагог-организатор
	Конкурс рисунков «Сказки народов мира»	классные руководители; педагог-организатор
<i>Игры, конкурсы, викторины</i>		
	Викторина «Мир без границ»	классные руководители; педагог-организатор
<i>Праздники, тематические вечера, беседы</i>		
	Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения)	педагог-психолог
	Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов. Праздник Дружбы народов	зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог

**Модуль 3. Мероприятий по предупреждению
неуспеваемости детей-мигрантов**

	Мероприятия	Ответственные
1.	Круглый стол с педагогами «Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательной организации». (с целью развития у учителей школы компетенций, необходимых для работы с детьми-мигрантами)	Педагог-психолог, Социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители
2.	Реализация программы изучения русского языка как неродного для учеников-мигрантов	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
3.	Организация курсов внеурочной деятельности, дополнительных платных услуг по изучению русского языка как неродного	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
4.	Реализация программы по истории «Мы – россияне»	Учителя истории
5.	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Курирующие заместители директора по учебной работе, учителя- предметники
6.	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	Учителя-предметники, педагог-психолог
7.	Дифференциация домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребёнка	Учителя-предметники
8.	Проведение малых педсоветов по организации индивидуальной работы с неуспевающими, по профилактике неуспеваемости	Заместители директора Учителя-предметники, классные руководители
9.	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на педагогических советах	Заместители директора
10.	Своевременное извещение родителей о	Классные руководители

	возникающих трудностях у обучающихся мигрантов	
11.	Мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года	Заместители директора по учебной работе, классные руководители

Модуль 4. Воспитательная работа с детьми-мигрантами
и работа с семьями мигрантов

	Мероприятия	Ответственные
1.	Определение культурной осведомленности детей-мигрантов: - уровень владения русским языком; - информированность о русских национальных традициях, нормах и правилах поведения в русскоязычном окружении; - степень их социализации.	Социальный педагог, классные руководители
2.	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Социальный педагог, классные руководители
3.	Мониторинг личностного развития ребенка. Определения уровня психо-эмоционального состояния, диагностика выявления трудности адаптации и социализации	Педагог –психолог
4.	«Наша дружная семья». Психологическое консультирование родителей и ребёнка	Педагог –психолог
5.	Городской фестиваль «Россия – наш общий дом»	Классные руководители, педагог-организатор
6.	Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Умелые руки»	Педагог-организатор
7.	Беседа по формированию толерантного поведения «Мир без границ»	Педагог –психолог, классные руководители.
8.	Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося	Классные руководители, психолог, социальный

		педагог
9.	Ознакомление обучающегося с образовательно-воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
10.	Формирование сплоченности коллектива	Педагог –психолог, классные руководители.
11.	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов и их включению в классную среду	Педагог –психолог, классные руководители.
12.	Классный час с элементами беседы «Мир толерантности»	классные руководители.
13.	Акция посвященная международному дню толерантности «Мы вместе»	
14.	Познай своё «Я». Индивидуальные занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог –психолог, классные руководители.
15.	Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учителя физической культуры
16.	Праздник Дружбы народов	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
17.	Работа школьного клуба «Гармония» и «Совета отцов»	Руководитель клуба
18.	Работа ансамбля народного танца	Педагог-организатор
19.	Работа школьного медиацентра	Педагог-организатор
20.	Участие детей мигрантов в деятельности волонтерского отряда «Добротворцы»	Руководитель волонтерского отряда

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия. Школа обеспечена необходимым кадровым составом, квалифицированными специалистами, имеющими необходимое образование для работы с детьми-мигрантами.

Кадровый состав специалистов, привлекающихся к работе с детьми-мигрантами:

- администрация: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по методической работе;

- методисты;

- учителя начальных классов;

- учителя русского языка и литературы;

- учителя-предметники;

- классные руководители;

- педагоги психологи;

- социальный педагог;

- логопед;

- педагоги-организаторы внеурочной деятельности.

Материально-технические условия. Материально-техническая база школы позволяет создать условия для реализации и усвоения обучающимися различных категорий в полном объёме образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными стандартами. Во всех учебных кабинетах установлены автоматизированные рабочие места учителя (компьютер, монитор) с МФУ, документ-камерой. На компьютерном оборудовании установлено лицензионное программное обеспечение. Все АРМ учителя имеют выходы в Интернет, осуществлено подключение к электронному журналу. В школе оборудованы кабинеты специалистов (логопеда, педагога-психолога, социального педагога). Кабинеты оснащены специализированными комплексами с программным обеспечением, специальным оборудованием, в т.ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями. В приспособленных помещениях расположены тир, комната школьного хоккейного клуба. Оборудован актовый зал на 160 посадочных мест, оснащённый демонстрационной, компьютерной и музыкальной аппаратурой, медицинский кабинет, процедурный медицинский кабинет, стоматологический кабинет, оборудованные в соответствии с требованиями.

В школе оборудована в соответствии СанПиН школьная столовая, которая имеет обеденный зал на 200 мест, цех приготовления пищи, моечный цех, мясной цех, овощной цех, подсобные и складские помещения.

В школе действует Музей боевой Уголок Боевой и Трудовой Славы, центр детских инициатив.

Финансовые условия. Школа осуществляет деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, в соответствии с муниципальным заданием. Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств бюджета ХМАО-Югры, муниципального бюджета, выделенных в установленном порядке. Реализация программы не требует дополнительных финансовых затрат.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы является эффективное использование финансовых и материальных ресурсов, для обеспечения безопасного и качественного образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия. В школе создана школьная психолого-педагогическая служба, укомплектованная достаточным количеством специалистов, созданы условия, позволяющие обеспечить комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей-мигрантов, с учетом их возрастных и языковых особенностей, уровня развития и социальной адаптации.

Информационно-методические условия. В школе организовано информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми мигрантами, определяются и корректируются цели и задачи на каждый учебный год, планируется совместная деятельность с методическими и информационно-методическими службами города, региона, постоянно пополняются информационно-методические ресурсы для учителей, специалистов, классных руководителей, учителей, в т.ч. учителей, обучающих детей иностранных граждан и детей инофонов русскому языку, через обновление содержания методической работы с педагогическими кадрами.

В школе осуществляется результативная работа по полному обеспечению учебниками и учебными пособиями через создание самостоятельного фонда учебников и учебных пособий, их постоянного обновления.

V. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой разностороннюю систему работы с детьми-мигрантами в условиях школы. Система мероприятий Программы позволяет решать задачи по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности. А также учитывает необходимость одновременной поддержки других участников образовательного процесса – родителей и педагогов.

Внедряемая система предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества.